



XXI. Jahres - Bericht
des
k. k. Staats-Gymnasiums
RIED
an
Schlusse des Schuljahres 1891|92.

- I. Quatenus Cicero in oratione de imperio Cn. Pompei observaverit praecepta rhetorica. Von J. Meusburger, k. k. Professor.
- II. Schulnachrichten vom Director.

**Quatenus Cicero in oratione de imperio
Cn. Pompei observaverit praecepta rhetorica.**

Forma orationis breviter describitur.

I. Pars generalis.

1. Genus causae.
Auct. ad H. I, 2
demonstrativum.
2. Qualitas causae.
Auct. a. H. I, 5
honesta.
3. Constitutio causae.
A. ad H. I, 18
coniecturalis.
4. Dispositio.
A. ad H. I, 4 ; III, 16
artificialis.
 - a. Exordium § 1—3
 - b. Narratio § 4—5
 - c. Tractatio § 6—10
 - d. Confutatio § 51—63
A. ad H. I, 4
 - e. Conclusio § 63—71.

II. Pars specialis.

1. Exordium.
 - a. Genus. A. ad H. I, 6
 - b. Rationes. I, 7 et 8.Benevolentiam sibi comparat:
 - a. A sua persona
 - b. ab adversariorum persona
 - c. ab auditorum persona
 - d. a rebus ipsis. § 2 ext. pte.

Propositio cont. § 3.

„Dicendum est enim de Cn. Pomp. singulari eximiaque virtute“.

2. Narratio § 4-6.

A. ad H. I, 4. De loco eius Quintil. IV, 2. 25.

- a. Genus. A. ad H. I, 12 unum est genus etc.
- b. Ratio. A. ad H. I, 10-16, Quint. IV, 2, 45, 54-55.

quantum opus est h. c. breviter

„ sat est „ „ dilucide

Transitio ad tractationem.

A. ad H. IV., c. 26.

§ 6 Continet etiam Partitionem-Propositionem: „Causa, quae sit, videtis, quid agendum sit, considerate. Primum mihi videtur de genere belli, deinde de magnitudine, tum de imperatore deligendo esse dicendum“.

Cicero de Inv. I, 22, 31-33 vide schol. latinae p. 3-4.

3. Tractatio § 6-50.

A. ad H. I, 24; II, 3 pag.

Quae tres partes habet.

I de genere belli § 6-19.

II de magnitudine belli § 20-26.

III de imperatore deligendo § 27-50.

I. De genere belli.

§ 6 orationis continet causas, quibus bellum genere ipso est necessarium; agitur enim gloria P. R. Agitur salus sociorum, et amicorum, aguntur certissima et vectigalia maxima p. Romani, aguntur bona multorum civium. Haec est partitio quadruplex primae partis, animadvertenda est etiam figura, quae vocatur Anaphora. In § 7-19 haec quatuor partes aguntur, et quidem in § 7-12 gloria p. R. in § 12-14 salus sociorum et amicorum. § 14-16 vectigalia p. Romani. § 17-19 bona civium. § 20 Transitionem ad alteram tractationis partem continet. „Quoniam de genere belli dixi, nunc de magnitudine dicam“.

II. De magnitudine belli.

§ 20-26.

Bellum magnum et periculosum est nam:

- a. Mithridates fugiens maximam vim auri in Ponto reliquit § 20-22.
- b. A Tigrane multisque Asiae regibus adiuatur § 23-24.
- c. In exercitum nostrum clarum et victorem fecit impetum § 25.
- d. Duce avvocato exercitum Rom. magna clade affecit. § 26.

III. De deligendo imperatore.

§ 27.

Unus Pompeius deligendus est. § 28 partitionem huius partis continet. „Ego enim sic existimo, in summo imperatore quattuor has res inesse oportere, scientiam rei militaris, virtutem, auctoritatem, felicitatem“.

a. Scientiam rei militaris. § 28

b. Virtutem, { α virtutes imperatoriae
β „ reliquae

Virtutes imperatoriae. § 29. Partitionem earum continet ut in § 28. Neque enim illae sunt solae virtutes imperatoriae, quae vulgo existimantur, labor in negotio, fortitudo in periculis, industria in agendo, celeritas in conficiendo, consilium in providendo. Ex quibus celeritas in agendo praecipue demonstratur in § 34. „Atque haec, qua celeritate gesta sint quamquam videtis, tamen a me in dicendo praetereunda non sunt.“

§ 36 Partitionem reliquarum virtutum continet.

- a. Maxima innocentia est § 36-39.
- b. „ temperantia „ § 49.
- c. „ continentia „ § 41.
- d. maximo consilio „ § 42.
- e. maxima humanitate „ § 47-49.
- f. „ felicitate „ § 47-49.
- g. Praeterea maxima utitur auctoritate et apud hostes et apud socios § 43-46.
- h. In iis ipsis locis belli adest.

Haec tertia pars pulcherrimum exemplum est „generis demonstrativi causarum.“

A. ad H. III, cap. 8.

4. Confutatio. § 51-63.

A. ad H. I, 4.

- a. Conf. sententiae Hortensii
- b. „ Catuli.

5. Conclusio. § 64-71.

Auct. ad H. II, 47.

- a. Nolite dubitare, quin huic uni credatis omnia. § 63-68.
- b. § 69-70 orator legem Maniliam laudat et adiuvat.
- c. in § 71 orator se omnia rei publicae causa suscepisse confirmat.

Haec oratio omni tempore exemplar „mediocri dicendi generis“ habita est. Vide Fronto, de bello Parthico p. 331 19. ed. Francof. A. ad Her. 4, 8. Cicero Orator 29, 101. Halm p. 119 tum 106.

Pars generalis.

Omnes fere veteres consentiunt, materiam artis rhetoricae ad tres potissimum partes referri; laudativam, deliberativam, iudicialem, quae partes autem genera causarum dicuntur.

1. Genera causae. (Auctor ad Herennium, I, 2.)

Genera causarum tria sunt: demonstrativum, deliberativum, iudiciale. Demonstrativum est, quod tribuitur in alienius certae personae laudem aut vituperationem. Rh. ad H. I, 2. Haec igitur Ciceronis oratio est ex genere demonstrativo.

2. Qualitas causae. (Auctor ad Herennium, I, 5.)

Genera causarum sunt quattuor: Honestum, turpe, dubium, humile. Rh. ad H. I, 5. Honestum causae genus putatur, cum aut id defendimus, quod ab omnibus defendendum videtur, aut id oppugnamus, quod ab omnibus videtur oppugnari debere, ut pro viro forti contra parricidam. Pompeius omnes virtutes possidet, quare ex omnibus unus est deligendus imperator Pompeius.

3. Constitutio causae. (Auctor ad Her. I, 18.)

Constitutiones tres sunt: Coniecturalis, legitima, iudicialis. Rh. ad H. I, 18, 25. Coniecturalis est, cum de facto controversia est.

4. Dispositio vel partes orationis. (Auctor ad Her. I, 4 u. III, 16).

Dispositio est, per quam illa, quae invenimus, in ordinem redigimus, ut certo quidque loco pronuntietur.

Genera dispositionum sunt duo, unum ab institutione artis profectum, alterum ad casum temporis accommodatum. Ex institutione artis disponemus, cum utamur principio, narratione, divisione, confirmatione, confutatione, conclusione. Rh. ad H. III, 9, 16. Cicero in oratione de imperio Cn. Pompei dispositionem artificialem secutus est.

Partes orationis.

1. Exordium. (Auctor ad Her. I, 6, 7 et 8).

Est principium narrationis, per quod animus auditoris constituitur ad audiendum. Exordiorum genera sunt duo: principium (*προόμιον*) et insinuatio (*εἰσφορά*). In nostra oratione §§ 1 et 2 Exordium continent.

2. Narratio. (Auctor ad Her. I, 4).

Narratio est rerum gestarum aut proinde ut gestarum expositio. In nostra oratione §§ 3-5 narrationem continent.

Haec narratio tam brevis est, quia res populo iam nota erat. Aptissime orator eas tantum res memorat, quae populo persuadeant, et bellum esse periculosum et extraordinarias rationes necessarias esse.

3. Tractatio. (Auctor ad Her. I, 24 et II, 3 sequ.)

Tractatio vel confirmatio est nostrorum argumentorum expositio cum adseveratione. Tractatio nostrae orationis tres partes habet. 1. de magnitudine belli. 2. de genere belli. 3. de imperatore deligendo. §§ 6-50 eam continent.

4. Confutatio.

Confutatio est contrariorum locorum dissolutio. Rh. ad Her. I, 4. In oratione de imperio Pompei §§ 51-63 eam continent.

5. Conclusio.

Apud Graecos *ἐπιλογος* constat ex enumeratione, amplificatione, commiseratione. Quattuor locis uti possumus conclusione. In principio, secundum narrationem, secundum firmissimam argumentationem et in conclusione. Rh. ad Her. I, 4. In nostra oratione §§ 64 usque ad finem conclusionem continent.

Pars specialis.

1. Exordium.

Exordium est principium orationis, per quod animus auditoris constituitur ad audiendum. In § 3 orationis Cicero dicit, dicendum esse de Cn. Pompei singulari eximiaque virtute, cuius orationis difficilius esse exitum quam principium invenire. Ita sibi non tam copiam quam modum in dicendo quaerendum esse.

a. Genus Exordii. Rh. ad Her. I, 6.

Genera Exordii sunt duo: principium et insinuatio. Principium, quo Cicero in hac oratione est usus, est, cum statim auditoris animum nobis idoneum reddimus ad audiendum. Id ita sumitur, ut attentos, ut dociles, ut benevolos auditores habere possimus.

b. Rationes. Rh. ad H. I, 7 et 8.

Dociles auditores habere poterimus, si summum causae breviter exponemus, et si attentos eos faciemus, nam docilis est, qui attente vult audire.

Attentos habebimus auditores, si pollicemur nos de rebus magnis, novis, inusitatis verba facturos aut de iis rebus, quae ad rem publicam pertineant, aut ad eos ipsos, qui audient, aut ad deorum immortalium religionem.

Quomodo orator haec praecepta secutus est?

Attentos facit auditores his verbis: „Atque illud mihi laetandum iure esse video, quod in hac insolita mihi ex hoc loco ratione dicendi causa talis oblata est, in qua oratio deesse nemini possit. Dicendum est enim de Cn. Pompei singulari eximiaque virtute etc.“

Benevolos facit auditores in §§ 1 et 2.

a. A sua persona in § 1. „Hoc aditu laudis non mea me voluntas adhuc, sed vitae meae rationes ab ineunte aetate susceptae prohibuerunt . . . omne meum tempus amicorum temporibus transmittendum putavi.“

b. ab auditorum persona capit benevolentiam in § 2. „Meus labor, in privatorum periculis caste integreque versatus, ex vestro iudicio fructum est amplissimum consecutus. Nam cum propter dilationem comitiorum ter praetor primus centuriis cunctis renuntiatus sum, facile intellexi, Quirites, et quid de me iudicaretis, et quid aliis praescriberetis.“

c. a rebus ipsis, in § 2 ext. parte. „Nunc, cum et auctoritatis in me tantum sit, etc. certe et si quid auctoritatis in me est, apud eos utar, qui eam mihi dederunt, et si quid in dicendo consequi possum, iis ostendam potissimum, qui ei quoque rei fructum suo iudicio tribuendum esse duxerunt.“

Propositio § 3.

In § 3 orator summum causae breviter exponit: „Dicendum est enim de Cn. Pompei singulari eximiaque virtute.“

2. Narratio.

Rh. ad H. I, 4. Quint. IV. 2, 25.

Narratio est rerum gestarum aut proinde ut gestarum expositio. In nostra oratione § 4—5 narrationem continent. Cicero rem multitudini iam notam breviter narrat. Narrationis initium sumit a tribus causis, a bello, a damno, ab hoste.

De bello quid est quod ad populum commovendum dici possit? grave et periculosum esse.

De Damno? calamitatem inferri vectigalibus populi Romani.

De hoste? non unum esse hostem, sed duos, et duos reges et reges potentissimos.

De loco narrationis loquitur Quintil. IV. 2, 54.

Alterum est, de quo frequentius quaeritur, an sit ubique narratio prooemio subiicienda. Nam cum prooemium idcirco comparatum sit, ut iudex ad rem accipiendam fiat conciliator, docilior, intentior et probatio nisi prius cognita non possit adhiberi, protinus iudex notitia rerum instruendus videtur. Sed hoc quoque interim mutat conditio causarum. Ibidem § 55 dicit Quintilianus.

Omnia denique, quae probatione tractaturi sumus, personam, causam, locum, tempus, instrumentum, occasionem, narratione delibabimus. Cicero de oratore II § 330 dicit: „omnis orationis reliquae fons est narratio“. Cicero in narratione huius orationis iam tractationem significat.

In § 4 „bellum grave et periculosum vestris vectigalibus ac sociis a duobus potentissimis regibus infertur.“

Et in § 5 e. p. „Unum ab omnibus sociis et civibus ad id bellum imperatorem deposci atque expeti, eundem hunc unum ab hostibus metui, praeterea neminem.“

a. Genus narrationis. Rh. et ad Her. I, 12.

Narrationis tria genera sunt. Unum est, cum exponimus rem gestam et unum quidque trahimus ad utilitatem nostram vincendi causa, quod pertinet ad eas causas, de quibus iudicium futurum est.

Alterum est genus narrationis, quod intercurrit nunquam fidei aut criminationis aut transitionis aut alicuius apparationis vel laudationis causa.

Tertium genus est id, quod a causa civili remotum est. Huius narrationis duo genera sunt, unum quod in negotiis, alterum quod in personis positum est. Illud genus narrationis, quod in personis positum est debet habere sermonis festivitatem, animorum dissimilitudinem, gravitatem, levitatem, spem, metum, suspicionem, desiderium, dissimulationem, misericordiam, rerum varietates, fortunae commutationem, insperatum incommodum, subitam laetitiam, iucundum exitum rerum. Cicero in oratione de imperio Cn. Pompei tertio genere narrationis usus est, quod in personis positum est.

b. Ratio. Rh. ad H. I, 14—16. Quint. IV, 2, 45; 54—55.

Tres res habere convenit narrationem, ut brevis, ut dilucida, ut verisimilis sit.

Quomodo Cicero haec praecepta secutus est?

Cicero incipit narrare inde, unde necesse est, ut ipse dicit in § 4. „Atque ut inde oratio mea proficiscatur, unde haec omnis causa ducitur, bellum grave et periculosum vestris vectigalibus ac sociis a duobus potentissimis regibus infertur, Mithridate et Tigrae, quorum alter relictus, alter lacessitus occasionem sibi ad occupandam Asiam oblatam esse arbitratur“. In § 5. „Unum ab omnibus sociis et civibus ad id bellum imperatorem deposci atque expeti, eundem hunc unum ab hostibus metui, praeterea neminem.“ In nostra narratione res summatim non particulatim narratae sunt et usque eo, quo opus erat, persecutus orator nullis transitionibus usus est.

Ergo narratio brevis est.

Etiam dilucida est. Res enim dilucida narratur, si quidquid primum gestum est, ita primum exponimus et rerum ac temporum ordinem conservamus, ut gestae res sunt, aut ut potuisse geri videntur. Considerandum est, ne quid perturbate, ne quid contorte, ne quid ambigue, ne quid nove dicamus, ne quam in aliam rem transeamus, ne ab ultimo repetamus, ne longe persequamur, ne quid, quod ad rem pertinet, praetereamus. Quo enim brevior, eo dilucidior et cognitu facilior narratio fiet.

Verisimilis narratio erit, si, ut mos, ut opinio, ut natura postulat, dicemus, si spatia temporum, personarum dignitates, consiliorum rationes, locorum opportunitates constabunt, ne refelli possit aut temporis parum fuisse, aut causam nullam, aut locum indoneum non fuisse, aut homines ipsos facere aut pati non potuisse. Quintilianus IV, 2, 45 e. p. dicit: „Ut fortasse ubique, in narratione tamen praecipue, media haec tenenda sit via dicendi, quantum opus est (breviter), quantum sat est (dilucide).“

§ 6 Transitionem continet ad tractationem. „Causa, quae sit videtis.“

Transitio vocatur, quae cum ostendit breviter, quid dictum sit, proponit idem brevi, quid sequatur, hoc modo: mea in istum beneficia cognostis, nunc, quo modo iste mihi gratiam retulerit, accipite. Rh. ad H. IV, c. 26.

Paragraphus 6 continet Partitionem (Propositionem): „Primum mihi videtur de genere belli, deinde de magnitudine, tum de imperatore deligendo esse dicendum.“

Cicero de inventione I, 22, 31—33: „Partitio recte habita in causa illustrem et perspicuam totam efficit orationem. Eius partes duae sunt, quarum utraque magnopere ad aperiendam causam et ad constituendam pertinet controversiam. Una pars est, quae quid cum adversariis conveniat et quid in controversia relinquatur, ostendit. (Constitutio causae.) Altera est, in qua rerum earum, de quibus erimus dicturi, breviter expositis ponitur distributio, ex quo conficitur, ut certis animo res teneat auditor, quibus dictis intellegat fore peroratum.“

Haec partitio finit narrationem; ab hoc capite incipiunt argumenta.

Adnotatio.

Postquam Cicero in exordio causas exposuit, quibus factum sit, ut tum primum apud populum ageret, et deinde dilucida narratione rem, de qua acturus erat, proposuit, totam orationis argumentationem ita partitur, ut primum de genere belli sive necessitate eius, deinde de magnitudine, denique de imperatore ad id bellum deligendo sibi dicendum esse demonstrat.

3. Tractatio.

§§ 6—50.

Tractatio huius orationis tres partes habet:

1^{ma} pars: De genere belli.

§§ 6—19.

§ 6 orationis causas continet, quibus bellum genere ipso necessarium est:

agitur enim gloria populi Romani,
agitur salus sociorum et amicorum,
aguntur certissima et maxima vectigalia p. R.,
aguntur bona multorum civium.

Haec est partitio quadruplex primae partis, est etiam animadvertenda figura, quae vocatur Anaphora, qua Cicero in hac partitione usus est.

1. Agitur gloria populi Romani.

§§ 7—12.

Cicero enim dicit:

„Quoniam semper adpetentes gloriae praeter ceteras gentes atque avidi laudis fuistis, delenda est vobis illa macula Mithridatico bello superiore concepta, quae penitus iam insedit ac nimis inveteravit in populi Romani nomine, quod is, qui uno die tota in Asia . . . cives Romanos necandos trucidandosque denotavit, non modo adhuc poenam nullam suo dignam scelere suscepit, sed . . . regnat, et ita regnat, ut se non Ponti neque Cappadociae latebris occultare velit, sed emergere ex patrio regno atque in vestris vectigalibus, hoc est in Asiae luce versari . . .

Triumphavit L. Sulla, triumphavit L. Murena de Mithridate, sed ita triumpharunt, ut ille pulsus superatusque regnaret . . .

Mithridates autem omne reliquum tempus non ad oblivionem veteris, sed ad comparationem novi contulit . . .

Sed tamen alterius partis periculum, Sertorianae atque Hispaniensis, quae multo plus firmamenti ac roboris habebat, Cn. Pompei divino consilio ac singulari virtute depulsum est; in altera parte ita res a L. Lucullo, summo viro, est administrata, ut initia illa rerum gestarum magna atque praeclara non felicitati eius, sed virtuti, haec autem extrema, quae nuper acciderunt, non cul-pae, sed fortunae tribuenda esse videantur . . .

De vestri imperii dignitate atque gloria, quoniam is est exorsus orationis meae, videte quem vobis animum suscipiendum putetis.

Maiores nostri libertatem civium Romanorum imminutam non tulerunt, vos vitam ereptam neglegetis? ius legationis verbo violatum illi persecuti sunt: vos legatum omni supplicio interfectum relinquetis? Videte ne, ut illis pulcherrimum fuit tantam vobis imperii gloriam tradere, sic vobis turpissimum sit id, quod accepistis, tueri et conservare non posse.“

2. Agitur salus sociorum et amicorum.

§§ 12—14.

In § 12 Cicero interrogat:

„Quid? quod salus sociorum summum in periculum ac discrimen vocatur, quo tandem animo ferre debetis? Regno est expulsus Ariobarzanes rex, socius populi Romani atque amicus; imminet duo reges toti Asiae, non solum vobis inimicissimi, set etiam vestris sociis atque amicis“

In § 13 dicit orator:

„Vident et sentiunt hoc idem quod vos, unum virum esse, in quo summa sint omnia . . . ; cuius adventu ipso atque nomine, tametsi ille ad maritimum bellum venerit, tamen impetus hostium repressos esse intellegunt ac retardatos. Hi vos . . . tacite rogant, ut se quoque dignos existimetis, quorum salutem tali viro commendetis.“

In § 14 initio Cicero hanc rem absolvit et tertiam causam significat:

„Maiores nostri, nulla ipsi iniuria lacessiti, cum Antiocho . . . si propter socios bella gesserunt, quanto vos studio convenit, iniuriis provocatos, sociorum salutem una cum imperii vestri dignitate defendere, praesertim cum de maximis vestris vectigalibus agatur?“

3. Aguntur certissima populi Romani vectigalia.

§§ 14—16.

Cicero memorat vectigalia ceterarum provinciarum tanta esse, ut iis ad ipsas provincias tutandas vix contenti esse possint. Asiam autem tam fertilem esse

ut et ubertate agrorum et varietate fructuum facile omnibus terris antecellat. Itaque illam provinciam non modo a calamitate sed etiam a metu calamitatis defendendam esse, nam in vectigalibus non solum adventum mali sed etiam metum ipsum adferre calamitatem. Uno rumore periculi atque uno belli terrore totius anni fructus amitti.

Itaque in § 16 extr. p. exclamat Cicero:

„Putatisne vos illis rebus frui posse, nisi eos, qui vobis fructui sunt, conservaveritis, non solum, ut ante dixi, calamitate, sed etiam calamitatis formidine liberatos?“

4. Aguntur bona multorum civium.

§§ 17—19.

„Ac ne illud quidem vobis neglegendum est, quod . . . ad multorum bona civium Romanorum pertinet, quorum vobis pro vestra sapientia, Quirites, habenda est ratio diligenter.“

Cicero enim dicit, et publicanos suas rationes et copias in aliam provinciam contulisse, et homines ex ceteris ordinibus partim ipsos in Asia negotiari, partim eorum in ea provincia pecunias magnas collocatas habere. Non enim posse in una civitate multos rem ac fortunas amittere, ut non plures secum in eandem trahant calamitatem. Quare rem publicam ab hoc periculo prohiberent.

Orator causam absolvit cum recapitulatione totius partis in § 19 ex. part:

„Quare videte num dubitandum vobis sit omni studio ad id bellum incumbere, in quo gloria nominis vestri, salus sociorum, vectigalia maxima, fortunae plurimorum civium coniunctae cum re publica defendantur.“

§ 20 continet transitionem ad alteram partem tractationis his verbis:

„Quoniam de genere belli dixi, nunc de magnitudine pauca dicam.“

Adnotatio.

Hoc loco et in oratione pro Sext. Roscio § 118 transitio incipit forma „quoniam“, qua Cicero in huiusmodi transitionibus libenter utitur.

II^{da} Pars.

De magnitudine belli.

§§ 20—26.

Bellum magnum et periculosum est nam:

a. Mithridates fugiens maximam vim auri in Ponto reliquit.

§§ 20—22.

Postquam Cicero merita Luculli memoravit, eumque magna laude extulit, Mithridatem fugientem maximam vim auri atque argenti pulcherrimarumque rerum omnium, quas et a maioribus accepisset et ipse bello superiore ex tota Asia direptas in suum regnum congegisset, in Ponto omnem reliquisse narrat. Quae cum Romani diligentius colligerent, regem ipsum e manibus effugisse

b. A Tigrane multisque Asiae regibus adiuvatur.

§§ 23—24.

In § 23 Cicero narrat Tigranem, regem Armenium, Mithridatem in fuga excepisse, diffidentemque rebus suis confirmasse et adflictum crexisse perditumque recreasse.

In § 24 dicit orator:

„Mithridates autem et suam manum iam confirmarat, et magnis adventi-
ciis multorum regum et nationum iuvabatur“

c. In exercitum nostrum clarum et victorem fecit impetum.
§ 25.

„Nam cum se in regnum suum recepisset, non fuit eo contentus, ut....
sed in exercitum nostrum clarum atque victorem impetum fecit“.

d. Duce avvocato exercitum Rom. magna clade affecit.
§ 26

„L. Lucullus, qui tamen aliqua ex parte iis incommodis mederi potuisset
fortasse, vestro iussu coactus, partem militum dimisit, partem M. Glabrioni
tradidit Sed ea vos coniectura perspicite, quantum illud bellum factum
putetis, quod coniungant reges potentissimi, renovent agitatae nationes, susci-
pian integras gentes, novus imperator noster accipiat vetere exercitu pulso.“

In § 26, 15. Cicero has duas partes tractationis absolvit verbis:

„Satis mihi multa verba fecisse videor, quare esset hoc bellum genere ipso
necessarium, magnitudine periculosum.“

Ad n. Ad has duas confirmationis partes Halmus aptissime adnotat:

„Duabus prioribus confirmationis partibus orator supersedere poterat, si
verum causae statum constituere voluisset, id quod ipse aperte in principio con-
futationis indicat, cum dicit § 51: „omissis auctoritatibus ipsa re ac ratione
exquirere possumus veritatem, atque hoc facilius, quod ea omnia, quae a me
adhuc dicta sunt, iidem isti vera esse concedunt, et necessarium esse bellum
et magnum et in uno Cn. Pompeio summa esse omnia“.

Nam necessarium bellum omnibus visum esse iam inde apparet, quod nun-
quam intermissum erat; neque de magnitudine eius, quamquam eam orator nimis
exaggeravit, in hoste dubitatio esse poterat, qui post tot clades nondum de-
victus esset, sed necessariae erant hae duae partes in fine, quem orator sibi
proposuerat, ad quem omnis totius orationis ratio conferenda erat. His enim
diligenter pertractatis in eam opinionem populum adducere conabatur, tale esse
bellum, quod maxime ad persequendi studium excitare deberet, quod magnis
copiis magnoque apparatu quasi de integro gerendum, quod denique ei impe-
ratori demandandum esset, cuius summae essent virtutes imperatoriae.

In § 26 Cicero tertiam partem confirmationis significat verbis:

„Restat ut de imperatore ad id bellum deligendo ac tantis rebus prae-
ficiendo dicendum esse videatur.“

III^{ta} Pars.

De imperatore deligendo.

§§ 27—50.

Unus Pompeius deligendus est.

§ 28 Partitionem huius partis continet. „Ego enim sic existimo, in summo
imperatore quattuor has res inesse oportere: scientiam rei militaris, virtutem,
auctoritatem, felicitatem“.

a. Scientiam rei militaris.

„Quis hoc homine scientior unquam fuit aut esse debuit? qui saepius cum
hoste conflixit quam quisquam cum inimico concertavit, plura bella gessit, quam
ceteri legerunt, plures provincias confecit, quam alii concupiverunt; cuius adoles-
centia ad scientiam rei militaris non alienis praeceptis sed suis imperiis, non
offensionibus belli sed victoriis, non stipendiis sed triumphis est erudita.“

b. virtutem.

Distinguentium est inter virtutes imperatorias et virtutes reliquas

a. § 29 partitionem continet virtutum imperat.

„Neque enim illae sunt solae virtutes imperatoriae, quae vulgo existimantur:
labor in negotiis, fortitudo in periculis, industria in agendo, celeritas in confi-
ciendo, consilium in providendo, quae tanta sunt in hoc uno, quanta in omnibus
reliquis imperatoribus, quos aut vidimus aut audivimus, non fuerunt“ Ex his
virtutibus celeritas in agendo praecipue demonstratur in § 34 his verbis:

„Atque haec, qua celeritate gesta sint, quamquam videtis, tamen a me in
dicendo praetereunda non sunt“.

Inprimis Cicero celeritatem agendi significat in § 35 ex. p.:

„Ita tantum bellum, tam diuturnum, tam longe lateque dispersum, quo
bello omnes gentes ac nationes premebantur, Cn. Pompeius extrema hieme ad-
paravit, ineunte vere suscepit, media aestate confecit.“

b virtutes reliquae

§ 36 partitionem reliq. virt. continet. „Ac primum quanta innocentia debent
esse imperatores, quanta in omnibus rebus temperantia! quanta fide, quanta fe-
licitate, quanto ingenio, quanta humanitate! quae breviter qualia sint in Cn.
Pompeio consideremus.“

In iis paragraphis, quae sequuntur, singulae virtutes tractantur et quidem
in § 36—39 innocentia.

a. Maxima innocentia est § 36—39.

Cicero memorat imperatorem, cuius in exercitu centuriatus veneant atque
venierint, nos in nullo numero putare posse, sicuti hominem, qui pecuniam ex
aerario depromptam ad bellum administrandum aut propter cupiditatem provinciae
magistratibus diviserit aut propter avaritiam Romae in quaestu reliquerit. Eum
enim imperatorem exercitum continere non posse, qui se ipsum non contineat.
Eo magis autem mirari debemus hunc hominem, cuius legiones sic in Asiam
pervenerint, ut non modo manus tanti exercitus, sed ne vestigium quidem cui-
quam pacato nocuerint.

In § 39 c. p. dicit orator:

„Non modo ut sumptum faciat in militem nemini vis adfertur, sed ne cu-
pienti quidem cuiquam permittitur. Hiemis enim, non avaritiae perfugium maiores
nostri in sociorum atque amicorum tectis esse voluerunt.“

b Maxima temperantia est. § 40.

Eas res, quae ceteros remorari solent, eum non retardasse, non libidinem
ad voluptatem devocasse, non amoenitatem ad delectationem, non nobilitatem
urbis ad cognitionem, non denique ipsum laborem ad quietem, Cicero narrat.
Maximum autem argumentum temperantiae haec verba continent:

„Postremo signa et tabulas ceteraque ornamenta Graecorum oppidorum,
quae ceteri tollenda esse arbitrantur, ea sibi ille ne visenda quidem
existimavit.“

c. Maxima continentia est. § 41.

„Nunc denique incipiunt credere, fuisse homines Romanos hac quondam
continentia, quod iam nationibus exteris incredibile ac falso memoriae proditum
videbatur . . . nunc intellegunt non sine causa maiores suos tum, cum ea tem-
perantia magistratus habebamus, servire populo Romano quam imperare aliis
maluisse.“

d. Maximo consilio est. § 42.

„Iam quantum consilio, quantum dicendi gravitate et copia valeat, in quo
ipso inest quaedam dignitas imperatoria, vos, Quirites, hoc ipso ex loco saepe
cognovistis.“ „Et quisquam dubitabit . . . divino q. consilio . . .“

e. Maxima humanitate est § 42.

„Humanitate iam tanta est, ut difficile sit dictu, utrum hostes magis virtutem eius pugnantes timuerint, an mansuetudinem victi dilexerint.“

f. Maxima auctoritate utitur et apud hostes et socios. § 43—46.

α) apud socios. § 43—45.

„Et quoniam auctoritas quoque in bellis administrandis multum atque in imperio militari valet, certe nemini dubium est, quin ea re idem ille imperator plurimum possit. Vehementer autem pertinere, ad bella administranda, quid hostes quid socii de imperatoribus nostris existiment, quis ignorat, cum sciamus homines in tantis rebus, ut aut contemnant aut metuant aut oderint aut ament, opinione non minus et fama quam aliqua ratione certa commoveri? quod igitur nomen unquam in orbe terrarum clarius fuit? de quo homine vos, id quod maxime facit auctoritatem tanta et tam praeclara iudicia fecistis? . . . Itaque, ut plura non dicam neque aliorum exemplis confirmem, quantum auctoritas valeat in bello, ab eodem Cn. Pompeio omnium rerum egregiarum exempla sumantur . . . Et quisquam dubitabit, quid virtute perfecturus sit, qui tantum auctoritate perfecit? aut quam facile imperio atque exercitu socios et vectigalia conservaturus sit, qui ipso nomine ac rumore defenderit?“

β) apud hostes. § 46.

„Age vero illa res quantam declarat eiusdem hominis apud hostes populi Romani auctoritatem, quod ex locis tam longinquis tamque diversis tam brevi tempore omnes huic se uni dediderunt . . . Potestis igitur iam constituere, Quirites, hanc auctoritatem, multis postea rebus gestis magnisque vestris iudiciis amplificatam, quantum apud illos reges, quantum apud exterarum nationes valituram esse existimetis.“

g. Maxima felicitate est § 47—49.

„Reliquum est ut de felicitate, quam praestare de se ipso nemo potest . . . timide et pauca dicamus . . . De huius autem hominis felicitate, de quo nunc agimus, haec utar moderatione dicendi, non ut in illius potestate fortunam positam esse dicam, sed ut praeterita meminisse, reliqua sperare videamur . . . Itaque non sum praedicaturus, quantas ille res domi militiaeque, terra marique, quanta felicitate gesserit, ut eius semper voluntatibus non modo cives adsenserint, socii obtemperarint, hostes oboedierint, sed etiam venti tempestatesque obsecundarint.“

„Hoc brevissime dicam, neminem unquam tam impudentem fuisse, qui ab dis immortalibus tot et tantas res tacitus auferret optare, quot et quantas di immortales ad Cn. Pompeium detulerunt.“

In § 49 Cicero recapitulatione totius tractationis usus duas priores eius partes simpliciter significat, tertiae autem ut firmissimae partis etiam subdivisionem adhibens, his verbis:

„Quare cum et bellum sit ita necessarium, ut neglegi non possit, ita magnum, ut accuratissime sit administrandum, et cum ei imperatorem praeficere possitis, in quo sit eximia belli scientia, singularis virtus, clarissima auctoritas, egregia fortuna, dubitatis, Quirites, quin hoc tantum boni, quod vobis a dis immortalibus oblatum est et datum, in rem publicam conservandam et amplificandam conferatis?“

h. Pompeius in iis ipsis locis adest. § 50.

„Quod si Romae Cn. Pompeius privatus esset hoc tempore, tamen ad tantum bellum is erit deligendus atque mittendus: nunc, cum ad ceteras summas utilitates haec quoque opportunitas adiungatur, ut in iis ipsis locis adsit, ut habeat exercitum, ut ab iis qui habent accipere statim possit, quid exspectamus?“

aut cur non ducibus dis immortalibus eidem, cui cetera summa cum salute rei publicae commissa sunt, hoc quoque bellum regium committamus?“

Adnotatio.

Haec tertia pars argumentationis exemplum generis demonstrativi causarum est. Auct. ad H. III c. 8:

„Ne hoc genus causae (demonstrativum) eo quod raro accidit in vita negligentius commendandum est; neque enim id, quod potest accidere ut faciendum sit aliquando, non oportet velle quam commodissime posse facere; et si separatim haec causa minus saepe tractatur, at in iudicialibus et in deliberativis causis saepe magnae partes versantur laudis aut vituperationis, quare in hoc quoque genere causae non nihil industriae consumendum putavimus.“

Sequitur confutatio adversariorum, quae infirmissima orationis pars existimanda est.

4. Confutatio. § 51—63.

Confutatio est contrariorum locorum dissolutio. Rhetor. ad H. I, 4.

a. Conf. sententiae Hortensii § 52—58.

Quid igitur ait Hortensius?

„Si uni omnia tribuenda sint, unum dignissimum esse Pompeium, sed ad unum tamen omnia deferri non oportere.“

Cicero hanc sententiam his verbis oppugnat:

„Obsolevit iam ista oratio, re multo magis quam verbis refutata. Nam tu idem, Q. Hortensi multa pro tua summa copia ac singulari facultate dicendi et in senatu contra virum fortem, A. Gabinium, graviter orateque dixisti, cum is de uno imperatore contra praedones constituendo legem promulgasset, et ex hoc ipso loco permulta item contra eam legem verba fecisti. Quid? tum, si plus apud populum Romanum auctoritas tua quam ipsius populi Romani salus et vera causa voluisset, hodie hanc gloriam atque hoc orbis terrae imperium teneremus? . . . cum ita clausa nobis erant maria omnia, ut neque privatam rem transmarinam neque publicam iam obire possemus?“

„Itaque unus vir, una lex, unus annus non modo nos illa miseria ac turpitudine liberavit, sed etiam effecit, ut aliquando vere videremur omnibus gentibus ac nationibus terra marique imperare. Quo mihi etiam indignius videtur obtrectatum esse adhuc, Gabinio dicam ane Pompeio an utriusque, id quod est verius, ne legaretur A. Gabinio Cn. Pompeio expetenti ac postulanti . . . Mea quidem sententia, Quirites, unus A. Gabinio belli maritimi rerumque gestarum Cn. Pompeio socius adscribitur, propterea quod alter uni illud bellum suscipiendum vestris suffragiis detulit, alter delatum susceptumque confecit.“

b. Confutatio sententiae Catuli. § 59—62.

„Reliquum est, ut de Q. Catuli auctoritate et sententia dicendum esse videatur.“

Sententia Catuli significata est in § 60: „At enim, ne quid novi fiat contra exempla atque instituta maiorum.“ Cicero in ipso Marii exemplo atque adeo enumeratione eorum, quae in uno Pompeio nova constituta sunt, levitatem auctoritatis viri summi probare conetur.

In § 60 enim dicit orator:

„Non dicam¹ hoc loco, maiores nostros semper in pace consuetudini, in bello utilitati paruisse, semper ad novos casus temporum novorum consiliorum

¹) Rhetor. IV c. 27. „Non dicam etc.“ pulcherrimum exemplum est figurae, quae vocatur occultatio. „Occultatio est, cum dicimus nos praeterire aut non scire aut nolle dicere id, quod tunc maxime dicimus.“

rationes accomodasse; non dicam, duo bella maxima ab uno imperatore esse confecta, duasque urbes potentissimas, quae huic imperio maxime minitabantur . . . ab eodem Scipione esse deletas; non commemorabo, nuper ita vobis patribusque vestris esse visum, ut in uno C. Mario spes imperii poneretur . . . in ipso Cn. Pompeio, in quo novi constitui nihil vult Q. Catulus, quam multa sint nova summa Q. Catuli voluntate constituta recordamini.“

§ 61. „Quid tam novum quam adolescentulum privatum exercitum difficili rei publicae tempore conficere? confecit; huic praeesse? praefuit, rem optime ductu suo gerere? gessit . . .

Quid tam inauditum quam equitem Romanum triumphare? . . .

Quid tam inusitatum quam, cum duo consules clarissimi fortissimique essent, ut eques Romanus ad bellum maximum pro consule mitteretur? . . .

Quid tam singulare, quam ut ex senatus consulto legibus solutus consul ante fieret, quam alium magistratum per leges capere licuisset? Quid tam incredibile, quam ut iterum eques Romanus ex senatus consulto triumpharet?

Quae in omnibus hominibus nova post hominum memoriam constituta sunt, ea tam multa non sunt, quam haec, quae in hoc uno homine¹ videmus. Atque haec tot exempla, tanta ac nova profecta sunt in eundem hominem a Q. Catuli atque a ceterorum eiusdem dignitatis amplissimorum hominum auctoritate.“

„Atque in hoc bello“ — § 68 incl. His verbis Cicero mala provinciarum commemorat.

In prioribus enim locis orator demonstrare volebat, Pompeium propter virtutes imperatorias dignissimum esse qui dux belli crearetur, hoc loco autem demonstratur, Pompeium unum esse. Sententiam Ciceronis imprimis haec verba continent:

§ 67. „quasi vero Pompeium non cum suis virtutibus, tum etiam alienis vitiis magnum esse videamus.“

In extrema autem confutatione aliorum virorum auctoritatibus causam suam confirmat, quibus Hortensio et Catulo, dummodo auctoritatibus opus sit, se respondere posse confidit.

Adnotatio:

Hac orationis confirmatione Tullius proprium sibi argumentum contra Hortensii et Catuli sententias comparavit: ut enim vera videantur, quae adversarii contra dixerint, tamen propterea ista non audienda esse, quod imperator deligendus sit, qui non tantum suis virtutibus excellat, sed etiam communibus aliorum vitiis careat. Sic aptissime concluditur prima pars confutationis, quae bipartita est, cum in priore parte adversariorum sententiae argumentis, in posteriore contrariis virorum clarissimorum auctoritatibus refellantur.

Docent enim Rh. ad Her. II. c. q. duo esse genera dispositionum, unum ab institutione artis profectum, alterum ad casum temporis accomodatam. Praeter dispositionem ab arte profectam „alia est, inquit, quae cum ab ordine artificiose secendum est, oratoris iudicio ad tempus accomodatam, ut si etc. quorumni hil, nisi causa postulet, fieri oportebit. His commutationibus et translationibus partium saepe uti necesse est, cum ipsa res artificiosam dispositionem artificiose commutare cogit“. Maxime autem huic pertinent, quae praecipit in § 18.

„In confirmatione et confutatione argumentationum dispositiones huiusmodi convenit habere: firmissimas argumentationes in primis et in postremis causae partibus collocare; mediocres . . . interponi et in medio collocari oportet. . . Et quoniam nuperrime dictum facillime memoriae mandatur, utile est, cum

¹) In § 62 e. p. exemplum traductionis usus est Cicero his verbis: „Quae in omnibus hominibus nova post hominum memoriam . . . in hoc uno homine videmus.“ Rhetor. IV. c. 14: „Traductio est quae facit, uti, cum idem verbum crebrius ponatur, non modo non offendant animum, sed etiam concinniore orationem reddat.“

dicere desinamus, recentem aliquam relinquere in animis auditorum bene firmam argumentationem. Haec dispositio locorum, tamquam instructio militum, facillime in dicendo, sicut illa in pugnando, parare poterit victoriam.“ Cicero alterum dispositionis genus ad casum temporis accomodatam eligebat. Halmus adnotat: „haec dispositione (ad Cas. temp. acd.) propterea oratori utendum erat, quod non poterat non intelligere, quam infirma esset tota pars confutationis; quamobrem eam conclusit firmissima aliqua argumentatione quam recentem in animis auditorum relinqueret. Ob has causas equidem ita sentio, hanc orationis partem quam alii ineptem et ingenio Tulliano prorsus indignam iudicarunt, eximio quodam artificio ab oratore compositam videri.“

5. Conclusio.

§§ 69–71. Rhetor. ad Her. II, 47.

„Conclusiones, quae apud Graecos *ἐπιλογοί* nominantur, tripartitae sunt. Nam constant ex enumeratione, amplificatione, commiseratione. Quattuor locis uti possumus conclusionibus, in principio, secundum narrationem, secundum firmissimam argumentationem, in conclusione.“ Rh. I, 4.

„Conclusio est artificiosus terminus orationis.“

a. Primum orator, C. Manilium adhortatur ut in sententia sua permaneat.

§ 69. „Quae cum ita sint, C. Manili, primum istam tuam et legem et voluntatem et sententiam laudo vehementissimeque comprobo; deinde te hortor ut auctore populo Romano maneat in sententia neve cuiusquam vim aut minas pertimescas.“

b. Deinde Cicero auxilium suum ei populoque Romano ad rem perficiendam pollicetur. Et quidem his verbis in § 69 et 70.

„Ego autem, quidquid est in me studii, consilii, laboris, ingenii, quidquid hoc beneficio populi Romani atque hac potestate praetoria, quidquid auctoritate, fide, constantia possum, id omne ad hanc rem conficiendam tibi et populo Romano polliceor ac defero; testorque omnes deos et eos maxime qui perspiciant, me hoc neque rogatu facere cuiusquam, neque quo Cn. Pompei gratiam mihi per hanc causam conciliari putem

c. Denique Cicero omnia in hac causa rei publ. causa se suscepisse confirmat.

In § 71 enim dicit orator:

„Quam ob rem, quidquid in hac causa mihi susceptum est, Quirites, id omne ego me rei publicae causa suscepisse confirmo, tantumque abest, ut aliquam mihi bonam gratiam quaesisse videar, ut multas me etiam simultates, partim obscuras, partim apertas intellegam, mihi non necessarias, vobis non inutiles suscepisse. Sed ego me hoc honore praeditum tantis vestris beneficiis adfectum statui, Quirites, vestram voluntatem et rei publicae dignitatem et salutem provinciarum atque sociorum meis omnibus commodis et rationibus praefere oportere.“

Haec oratio exemplar mediocris dicendi generis est. Rh. ad Her. IV, 8. 11.

„Sunt igitur tria genera, quae genera nos figuras appellamus, in quibus omnis oratio non vitiosa consumitur; unam gravem, alteram mediocre, tertiam attenuatam vocamus. Mediocris est, quae constat ex humiliore neque tamen ex infima et pervulgatissima verborum dignitate.“

Cicero orator 29, 101:

Is erit igitur eloquens, qui poterit parva summis, modica temperate (id est in mediocre dicendi genere) magna graviter dicere fuit ornandus in Manilia lege Pompeius, temperata oratione ornandi copiam persecuti sumus. Ius omne retinendae maiestatis Rabirii causa continebatur: ergo in omni genere

amplificationis exarsimus“. Summis laudibus eam extulit M. Cornelius Fronto, qui in epistola de bello Parthico eam M. Antonino Aug. his verbis commendavit (p. 112 i ed. Nieb.):

„Nunc ut orationem istam Tulli, quam tibi legendam misi, paucis commendem: mihi profecto ita videtur, neminem umquam neque Romana neque Graecorum lingua facundius in contione populi laudatum, quam Cn. Pompeius in ista oratione laudatus est: ut mihi ille videatur non ita suis virtutibus, ut Ciceronis laudibus Magnus cognominatus. Tum praeterea multa istic reperies praesentibus consiliis tuis capita apte considerata, de ducibus exercituum deligendis, de commodis sociorum, tutela provinciarum, quibus artibus praeditos esse oporteat imperatores.“

J. Meusburger,

k. k. Gymnasial-Professor.



Schulnachrichten.

Zur Chronik der Lehranstalt.

Im abgelaufenen Schuljahre fanden folgende Veränderungen im Lehrkörper statt:

1. Professor Hermann Jäger wurde zufolge Erlasses des h. k. k. Landesschulrathes vom 24. Juli 1891, Zahl 2077, mit h. k. k. Ministerial-Erlasse vom 8. Juli 1891, Zahl 13827, in die VIII. Rangklasse befördert.

2. Der wirkliche k. k. Gymnasiallehrer Alois Hartl wurde mit Erlass des h. k. k. Landesschulrathes vom 17. October 1891, Zahl 3173, im Lehramte definitiv bestätigt und demselben der Professortitel zuerkannt.

3. Professor Anton Höller, dessen langjähriges Leiden sich gegen Weihnachten auffallend rasch verschlimmert hatte, starb am 6. Jänner l. J.

Derselbe wirkte seit August 1871 an der Lehranstalt, welche dem Geschiedenen stets ein ehrendes Andenken bewahren wird.

4. Als Supplet für die Lehrstelle des Professors Höller wurde unter Genehmigung des h. k. k. Landesschulrathes mit den h. Erlässen vom 17. Jänner l. J., Zahl 139, und vom 27. Februar l. J., Zahl 503 u. 563, der Lehramts-candidat Rudolf Bürgermeister aufgenommen, welcher am 24. Februar seinen Dienst antrat.

5. Der wirkliche k. k. Gymnasiallehrer Victor Schaller wurde zufolge Erlasses des h. k. k. Landesschulrathes vom 22. Juni l. J., Zahl 1836, mit h. Ministerial-Erlasse vom 13. Juni l. J., Zahl 12680, im Lehramte definitiv bestätigt und demselben der Professortitel zuerkannt.

Während der Hauptferien wurde ein neuer Calorifer für die Turnhalle aufgestellt und die Luftzuleitung einer umfassenden Reparatur unterzogen.

Später wurden dann auch noch die Gänge durch Glastüren abgeschlossen. Ferner stellte die löbl. Gemeindevorsteherung einen groszen Schaukasten für Mineralien und einen Bücherkasten für die Schülerbibliothek bei.

Am 16. und 17. September fanden die Wiederholungs- und Aufnahmeprüfungen statt.

Am 18. September wurde das Schuljahr mit einem Hochamte in der Stadtpfarrkirche eröffnet.

Am 19. September begann der regelmässige Unterricht.

Am 29. September fand unter dem Vorsitze des Herrn k. k. Landesschulinspectors Eduard Schwammel die Wiederholung der mündlichen Maturitätsprüfung für 2 Abiturienten statt, welche das Zeugnis der Reife erhielten.

Am 4. October und am 19. November wohnten die Mitglieder des Lehrkörpers und die Schüler dem feierlichen Hochamte bei, welches aus Anlass des Allerhöchsten Namensfestes Sr. Majestät des Kaisers und Ihrer Majestät der Kaiserin in der Stadtpfarrkirche abgehalten wurde.

Am 19. October beehrte der hochwürdigste Diöcesanbischof Franz Maria Doppelbauer die Lehranstalt mit seinem Besuche und nahm eine eingehende Visitation des Religionsunterrichtes in der II., VII. und VIII. Classe vor.

Am 5. Jänner starb in seiner Heimat, Zell an der Pram, der Schüler der VII. Classe, Carl Gruber, an Scharlach. Die Lehranstalt verlor an ihm einen braven und fleiszigen Schüler.

Am 9. Jänner gaben der Lehrkörper und die Schüler dem verstorbenen Professor Anton Höller das Geleite zur letzten Ruhestätte und nahmen am Trauergottesdienste theil.

Am 13. Februar wurde das I. Semester geschlossen.

Am 18. Februar erfolgte die Bekanntgabe der Verleihung eines Kaiser-Franz-Josef-Stipendiums an den Schüler der III. Classe, Eduard Patsch, welche im Sinne der Stiftung mit einer patriotischen Gedenkfeier verbunden wurde.

Die Feier, an welcher sämmtliche Lehrkräfte und Schüler theilnahmen, wurde mit einem patriotischen Chore eröffnet, worauf der Director die durch den löbl. o.-ö. Landes-Ausschuss erfolgte Verleihung dieses Stipendiums an einen Schüler der hiesigen Lehranstalt bekannt gab und eine auf den Anlass bezügliche Ansprache hielt. Mit einem Hoch auf Se. Majestät und mit Absingung der österreichischen Volkshymne wurde die Feier geschlossen.

Am 24. April starb in seiner Heimat der Schüler der V. Classe, Franz Hatheyer, welcher bereits am 30. März wegen Krankheit seinen Austritt aus der Lehranstalt gemeldet hatte.

Am 30. und 31. Mai, 1. und 2. Juni fand die schriftliche Maturitätsprüfung statt, welcher sich sämmtliche Schüler der VIII. Classe unterzogen.

Am 27. Juni nahm der k. k. Bezirksarzt Dr. Hans Orthner an 26 Schülern der Lehranstalt die Nachimpfung vor.

Im Monate Juni visitierte der hochw. Herr Dechant und Stadtpfarrer, geistlicher Rath Johann Trinkfass, als bischöflicher Commissär den Religionsunterricht am Gymnasium.

Am 15. Juli wurde das Schuljahr mit einem Dankamte in der Stadtpfarrkirche und mit der Vertheilung der Zeugnisse geschlossen. An diesem Tage fanden sodann auch Aufnahmeprüfungen für die I. Classe statt.

Die mündliche Maturitätsprüfung wird am 18., 19. und 20. Juli unter dem Vorsitze des Hrn. k. k. Landesschulinspectors Eduard Schwammel abgehalten werden.

Die religiösen Uebungen für die römisch-katholischen Schüler wurden nach Vorschrift abgehalten und zwar fand der Schulgottesdienst an Sonn- und Festtagen in der Klosterkirche zu St. Anna statt; am 13. und 14. October, 11. und 12. April, 11. und 12. Juli wurden die Schüler zur hl. Beicht und Communion geführt; ausserdem theilnahmte sich die Lehranstalt an der Frohnleichnamspozzession.

Verfügungen der hohen Unterrichtsbehörden.

I. Ministerial-Verordnung vom 17. Juni 1891, Z. 9193, mit welcher die Lehrpläne und Instructionen für den Unterricht im Freihandzeichnen an Realschulen und Gymnasien abgeändert wurden.

II. Mit dem hohen Ministerial-Erlasse vom 30. September 1891, wurden bezüglich des Unterrichtes in den classischen Sprachen im Obergymnasium folgende Verfügungen getroffen:

1. Die lateinischen und griechischen Hausaufgaben (Pensa) haben in den oberen Classen künftig zu entfallen. Die dadurch in der Schule freigewordene Zeit kann der Lectüre zugewendet werden, wo dies ohne Schaden für den grammatischen Unterricht möglich ist.
2. In jeder Oberclasse ist gegen Schluss jedes Semesters sowohl im Lateinischen, als auch im Griechischen ein nicht gelesenes, geeignetes Stück aus dem

Schulautor, mit welchem sich die Schüler hinreichend beschäftigt haben, ohne vorausgehende Vorbereitung und ohne Gestattung der Benützung von Hilfsmitteln zur Uebertragung in die Unterrichtssprache als Composition zu geben, die wie jede andere Schularbeit von dem Lehrer zu corrigieren und censieren ist.

Einschliesslich dieser Arbeit wird die Zahl der Compositionen für jede Oberclasse im Lateinischen auf 5, im Griechischen auf 4 in jedem Semester festgesetzt.

3. Die Privatlectüre hat bei der Maturitätsprüfung insoferne Berücksichtigung zu finden, als jeder Schüler, welcher eine Privatlectüre wenigstens in dem Umfange, der etwa einem Jahrespensum der lateinischen, beziehungsweise der griechischen Schullectüre entspricht, nachzuweisen imstande ist und welcher dadurch seinen Calcül verbessern zu können meint, zu ersuchen berechtigt sei, dass ihm auch eine Stelle aus seiner Privatlectüre vorgelegt werde.

III. Ministerial-Verordnung vom 24. Mai 1892, Zahl 11372, mit welcher der Lehrplan und die Instruction für den Unterricht in Geographie und Geschichte, in Mathematik, in Physik und Naturgeschichte am Untergymnasium abgeändert wurde.

Personalstand am Ende des Schuljahres 1891/92.

a) Der Lehrkörper.

1. Palm Josef, k. k. Director und Bezirksschulinspecteur, Obmann des Studenten-Unterstützungs-Vereines, lehrte Naturgeschichte in der 6. und Mathematik in der 3. Classe (6 Stunden). Custos der zoologischen und mineralogischen Lehrmittelsammlung.
2. Jäger Hermann, k. k. Professor, VIII. Rgscl., geprüfter Lehrer der Stenographie, lehrte Latein in der 4. und 8., Griechisch in der 6. Classe (16. Stunden). Ertheilte auch Unterricht in der Stenographie in 2 Stunden wöchentlich.
3. Prem Simon, k. k. Professor, lehrte Latein in der 3. und 5. und Griechisch in der 3. Classe (17 Stunden). Ordinarius der 3. Classe.
4. Vierhapper Friedrich, k. k. Professor, lehrte Mathematik in der 1., 2. und 4., Physik in der 3., Naturgeschichte in der 1., 2., 3. und 5. Classe (18 Stunden). Ordinarius der 5. Classe. Custos der botanischen Lehrmittelsammlung.
5. Meusburger Johann, k. k. Professor, lehrte Latein und Deutsch in der 1., und Griechisch in der 4. Classe. (16 Stunden). Ordinarius der 1. Classe. Besorgte die Gymnasialbibliothek und die Bibliothek des Studenten-Unterstützungs-Vereines. Ertheilte Unterricht im Französischen in 2 Stunden wöchentlich.
6. Berger Johann Georg, k. k. Professor, lehrte Latein in der 6. und Griechisch in der 7. und 8. Classe (15 Stunden). Ordinarius der 6. Classe.
7. Wöckl Gottfried, k. k. Professor, lehrte Latein in der 2. und Deutsch in der 2., 7. und 8. Classe (18 Stunden). Ordinarius der 2. Classe. Besorgte die Schülerbibliothek und die Sammlung der Programme.
8. Schuster Mathias, k. k. Professor, lehrte Mathematik in der 5. bis 8., Physik in der 4., 7. und 8. Classe. (21 Stunden). Ordinarius der 8. Classe. Custos der physikalischen Lehrmittelsammlung.
9. Grünnes Raphael, k. k. Professor, lehrte in allen 8 Classen Zeichnen (im Untergymnasium als obligat) und Kalligraphie in der 1. und 2. Classe (18+3 Stunden). Custos der Lehrmittelsammlung für Zeichnen.

- 10. Schaller Victor, k. k. Professor, lehrte Geographie und Geschichte in der 6., 7. und 8. Classe und Deutsch in der 4. und 5. Classe. (16 Stunden). Ordinarius der 4. Classe. Custos der Lehrmittel für Geographie.
- 11. Hartl Alois, k. k. Professor, Weltpriester der Linzer Diöcese, lehrte Religion in allen 8 Classen (16 Stunden) und leitete die religiösen Uebungen.
- 12. Sewera Ernst, wirklicher k. k. Gymnasiallehrer, lehrte Latein in der 7., Griechisch in der 5., Deutsch in der 6. und philos. Propädeutik in der 7. und 8. Classe. (17 Stunden). Ordinarius der 7. Classe.
- 13. Bürgermeister Rudolf, Supplent, lehrte Geographie und Geschichte in der 1., 2., 3., 4. und 5. Classe und Deutsch in der 3 Classe. (20 Stunden).

Nebenlehrer:

Hattinger Ludwig, Lehrer, leitete den Turnunterricht (10 Stunden).
 Bruner Wenzel, Lehrer ertheilte den Gesangsunterricht (5 Stunden).

b) Dienerschaft:

Kemminger Laurenz, Gymnasialdiener.

Uebersicht des vorgenommenen Lehrstoffes.

I. Classe.

Religionslehre: Kurzgefasste Glaubens- und Sittenlehre. 2 Stunden.
 Lateinische Sprache: Regelmäßige Formenlehre, d. h. die fünf regelmäßigen Declinationen, die Genus-Regeln, die Adjectiva und Adverbia mit ihrer Comparation, die wichtigsten Pronomina, die Cardinal- und Ordinal-Zahlwörter, die vier regelmäßigen Conjugationen, einige wichtigere Präpositionen und Conjunctionen. Uebungen nach Steiner-Scheidler. Memorieren der Paradigmen und Vocabeln. Später allwöchentlich 1 bis 2 Aufgaben zum Uebersetzen ins Lateinische und eine Composition. 8 Stunden.
 Deutsche Sprache: Grammatik: Syntax des einfachen Satzes. Formenlehre, in jener Aufeinanderfolge der Capitel, die der parallele lateinische Unterricht verlangt. Rein empirische Erklärung der Elemente des zusammengesetzten und znsammengesetzten Satzes. Praktische Uebungen in der Orthographie, in allmählicher Ausdehnung auf die Hauptpunkte. Lectüre nach dem Lesebuche mit Erklärungen und Anmerkungen. Memorieren und Vortragen poetischer und prosaischer Stücke. Schriftliche Arbeiten: Zuerst wöchentlich ein Dictat, später abwechselnd mit Aufsätzen. Im II. Semester orthogr. Uebungen jede zweite Woche; Aufsätze monatlich 2, abwechselnd Schul- und Hausaufgaben. 4 Stunden.
 Geographie: Vorbegriffe aus der allgemeinen Geographie. Uebersicht über die Hauptformen des Festen und Flüssigen in ihrer Vertheilung auf der Erde, sowie über die Lage der bedeutendsten Staaten und Städte, bei steter Uebung und Ausbildung im Kartenlesen und im Entwerfen einfachster Kartenbilder. Die Elemente der mathematischen Geographie, soweit dieselben zum Verständnisse der Karte unentbehrlich sind und in elementarer Weise erörtert werden können. 3 Stunden.

Mathematik: Arithmetik: Das dekadische Zahlensystem. Die vier Species mit ganzen unbenannten und eintach benannten Zahlen. Das metrische Masz- und Gewichtssystem. Theilbarkeit der Zahlen; grösstes Masz und kleinstes Vielfaches mehrerer Zahlen. Die gemeinen Brüche. Die Decimalbrüche. Verwandlung gemeiner Brüche in Decimalbrüche und umgekehrt. Das Rechnen mit mehrfach benannten Zahlen. Geometrische Anschauungslehre: Die Grundgebilde: Gerade, Kreis, Winkel und Parallelen. Das Dreieck mit Ausschluss der Congruenzsätze. Die fundamentalen Constructionsaufgaben. 3 Stunden.
 Naturgeschichte: Anschauungsunterricht. I. Semester: Thierreich. Säuge-thiere, dann einige Formen aus der Abtheilung der Weich- und Strahlthiere. II. Semester: Gliederthiere mit Bevorzugung der Insecten. 2 Stunden.
 Zeichnen: Anschauungslehre. Zeichnen ebener geometrischer Gebilde und des geometrischen Ornamentes aus freier Hand unter besonderer Berücksichtigung des Zeichnens gebogener Linien. Grundbegriffe der Raumlehre und anschauliche Erklärung der elementaren Körperformen. 4 Stunden.

II. Classe.

Religion: Liturgik der katholischen Kirche. 2 Stunden.
 Lateinische Sprache: Ergänzung der regelmäßigen Formenlehre durch Hinzufügung der in der ersten Classe übergangenen Partien der Pronomina und Numeralia, die wichtigsten Unregelmäßigkeiten in Declination, Genus und Conjugation; der Accusativus cum infinitivo u. Ablativus absolutus. Uebungen nach Hauler. Monatlich drei Compositionen und ein Pensum. 8 Stunden.
 Deutsche Sprache: Grammatik: Der zusammengezogene und zusammengesetzte Satz. Praktische Uebungen in der Interpunction. Lectüre wie in der ersten Classe. Schriftliche Arbeiten: Aufsätze und einige Dictate zu orthographischen Zwecken. Drei Arbeiten im Monate, abwechselnd Schul- und Hausarbeiten. 4 Stunden.
 Geographie: Fortführung der mathematischen Geographie, namentlich in Bezug auf die Verhältnisse verschiedener Breitenlagen. Specielle Geographie Asiens und Afrikas nach Lage und Umriss in oro-hydrographischer und topographischer Hinsicht, unter steter Rücksicht auf die klimatischen Zustände namentlich in ihrem Zusammenhange mit der Vegetation, mit den Producten der einzelnen Länder, mit der Beschäftigung, dem Verkehrsleben und den Culturverhältnissen der Völker. Allgemeine Uebersicht Europas nach Umriss, Relief und Flüssen. Specielle Geographie von Süd- und West-Europa. 2 Stunden.
 Geschichte: Uebersichtliche Darstellung der Geschichte des Alterthums, hauptsächlich der Griechen und Römer, mit besonderer Berücksichtigung des biographischen und sagengeschichtlichen Elementes. 2 Stunden.
 Mathematik: Arithmetik: Wiederholung und Durchführung der Bruchrechnung, abgekürzte Multiplication und abgekürzte Division. Die Hauptsätze über Verhältnisse und Proportionen. Die einfache Regeldetri mit Anwendung der Proportion und der Schlussrechnung. Das Wichtigste über Münzen, Masz und Gewichte. Die Procentrechnung. Die einfache Zins- und Discourentrechnung. Geometrische Anschauungslehre. Congruenz der Dreiecke nebst Anwendungen. Die wichtigsten Eigenschaften des Kreises, der Vierecke und Vielecke. 3 Stunden.
 Naturgeschichte: Anschauungsunterricht. I. Semester: Thierreich und zwar: Vögel, Reptilien, Amphibien und Fische in passender Auswahl. II. Semester: Pflanzenreich. 2 Stunden.
 Zeichnen: Perspectivisches Freihandzeichnen nach Draht- und Holzmodellen. Zeichnen einfacher Flachornamente im Umriss. 4 Stunden.

III. Classe.

Religion: Geschichte der göttlichen Offenbarung des alten Bundes. 2 Stunden.
Lateinische Sprache: Grammatik, 3 Stunden: Lehre von der Congruenz, vom Gebrauche der Casus und der Präpositionen. Lectüre, 3 Stunden: Einige Vitae des Cornelius Nepos. Alle 14 Tage eine Composition und alle 3 Wochen ein Pensum.

Griechische Sprache: Grammatik: Regelmäßige Formenlehre mit Ausnahme der Verba in μ . Uebungen nach Schenkl. Von der 2. Hälfte des I. Semesters an alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit, abwechselnd ein Pensum und eine Composition. 5 Stunden.

Deutsche Sprache: Grammatik: Systematischer Unterricht in der Formen- und Casuslehre, mit Berücksichtigung der Bedeutungslehre. Lectüre nach dem Lesebuche mit Erklärungen und Anmerkungen. Letztere dienen insbesondere stilistischen Zwecken und beschäftigen sich mit der Form der Lesestücke im ganzen wie im einzelnen. Memorieren und Vortragen. Zwei Aufsätze im Monate, abwechselnd Schul- und Hausaufgaben. 3 Stunden.

Geographie: Uebersichtliche Darstellung der mathematischen Geographie im Zusammenhange, namentlich in Bezug auf das Verhältnis der wirklichen Bewegungen zu den scheinbaren. Vergleichende specielle Geographie der in der II. Classe nicht behandelten Länder Europas, mit Ausschluss der österreichisch-ungarischen Monarchie, in engerer Beziehung zur Geschichte. Specielle Geographie Amerikas und Australiens.

Geschichte: Gedrängte Uebersicht über die wichtigsten Personen und Begebenheiten aus der Geschichte des Mittelalters mit Hervorhebung der Hauptereignisse aus der Geschichte der österreichisch-ungarischen Monarchie; am Schlusse Recapitulation mit Hervorhebung der übrigen Theile der Ereignisse und ihrer Beziehungen zu der Geschichte der übrigen Theile der Monarchie. — 3 Stunden, abwechselnd Geographie und Geschichte.

Mathematik: Arithmetik. Das abgekürzte Rechnen mit unvollständigen Zahlen. Die 4 Grundoperationen in ganzen und gebrochenen allgemeinen Zahlen. Das Quadrieren und das Ausziehen der Quadratwurzel. Das Cubieren und das Ausziehen der Cubikwurzel. Anwendung der abgekürzten Division beim Ausziehen der Quadrat- und Cubikwurzel. Geometrische Anschauungslehre: Längen- und Flächenmessung. Einfache Fälle der Verwandlung und Theilung der Figuren. Die Lehrsätze über Flächengleichheit im rechtwinkligen Dreiecke mit mannigfachen Anwendungen auf Constructionen und Berechnungen. Das Wichtigste über die Aehnlichkeit geometrischer Gebilde. Kreislehre. Ellipse, Parabel und Hyperbel. 3 Stunden.

Naturgeschichte: Anschauungs-Unterricht. I. Semester: Mineralreich. 2 Stunden. II. Semester: Physik: Allgemeine Eigenschaften der Körper. Besondere Eigenschaften: Elasticität, Sprödigkeit, Zähigkeit. Wärme. Grundlehren der Chemie. 2 Stunden.

Zeichnen: Perspektivisches Freihandzeichnen nach Holzmodellen und Modellgruppen. Zeichnen und Malen von Flachornamenten der antik-classischen Kunstweise. Uebungen im Gedächtniszeichnen einfacher körperlicher und ornamentaler Formen. 4 Stunden.

IV. Classe.

Religion: Geschichte der göttlichen Offenbarung des neuen Bundes. 2 Stunden.
Lateinische Sprache: Grammatik: Eigenthümlichkeiten im Gebrauche der Nomina und Pronomina, Lehre vom Gebrauche der Tempora und Modi nebst den Conjunctionen. Uebungen nach Hauler. Alle zwei Wochen eine Composition, alle 3 Wochen ein Pensum. Lectüre: Caesars bellum Gallicum

I., VI. und VII., cap. 11—36. In der 2. Hälfte des II. Semesters wöchentlich 2 Stunden Lectüre aus Ovid: Metamorphosen, I, 189—312. — 6 Stunden.
Griechische Sprache: Abschluss der regelmässigen Formenlehre und Hinzufügung der Verba in μ ; die wichtigsten Unregelmässigkeiten in der Flexion; Hauptpunkte der Syntax. Uebungen nach Schenkl. Alle 14 Tage abwechselnd ein Pensum und eine Composition. 4 Stunden.

Deutsche Sprache: Grammatik: Systematischer Unterricht. Syntax des zusammengesetzten Satzes; die Periode. Grundzüge der Prosodik und Metrik. Lectüre wie in der II. Classe. Die Anmerkungen werden am Schlusse übersichtlich zusammengefasst. Memorieren und Vortragen. Aufsätze wie in der III. Classe. 3 Stunden.

Geographie und Geschichte: I. Semester: Uebersichtliche Darstellung der Geschichte der Neuzeit mit Hervorhebung der für den habsburgischen Gesamtstaat wichtigsten Personen und Begebenheiten. II. Semester: Specielle physikalische und politische Geographie der österreichisch-ungarischen Monarchie mit Rückblick auf die wichtigsten Thatsachen ihrer Geschichte unter Hervorhebung des engeren Heimatlandes. 4 Stunden.

Mathematik: Arithmetik: Die Lehre von den Gleichungen mit einer und mit mehreren Unbekannten. Die zusammengesetzte Regeldetri, der Kettensatz, die Zinseszinsenrechnung. Geometrische Anschauungslehre: Stereometrie. Gegenseitige Lage von Geraden und Ebenen. Körperliche Ecke. Hauptarten der Körper. Oberflächen- und Rauminhaltsberechnung. 3 Stunden.

Physik: Mechanik. Magnetismus. Electricität. Akustik. Optik. Strahlende Wärme. 3 Stunden.

Zeichnen: Perspektivisches Freihandzeichnen nach einfachen Gefäßformen und Baugliedern. Zeichnen und Malen von Flachornamenten der classischen u. der bedeutenden übrigen Kunstweisen. Zeichnen nach ornamentalen Gipsmodellen. Gedächtniszeichnen körperlicher und typischer ornamentaler Formen. 4 Stunden.

V. Classe.

Religion: Allgemeine katholische Glaubenslehre. 2 Stunden.

Lateinische Sprache: Lectüre, 5 Stunden. Im I. Semester: Livius I., XXI., 1—15. II. Semester: Livius XXI. 16—57. Ovidius, ausgewählte Partien α . aus den Metamorphosen: V, 385—437, 462—571; VI, 146—312; VIII, 183—235, 618—720; X, 1—63, 72—77, XI, 87—193; β . aus den Fasten: I, 465—586; II, 83—118, 193—242, 465—512, 687—710; III. 167—230; γ . Aus den Briefen vom Pontus: I, 3; IV. 3; δ . aus den Jugendgedichten: III, 8, 35—56; Rem. 169—196. Grammatisch-stilistischer Unterricht, 1 Stunde wöchentlich. Uebungen nach Hauler. 5 Compositionen im Semester.

Griechische Sprache: Lectüre 4 Stunden: Xenophons Anabasis I., bis incl. VI. nach der Chrestomathie von Schenkl. Homers Ilias I.—II. — Wöchentlich 1 Stunde Grammatik zur Erweiterung und Befestigung der Kenntnis des attischen Dialectes. 4 Schularbeiten im Semester.

Deutsche Sprache: Grammatik: Wortbildung, Lehnwörter, Fremdwörter, Volksetymologie. Lectüre nach dem Lesebuche mit Erklärungen und Anmerkungen, hauptsächlich zur Charakteristik jener epischen, lyrischen und rein didaktischen Dichtungsarten, welche durch die Lectüre früherer Jahrgänge und dieses Jahres selbst bekannt geworden sind. Ausgewählte Partien aus Wielands Oberon und Klopstocks Messias; Memorieren und Vortragen. Schullectüre: Hermann und Dorothea von Goethe. Privatlectüre: Zriny von Körner. Aufsätze wie in der III. Classe. 3 Stunden.

Geographie und Geschichte: Geschichte des Alterthums, vornehmlich der Griechen und Römer bis zur Unterwerfung Italiens mit besonderer Her-

vorhebung der culturhistorischen Momente und mit fortwährender Berücksichtigung der Geographie. 3 Stunden.

Mathematik: Arithmetik: Wissenschaftlich durchgeführte Lehre von den vier ersten Rechnungsoperationen. Grundlehren der Theilbarkeit der Zahlen. Theorie des grössten gemeinsamen Maszes und des kleinsten gemeinsamen Vielfachen, angewandt auch auf Polynome. Lehre von den Brüchen. Von Zahlensystemen überhaupt und vom dekadischen insbesondere. Die Lehre von den Verhältnissen und Proportionen nebst Anwendungen. Die Lehre von den Gleichungen des 1. Grades mit einer und mit mehreren Unbekannten nebst Anwendung auf practisch wichtige Aufgaben. Geometrie: Planimetrie in wissenschaftlicher Begründung. — 4 Stunden.

Naturgeschichte: Systematischer Unterricht. I. Semester: Mineralogie. Krystallographie. Die allerwichtigsten Mineralien nach einem Systeme unter Berücksichtigung der gewöhnlichen Felsarten; kurze Skizze über die Entwicklung der Erde. II. Semester: Botanik. Charakterisierung der Gruppen des Pflanzenreiches in ihrer natürlichen Anordnung, sowie der wichtigsten Pflanzenordnungen, auf Grund des morphologischen und anatomischen Baues; Belehrung über Lebensverrichtungen der Pflanzen. 3 Stunden.

VI. Classe.

Religion: Besondere Glaubenslehre (Dogmatik). 2 Stunden.

Lateinische Sprache: Lectüre, 5 Stunden. Sallusts Jugurtha; Ciceros 1. Rede gegen Catilina; Vergil: 1. Ecloge; Georgicon: II., 136—176; 458—540; IV, 315—558; Aeneis I. — Grammatisch-stilistischer Unterricht, 1 Stunde. Uebungen nach Hauler. 5 Compositionen im Semester.

Griechische Sprache: Lectüre: Homers Ilias III, IV, VI, VII, VIII, XVI. — Herodot VI. — Alle 14 Tage 1 Stunde Lectüre aus Xenophons Memorabilien nach der Chrestomathie von Schenkl. Grammatik und Compositionen wie in der V. Classe. 5 Stunden.

Deutsche Sprache: Grammatik: Alle 14 Tage 1 Stunde. Genealogie der germanischen Sprachen. Mit Rücksicht auf die mittelhochdeutsche Lectüre: Lauverschiebung, Vocalwandel (Umlaut, Brechung, Ablaut). Lectüre (zum grösseren Theile nach dem Lesebuche). Auswahl aus dem Nibelungenliede und aus Walther von der Vogelweide nach dem Grundtexte. Klopstock, Lessing — Lessings Minna von Barnhelm. — Memorieren und Vortragen. — Privatlectüre: Lessings 1. und 2. Abhandlung über die Fabel; das Historische aus der Hamburger Dramaturgie. — Geschichte der deutschen Literatur im Grundriss, von den Anfängen bis zu der durch Sturm und Drang begonnenen Epoche. Aufsätze von drei zu drei Wochen, abwechselnd eine Schul- und eine Hausarbeit. 3 Stunden.

Geographie und Geschichte: Schluss der Geschichte der Römer mit steter Berücksichtigung der Culturgeschichte und Geographie. Geschichte des Mittelalters; eingehende Behandlung der Geschichte des Papstthumes und des Kaiserthumes. 4 Stunden.

Mathematik: Arithmetik. Im I. Semester die Lehre von den Potenzen, Wurzeln und Logarithmen. Im II. Semester quadratische Gleichungen mit einer Unbekannten und ihre Anwendung auf die Geometrie. — Geometrie: Im I. Semester Stereometrie, im II. Semester ebene Trigonometrie mit Anwendungen. 3 Stunden.

Naturgeschichte: Systematischer Unterricht. Zoologie. Das Nothwendigste über den Bau des Menschen und die Verrichtungen der Organe desselben; Bemerkungen über Gesundheitspflege. Betrachtungen der Classen der

Wirbelthiere und die wichtigeren Gruppen der wirbellosen Thiere nach morphologisch-anatomischen und entwicklungsgeschichtlichen Gesichtspunkten; gelegentliche Berücksichtigung vorweltlicher Formen. 3 Stunden.

VII. Classe.

Religion: Sittenlehre (Moral). 2 Stunden.

Lateinische Sprache: Lectüre 4 Stunden. Cicero pro Roscio Amerino; pro Milone; Laelius. Vergils Aeneis II., IV., VI., Grammatisch-stilistischer Unterricht, 1 Stunde. Uebungen nach Hauler. 5 Compositionen im Semester.

Griechische Sprache: Lectüre: Im I. Semester: Demosthenes 1. Olynthische Rede; 1. und 2. philippische Rede. Im II. Semester: Homers Odyssee V, — IX, — Grammatik und Compositionen wie in der V. Classe. 4 Stunden.

Deutsche Sprache: Göttinger Hainbund, Stürmer und Dränger; Herder, Goethe, Schiller bis 1805. Lectüre (zum Theile nach dem Lesebuche). Schiller: „Wallensteins Tod.“ Goethe: „Iphigenie“. Privatlectüre: „Fiesco“, „Kabale und Liebe“, „Maria Stuart“, „Jungfrau von Orleans“ von Schiller. Redeübungen. Aufsätze wie in der VI. Classe. 3 Stunden.

Geschichte: Geschichte der Neuzeit mit besonderer Hervorhebung der durch die religiösen, politischen und wirthschaftlichen Umwälzungen hervorgerufenen Veränderungen im Bildungsgrade der Culturvölker und mit fortwährender Berücksichtigung der Geographie. 3 Stunden.

Mathematik: Arithmetik. Quadratische Gleichungen mit 2 Unbekannten und solche höhere Gleichungen, welche sich auf quadratische zurückführen lassen. Progressionen. Die Zinseszinsen- und Rentenrechnung. Kettenbrüche. Diophantische Gleichungen des I. Grades. Combinationslehre mit Anwendungen. Binomischer Lehrsatz. — Geometrie: Uebungen im Auflösen von trigonometrischen Aufgaben und goniometrischen Gleichungen. Die Elemente der analytischen Geometrie in der Ebene mit Einschluss der Kegelschnittlinien. 3 Stunden.

Physik: Mechanik, Wärmelehre, Chemie. 3 Stunden.

Philosophische Propädeutik: Logik. 2 Stunden.

VIII. Classe.

Religion: Geschichte der christlichen Kirche. 2 Stunden.

Lateinische Sprache: Lectüre, 4 Stunden. Tacitus: Germania (cap. 1—27); Auswahl aus dem III., IV. und XIII. Buche der Annalen. — Horaz Oden: I. 1, 3, 4, 6, 7, 10, 11, 17, 24, 28, 32; II. 2, 3, 6, 7, 10, 13, 14, 16, 17, 18, 20; III. 1, 2, 3, 8, 9, 13, 16, 21, 23, 24, 29, 30; IV. 2, 3, 7, 8, 9, 12; Epoden: 2, 13; Satiren: I. 6, 9; Episteln: I. 2, 16; II. 2. — Grammatisch-stilistischer Unterricht, 1 Stunde. Uebungen nach Hauler. 5 Compositionen im Semester.

Griechische Sprache: Lectüre: Platons Apologie des Sokrates und Laches. — Sophokles Oedipus rex. — Homers Odyssee: — XV. Grammatik und Compositionen wie in der V. Classe. 5 Stunden.

Deutsche Sprache: Lectüre (zum Theil nach dem Lesebuche). „Torquato Tasso“ von Goethe. Lessings Laokoon. Privatlectüre: „Tell“ und „Braut von Messina“ von Schiller. „Prinz von Homburg“ von Kleist. „Sappho“ von Grillparzer. — Redeübungen. Die Anmerkungen fassen die stilistischen Ergebnisse der Lectüre zusammen. Literaturgeschichte wie in der V. Classe bis zu Goethes Tode. Literar. Zeitgenossen; romantische Schule; Uhland und Rückert; Oesterreichs Antheil an der Literatur. Aufsätze wie in der VI. Classe. 3 Stunden.

Geographie und Geschichte: I. Semester: Geschichte der österreichisch-ungarischen Monarchie in ihrer weltgeschichtlichen Stellung unter gleichzeitiger Recapitulation der Beziehungen Oesterreich-Ungarns zu den anderen Staaten und Völkern; übersichtliche Darstellung der bedeutendsten Thatsachen aus der inneren Entwicklung des Kaiserstaates. Im II. Semester, wöchentlich 2 Stunden: Eingehende Schilderung der wichtigsten Thatsachen über Land und Leute, Verfassung und Verwaltung, Production und Cultur der österreichisch-ungarischen Monarchie mit Vergleichung der heimischen Verhältnisse und der anderer Staaten, namentlich der europäischen Großstaaten. 1 Stunde Recapitulation der wichtigeren Partien der griechischen und römischen Geschichte. — 3 Stunden.

Mathematik: Wiederholung der Elementarmathematik, vornehmlich in praktischer Weise durch Lösung von Übungsaufgaben. 2 Stunden.

Physik: Magnetismus, Electricität, Wellenbewegung, Akustik, Optik, Astronomie. — 3 Stunden.

Philosophische Propädeutik: Empirische Psychologie. 2 Stunden.

Turnunterricht: Der Turnunterricht wurde als obligater Lehrgegenstand in 5 Abtheilungen mit je 2 wöchentlichen Stunden ertheilt. I. und II. Abtheilung (1. und 2. Classe): a) Ordnungsübungen: Reihungen 1. Art, $\frac{1}{4}$ - u. d. $\frac{1}{2}$ -Schwenkungen, $\frac{1}{4}$ - und $\frac{1}{2}$ -Drehungen und Windungen; b) Freiübungen: Uebungen im Stehen, Hüpfen und Drehen; c) die vorgeschriebenen Uebungen an den verschiedenen Geräthen. III. Abtheilung (3. und 4. Classe): a) Ordnungsübungen: $\frac{3}{4}$ - oder ganze Schwenkungen, Drehungen und Reihungen 2. Art; b) Frei- und Stabübungen: Verbinden mehrerer Uebungen im Stehen; Stabheben und Ueberheben mit Kniestellungen; c) Uebungen an den verschiedenen Geräthen. In der IV. Abtheilung (5. und 6. Classe) und in der V. Abtheilung (7. und 8. Classe) beschränkten sich die Ordnungsübungen auf fortgesetzte Windungen und Drehungen und Bildung offener Reihenkörper durch die verschiedenen Staffellstellungen. Bei den Stabübungen kamen zusammengesetzte Uebungsreihen bis zu 16 Taktzeiten zur Einübung. An den Geräthen wurden schwierigere Uebungsgruppen eingeübt.

Kalligraphie: Der Unterricht in der Kalligraphie (deutsche und lateinische Currentschrift) wurde je einmal in der Woche den Schülern der 1. und 2. Classe ertheilt.

Freie Gegenstände:

Stenographie: I. Curs, wöchentlich 2 Stunden. Correspondenzschrift nach Scheller's Lehr- und Lesebuch der Gabelsberger'schen Stenographie.

Französische Sprache: II. Abtheilung, wöchentlich 2 Stunden: Grammatik nach Filek, Elementarbuch der französischen Sprache.

Zeichnen: Gesichts- und Kopfstudien nach Gipsmodellen; fortgesetzte Uebungen im Ornamentzeichnen. 2 Stunden.

Gesang: Die Uebungen im Gesange wurden in 2 Abtheilungen abgehalten. I. Abtheilung: Allgemeine Grundzüge für den Gesangsunterricht, Notenkennntnis, praktische Einübung in verschiedenen Liedern, 2 Stunden wöchentlich. II. Abtheilung A: Einübung von Liedern und Chören theilweise nach Liebscher, Liederkranz für Mittelschulen. 2 Stunden wöchentlich. II. Abtheilung B: Männerchöre, 1 Stunde wöchentlich.

Themen für die deutschen Aufsätze.

V. Classe.

1. Willst du dich weiter Aussicht erfreuen, darfst du des Kletterns Mühe nicht scheuen. 2. Wie wird in dem Gedichte „Bertran de Born“ von Uhland die Wandlung in der Gesinnung des Königs herbeigeführt? 3. Das Herannahen des Herbstes. 4. Sage und Seelenstimmung Kassandras nach dem Gedichte „Kassandra“ von Schiller. 5. Vergleich zwischen den beiden Hauptpersonen in Schillers „Taucher“ und Goethes „Fischer.“ 6. Wie unterscheidet sich Lykurgs Verfassung von der im heroischen Zeitalter? 7. Die Blüten, ein Bild der menschlichen Hoffnungen. 8. Ende gut, alles gut. 9. Hagen im Nibelungenliede. 10. Des Menschen Engel ist die Zeit. 11. Eintracht macht stark. 12. Ein Bild aus dem Gedichte „Ave Caesar, morituri te salutant“ von Gerok. 13. Hermanns erstes Zusammen treffen mit Dorothea. 14. Drei Kiele kenn' ich, die gewaltig sind. 15. Der Höhepunkt der Handlung in Körners „Zriny“. 16. Das Unglück ist der Boden, auf dem das Edle reift (Zriny). 17. Des Todes rührendes Bild steht nicht als Schrecken dem Weisen und nicht als Ende dem Frommen. 18. Der Anblick der Natur wirkt demütigend und erhebend auf die Menschen. 19. Wer nicht vorwärts geht, der kommt zurücke.

VI. Classe.

1. Arbeit macht das Leben süß. — 2. Das Alter. — der Herbst des Lebens. — 3. Die Ursachen der gracchischen Revolution. — 4. Jugurthas Jugendjahre. Nach Sallust. — 5. Wen Gott lieb hat, den züchtigt er. — 6. Der homerische βασιλεύς. Nach Ilias A—A und Z. — 7. „Geh'n hat wohl so viel noch ausgericht't als Laufen.“ Fischart. — 8. Metellus. Eine Charakteristik nach Sallust. — 9. Walther von der Vogelweide, ein deutscher Patriot. — 10. „Arbeit und Fleisz, das sind die Flügel, So führen über Strom und Hügel.“ Fischart — 11. „Vielen gefallen ist schlimm.“ Schiller. — 12. Die Parteien in Rom während des jugurthinischen Krieges. Nach Sallust. — 13. „Wo viel Licht ist, ist auch starker Schatten.“ Goethe, Götz von Berlichingen. — 14. Just. Eine Charakteristik nach Lessings „Minna von Barnhelm.“ — 15. Die Vorfabel zu Lessings „Minna von Barnhelm.“

VII. Classe.

1. Im Leben gehört der Mensch der Sorge, der Erd' im Sterben und Gott. — 2. Die Biene steht den Feind so ritterlich, weil sie für sich nicht ist, sie fühlt ihr Volk in sich. — 3. Welchen Einfluss sucht Max Piccolomini auf Wallenstein zu üben? — 4. Es leitet dich auch die Natur zum Wahren, Guten und Schönen. — 5. Der Abfall der Pappenheimer von Wallenstein. Nach Schillers „Wallenstein.“ — 6. Die Rede ein Schwert. — 7. Der Wahlspruch eine Lebensregel. — 8. Iphigeniens Wirken bei den Tauriern. Nach Göthes „Iphigenie.“ — 9. Die Katastrophe in „Maria Stuart“, verglichen mit der Katastrophe in „Wallensteins Tod“. — Gedankengang des Gedichtes „Die Ideale“ von Schiller. — 11. Das dramatische Verhältnis der Auftritte 6, 7, des II. Aufzuges und 9 und 10 des III. Aufzuges der „Jungfrau von Orleans“ ist festzustellen. — 12. Wodurch wird die Lösung des Conflictes in der „Iphigenie“ von Göthe herbeigeführt?

VIII. Classe.

1. In den Ocean schiff't mit tausend Masten der Jüngling. — 2. Analyse von „Torquato Tasso“ I, 4. — 3. Πολλῶν ἀνάγκη γίνεται διδάσκαλος. — 4. Alfonso's Entscheidung in dem Streite zwischen Tasso und Antonio. Nach Göthes „Torquato Tasso.“ — 5. Der Zweck des Studierens. — 6. Das Leben ist der Güter höchstes nicht, der Uebel grösstes aber ist die Schuld. — 7. Arbeit und Fleisz, das sind

die Flügel, so führen über Strom und Hügel. — 8. Der Adler fliegt allein, der Rabe scharenweise; Gesellschaft braucht der Thor und Einsamkeit der Weise. — 9. Es ist die Darstellung des Laokoon in der Gruppe zu begründen. Nach „Laokoon“ von Lessing, cap. 1—6. — 10. Zu allem Groszen ist der erste Schritt der Muth — 11. Ans Vaterland, ans theure, schliesz' dich an, das halte fest mit deinem ganzen Herzen. — 12. Ein Held ist, wer sein Leben Groszem opfert, Wer's für ein nichts vergeudet, ist ein Thor. (Maturitätsaufgabe).

Lehrbücher - Verzeichnis.

Religion: Leinkauf, kurzgefasste kathol. Glaubens- und Sittenlehre. (1. Cl.) Liturgik oder Erklärung der gottesdienstlichen Handlungen (2. Cl.), Fischer Geschichte der göttlichen Offenbarung des alten Bundes (3. Cl.), dto. des neuen Bundes (4. Cl.), Dr. Wappler, Lehrbuch der katholischen Religion, 1. Theil (5. Cl.), dto. 2. Theil (6. Cl.), dto 3. Theil (7. Cl.) Fessler Kirchengeschichte (8. Cl.)

Deutsche Sprache: Willomitzer, deutsche Grammatik (1 bis 6. Cl.) — Kummer-Stejskal, deutsches Lesebuch I.—VIII. (1. bis 8. Cl.)

Lateinische Sprache: Scheindler, lateinische Schulgrammatik f. d. österr. Gymnasien (1., 2. und 3. Cl.) Steiner-Scheindler, lateinisches Lese- und Uebungsbuch für die 1. u. 2. Classe. — Schulz, kleine lateinische Sprachlehre, Ausgabe für Oesterreich (4. Cl.) Schmidt lateinische Schulgrammatik (5. bis 8. Cl.). Hauler, lateinisches Uebungsbuch, Aufgaben zur Einübung der lateinischen Syntax, 1. Theil (3. Cl.), 2. Theil (4. Cl.) — Hauler, lateinische Stilübungen für die oberen Classen der Gymnasien, I. (5. und 6. Cl.) und II. (7. und 8. Cl.). — Jurenka, lateinisches Lesebuch zumeist aus Corn. Nepos (3. Cl.). — C. Julii Caesaris commentarii von Prammer, vol. I. bellum Gall. (4. Cl.), vol. II. de bello civili v. Hoffmann (6. Cl.) — P. Ovidi carmina selecta ed. Sedlmayer (4. und 5. Cl.). Livius vol. I, und III. ed. Zingerle (5. Cl.). — Sallust, bellum Jugurthinum von Klimscha (6. Cl.) — Vergili carm. sel. von Hoffmann (6. und 7. Cl.) — Cicero, pro Roscio Amerino; pro Milone; Laelius ed. Kornitzer (7. Cl.). — Orationum Tullianarum decas. ed. G. Linker (6. und 7. Cl.) — Tacitus, Annalen und Germania von Müller (8. Cl.). — Horatii carm. sel. ed. Huemer (8. Cl.)

Griechische Sprache: Curtius, griechische Schulgrammatik (3. bis 8. Cl.) — Schenkl, griechisches Elementarbuch (2. und 4. Cl.) dto. Uebungsbuch zum Uebersetzen aus dem Deutschen ins Griechische (Obergymnasium); dto. Chrestomathie aus Xenophon (5. und 6. Cl.). — Homer: Ilias, I. und II., von Zechmeister (5. und 6. Cl.); Odyssee, ed. Stolz (7. und 8. Cl.). — Herodot ed. Holder (6. Cl.). — Demosthenes Reden von Wotke (7. Cl.). — Sophokles, Oedipus rex ed. Schubert (8. Cl.). — Platons Apologie und Laches ed. Kral (8. Cl.).

Geographie und Geschichte: Herr, Lehrbuch der vergleich. Erdbeschreibung. I. Curs (1. Cl.), II. Curs (2. und 3. Cl.). — Kozenn-Jarz, Leitfaden der Geographie, III. (4. Cl.). — Kozenn, geographischer Schulatlas (1. bis 4. Cl.) — Rhode, hist. Atlas (2. bis 8. Cl.). — Hannak, Lehrbuch der Geschichte des Altertums (2. Cl.). — dto. des Mittelalters (3. Cl.). — dto. der Neuzeit (4. Cl.). — Pütz, Grundriss der Geographie und Geschichte für die oberen Classen, I. Band (5. Cl.). — Gindely, Lehrbuch der allgemeinen Geschichte für Obergymnasien, II. Band (6. Cl.), III. Band (7. Cl.) — Hannak, öster. Vaterlandskunde für die oberen Classen (8. Cl.).

Mathematik: Moezik, Lehrbuch der Arithmetik für Untergymnasien, I. Abth. (1. und 2. Cl.) II. Abth. (3. und 4. Cl.). — dto. geometrische Anschau-

ungslehre für die Untergymnasien, II. Abth. (3. u. 4. — dto. Lehrbuch der Arithmetik und Algebra für die oberen Classen der Mittelschulen (5. bis 8. Cl.) — dto. Lehrbuch der Geometrie (7. u. 8. Cl.) — Hocevar, Lehr- und Uebungsbuch der Geometrie für Untergymnasien (1 u 2. Cl.), — dto. Lehrbuch der Geometrie für Obergymnasien (5. u 6. Cl.); — dto. geometrische Uebungsaufgaben (5. u 6. Cl.). — Wallentin, methodisch geordnete Sammlung von Beispielen aus der Algebra und allgemeinen Arithmetik (5. bis 7. Cl.). Schlömilch 5stellige Logarithmentafeln (6. bis 8. Cl.).

Naturgeschichte: Pokorny, illustrierte Naturgeschichte: 1. Thierreich (1. und 2. Cl.), 2. Pflanzenreich (2. Cl.), 3. Mineralreich (3. Cl.). — Hochstetter und Bischof, Leitfaden der Mineralogie und Geologie (5. Cl.). — Wettstein, Botanik (5. Cl.). — Graber, Leitfaden der Zoologie (6. Cl.)

Naturlehre: Krist, Anfangsgründe der Naturlehre (3 und 4. Cl.). — Handl, Lehrbuch der Physik für die oberen Classen (7. und 8. Cl.)

Philosophische Propädeutik: Lindner, Lehrbuch der formalen Logik (7. Cl.). Lindner, Lehrbuch der empirischen Psychologie (8. Cl.).

Zuwachs an Lehrmitteln im Schuljahre 1891/92.

A) Bibliothek.

a) Lehrer-Bibliothek:

Durch Ankauf aus dem Pauschale und den Aufnahmstaxen: Zarneke, liter. Centralblatt. — Oesterreichische Gymnasialzeitschrift. — Berliner Zeitschrift für das Gymnasialwesen. — Neue Jahrbücher für Philologie und Paedagogik. Petermanns geogr. Mittheilungen. — Mach und Schwalbe, Zeitschrift für den physikalischen Unterricht. — Oesterreichische Mittelschule. — Verhandlungen der k. k. zool.-bot. Gesellschaft in Wien. — Grimm, deutsches Wörterbuch XI, 3; VIII, 7, 8, 9 — Oncken, allgemeine Geschichte in Einzeldarstellungen 186—191, u. Becker, Namen- und Sachregister zur I. u. II. Hauptabtheilung. — Wetzler und Welte, Kirchenlexicon 76—87. — Roscher, Lexicon der griechischen und röm. Mythologie 20. u. 21. Heft. — Divis, Schematismus der Mittelschulen. Oesterreichisch-ungarische Revue, I—XII. Band. — Ortschaften-Verzeichnis der im Reichsrathe vertretenen Königreiche und Länder. — Bittner, Systematisches Verzeichnis der Programmarbeiten. — Supplement der Zeitschrift für die österreichischen Gymnasien (1892). — Paul, Grundriss der germ. Philologie I, 6; II, 1/6. — Frick, Aus deutschen Lesebüchern, V, 2—7. — Jahrbuch der Grillparzer Gesellschaft. — Müllenhoff und Scherer, Denkmäler deutscher Poesie und Prosa aus dem VIII.—XII. Jahrhundert. — Marquardt u. Mommsen, Handbuch der römischen Altertümer. — Schmid, der Atticismus in seinen Hauptvertretern. — Helbig, das homerische Epos. — Menge, Einführung in die antike Kunst. — Menge, Materialien zur Repetition der lateinischen Syntax. — Menge, Repetitorium der lateinischen Syntax und Stilistik. — Teubners Textausgaben: Livius, III. Bd., 1. und 2. Theil von Weissenborn; Cicero, orationes selectae, II. Th., von Müller; Sallustius, Catilina u. Ingurtha von Eussner. — Huber, Geschichte Oesterreichs, IV. Bd. — Giesebrecht, Geschichte der deutschen Kaiserzeit, V. Bd. 1. u. 2. Th. — Kerner, Pflanzenleben, II. Bd. — Ranke, der Mensch. — Weisz, Apologie des Christenthums. — Sanders, Fremdwörterbuch. — Commenda, Materialien zur landeskundlichen Bibliographie Oberösterreichs.

Durch **Geschenk**: Vom h. k. k. Ministerium für Cultus und Unterricht: Oesterr. botan. Zeitschrift 1892. — Zeitschrift für deutsches Altertum u. deutsche Literatur, 36. Band. — Sitzungsberichte der kaiserlichen Akademie der Wissenschaften, mathematisch-naturwissenschaftliche Classe, 99. Band. — La Roche, Homeri Odyssea I. u. II. Th. nebst Commentar, Spende des Verfassers. — Von der Verlagsbuchhandlung Hölder in Wien: Strauch, der lateinische Stil; Hintner, Griechisches Lese- und Übungsbuch. — Von der Verlagsbuchhandlung Kober in Prag: Corneli Taciti ab excessu divi Augusti Libri I—III. — Von der Verlagsbuchhandlung Herbig in Berlin: Plötz, Uebungen zur französischen Syntax, Ausgabe für Oesterreich. — Allgemeine Zeitung, München 1891, Spende des Herrn Dr. Florian Pöschl, Advokaten in Ried.

b) Schüler-Bibliothek:

Durch **Geschenk**: Vom hohen k. k. Ministerium für Cultus und Unterricht: Duncker, Das Buch vom Vater Radetzky. — Von der Verlags-Buchhandlung Gerold in Wien: Hoyos Graf Rudolf, Gedichte.

Durch **Ankauf** aus den Bibliotheksbeiträgen der Schüler: Oesterreichisch-ungarische Monarchie in Wort und Bild, 138—157 — Dorn, Seehäfen des Weltverkehrs, 44—61. — Höhnel, Zum Rudolf-See und Stephanie-See, 1—16. — Kirchhoff, Länderkunde von Europa, 95—106. — Wolkenhauer, Illustriertes kleineres Handbuch der Geographie von Daniel, 1—35. — Das Kriegsjahr 1683 dargestellt von der Abtheilung für Kriegsgeschichte des k. k. Kriegs-Archivs in Wien. — Smolle, Feldmarschall Radetzky; Auf Feldern der Ehre — D'Albon, So ist unser Kaiser; Unsere Kaiserin. — Fogowitz, Graf Radetzky. — Wagner, Prinz Eugen, der edle Ritter. — Danzer, Unter den Fahnen. — Zöhner, Oesterreichisches Künstlerbuch. — Schober, Quellenbuch zur österreichischen Geschichte, I. — Grillparzer, König Ottokars Glück und Ende; Das goldene Vlies; Sappho; Die Ahnfrau. — Anastasius Grün, Lenas sämtliche Werke. — Bötticher und Kinzel, Denkmäler der älteren deutschen Literatur. — Weyergang, Theodor Körner und sein Vaterhaus. — Schöntag, Musteraufsätze aus der Schule und für die Schule. — Richter, Das Lied von der Glocke. — Vermaleken, Kinder- und Hausmärchen. — Möbius, Deutsche Göttersagen. — Legerlotz, Das Nibelungenlied. — Wagner, Deutsche Heldensagen. — Kluge, Auswahl deutscher Gedichte. — Pfeil, Deutsche Sagen. — Höcker, Die schönsten Märchen aus 1001 Nacht. — Proschko, Jugendheimat — Schwab, Die schönsten Sagen des klassischen Altertums. — Freund, Wanderungen auf classischem Boden. — Schuchardt, Schliemanns Ausgrabungen — Wassmuth, Baudenkmäler des alten Roms. — Wagner, Realien des römischen Altertums. — Amerlan, Aus der Urväter Tagen. — Brahmman, An der römischen Grenzmark. — Elm, Auf afrikanischem Karawanen- und Kriegspfad. — Lindau, Stanleys sämtliche Reisen in Afrika — Maspero, Aegypten und Assyrien. — Oberländer, Berühmte Reisende, Geographen und Länderentdecker. — Berthelt, Geographie in Bildern — Schwalb, Buch der Pilze. — Bach, Studien und Lesefrüchte aus dem Buche der Natur — Calwer, Käferbuch. — Senft, Wanderungen durch das Reich der Steine. — Das neue Universum, 5 Bd.

B) Lehrmittel für Geographie.

Durch **Ankauf** aus dem Lehrmittel-Pauschale: Schober, Wandkarte von Oberösterreich und Salzburg. — Kiepert, Wandkarte des römischen Reiches.

C) Lehrmittel für den naturgeschichtlichen Unterricht.

a) Durch **Ankauf** aus dem Pauschale: Leuckart und Nitsche, zoologische Wandtafeln, 98 u. 99. — Reparatur der Krystallmodelle, 20 Stück Präparatengläser.

b) Durch **Geschenke**. Von Herrn Carl Huber, Hotelier in Ried: Myoxus glis L. — Von Herrn Prof. Vierhapper: Picus viridis L. — Von Ferd. Paupie, Schüler der II. Cl.: 97 Stück Schmetterlinge. — Von hochw. Herrn Anton Angermayr, Pfarrer in Schildorn: Smerinthus ocellatus L. — Von Herbert Berger, Schüler der VI. Classe: Zeuzera aesculi L.

D) Lehrmittel für den physicalischen Unterricht.

Durch **Ankauf** aus dem Pauschale: Demonstrationswage für Vorlesungsversuche von Ruepprecht. — Grössere Reparaturen an der Luftpumpe, Dampfmaschine, hydraulischen Presse. — Verbrauchsgegenstände.

E) Lehrmittel für den Zeichenunterricht.

Durch **Ankauf** aus dem Pauschale: 20 Stück Gipsmodelle vom k. k. Museum für Kunst in Wien. — Grandauer, Elementar-Zeichenschule.

Förderung der körperlichen Ausbildung der Schüler.

Das Turnen ist am hiesigen Gymnasium schon seit seinem Bestande als obligater Gegenstand eingeführt und es werden nur solche Schüler von den Turnübungen befreit, deren dauernde oder vorübergehende Unfähigkeit durch ein bezirksärztliches Zeugnis nachgewiesen wurde.

Im abgelaufenen Jahre bestanden 5 Abtheilungen, welche in je 2 Stunden wöchentlich Turnunterricht erhielten.

Ausser den vorgeschriebenen Frei- und Ordnungsübungen und den Uebungen an den Geräthen, wurden auch gelegentlich Turnspiele vorgenommen.

Mit Bezug auf den hohen Erlass Sr. Excellenz des Herrn Ministers für Cultus und Unterricht v. 15. September 1890, Zahl 19097, wurde auch sodann Vorsorge getroffen, dass den Schülern auch noch weiterhin Gelegenheit zur körperlichen Pflege und Ausbildung geboten werde.

Die Schulspiele im Freien wurden am 30. September 1891 wieder begonnen bei günstiger Witterung bis 31. October fortgesetzt.

Im Frühjahr konnte wegen der Reparaturen, welche an der Bedachung des Schulgebäudes vorgenommen wurden, erst am 2. Mai mit den Schulspielen auf dem Sommerturnplatze begonnen werden.

Für die I. und II. Classe, sowie für die III. und IV. Classe waren wöchentlich je 2, für das Obergymnasium 1 Tag wöchentlich als Spieltag festgesetzt.

Im October und Mai waren die Spielstunden von 5 bis 7 Uhr abends, vom Juni an mit Rücksicht auf die geänderte Unterrichtszeit von 6 bis 7 Uhr abends angesetzt. Gegen Ende October wurde überhaupt nur mehr an den beiden Ferialnachmittagen und zwar von 4 Uhr an gespielt.

Die Einführung der Schüler in die Spiele und die Anleitung derselben bei Gesamtspielen besorgte durchaus der Turnlehrer. Die Aufsicht bei den Spielen führten dann auch der Director und Mitglieder des Lehrkörpers im Wechsel. Geübt wurden Laufspiele, Wurfspiele und Ballspiele, sowie passende Kraftübungen.

Die löbliche Stadtgemeinde-Vorsteherung, bewilligte heuer eine Subvention von 15 fl. zur Anschaffung und Reparatur von Spielgeräthen.

Die Spielgeräte wurden um 10 Stück Kugeln, eine grössere Anzahl von eisernen Platten und einen Schlagball nebst Schlagholz vermehrt.

Ueber Ersuchen der Direction gewährte die Vorsteherung des Eislauf-Vereines 30 Stück Freikarten für arme Schüler. Ausserdem genossen die Studie-

renden noch eine Begünstigung für den Besuch des Eislaufplatzes überhaupt, indem an dieselben Saisonkarten zum Preise von 1 fl verabfolgt wurden.

Ueber Ersuchen der Direction gewährte die Stadtgemeinde-Vorsteherung 20 Stück Freikarten für arme Schüler zum Besuche der städtischen Schwimmschule. Der Schwimmmeister ertheilte 4 Schülern unentgeltlich den Schwimmunterricht und gestand für minder bemittelte Schüler eine Ermässigung der Monatskarten für das Badbassin (40 kr.) und für das Schwimmbassin (80 kr.) zu.

Es wurde somit auch im abgelaufenen Schuljahre den Studierenden reichliche Gelegenheit zur körperlichen Pflege und Ausbildung geboten.

Die Direction nimmt an dieser Stelle Anlass, der löbl. Stadtgemeinde-Vorsteherung und der Vorsteherung des Eislauf-Vereines, sowie dem Schwimmmeister Johann Stürzlinger für die gebotene Unterstützung den besten Dank auszusprechen, besonders aber auch dem Turnlehrer Ludwig Hattinger, welcher sehr viele seiner dienstfreien Stunden der Anleitung der Schüler bei den Spielen widmete.



Statistik der Schüler.

	Classe								Zusammen
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	
I. Zahl:									
Zu Ende 1890/91	40	37	27	18	21	23	19	11	196
Zu Anfang 1891/92	38	39	35	30	17	17	21	21	218
Während des Schuljahres eingetreten .	—	—	—	—	—	—	1	—	1
Im Ganzen also aufgenommen	38	39	35	30	17	17	22	21	219
Darunter:									
Neu aufgenommen und zwar:									
aufgestiegen	35	1	1	—	—	—	—	1	38
Repetenten	1	—	2	1	2	—	1	1	8
Wieder aufgenommen und zwar:									
aufgestiegen	—	35	32	29	12	16	21	18	163
Repetenten	2	3	—	—	3	1	—	1	10
Während des Schuljahres ausgetreten .	2	1	—	—	4	—	4	2	13
Schülerzahl zu Ende 1891/92	36	38	35	30	13	17	18	19	206
Darunter:									
Oeffentliche Schüler	36	38	34	30	13	17	18	19	205
Privatisten	—	—	1	—	—	—	—	—	1
2. Geburtsort und Vaterland:									
Ried	6	1	2	—	1	3	3	1	17
Aus d. übrigen Oesterreich ob der Enns	29	32	30	24	10	11	13	16	165
Oesterreich unter der Enns	1	—	1 ¹	1	—	—	1	1	5 ¹
Salzburg	—	3	1	—	1	—	—	1	6
Steiermark, Tirol, Kärnten, Krain	—	1	—	2	1	1	1	—	6
Böhmen, Mähren, Schlesien	—	1	—	3	—	2	—	—	6
Summe	36	38	34 ¹	30	13	17	18	19	205 ¹
3. Muttersprache.									
Deutsch	36	38	34 ¹	30	13	17	18	19	205 ¹
Summe	36	38	34 ¹	30	13	17	18	19	205 ¹
4. Religionsbekenntnis.									
Katholisch des lat. Ritus	36	37	34 ¹	30	13	17	18	19	204 ¹
Altkatholisch	—	1	—	—	—	—	—	—	1
Summe	36	38	34 ¹	30	13	17	18	19	205 ¹

	Classe								Zusammen
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	
5. Lebensalter.									
11 Jahre	1	—	—	—	—	—	—	—	1
12 "	16	1	—	—	—	—	—	—	17
13 "	10	9	1 ¹	—	—	—	—	—	20 ¹
14 "	8	11	9	2	—	—	—	—	30
15 "	1	13	12	7	3	—	—	—	36
16 "	—	3	8	8	1	1	—	—	21
17 "	—	1	1	6	5	4	1	—	18
18 "	—	—	1	6	3	2	9	1	22
19 "	—	—	1	1	—	7	5	6	20
20 "	—	—	—	—	—	1	1	2	4
21 "	—	—	1	—	1	1	1	7	11
22 "	—	—	—	—	—	—	—	1	1
23 "	—	—	—	—	—	—	—	1	1
26 "	—	—	—	—	—	—	—	1	1
29 "	—	—	—	—	—	1	—	—	1
30 "	—	—	—	—	—	—	1	—	1
Summe	36	38	34 ¹	30	13	17	18	19	205 ¹
6. Nach dem Wohnorte der Eltern.									
Ortsangehörige	15	5	4	4	1	4	5	4	42
Auswärtige	21	33	30 ¹	26	12	13	13	15	163 ¹
Summe	36	38	34 ¹	30	13	17	18	19	205 ¹
7. Classification.									
a) Zu Ende des Schuljahres 1891/92.									
I. Fortgangsklasse mit Vorzug	10	6	3 ¹	3	3	3	5	1	34 ¹
I. Fortgangsklasse	26	29	23	19	5	10	11	16	139
Zu einer Wiederholungsprüfung zugelassen	—	2	5	7	4	2	1	2	23
II. Fortgangsklasse	—	1	2	1	1	2	1	—	8
III. Fortgangsklasse	—	—	1	—	—	—	—	—	1
Zu einer Nachtragsprüfung krankheits- halber zugelassen	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Auszerordentliche Schüler	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Summe	36	38	34 ¹	30	13	17	18	19	205 ¹
b) Nachtrag zum Schuljahre 1890/91.									
Wiederholungsprüfungen waren bewilliget	3	4	—	3	4	2	3	—	19
Entsprochen haben	1	3	—	1	2	—	3	—	10
Nicht entsprochen haben (oder nicht er- schienen sind)	2	1	—	2	2	2	—	—	9
Darnach ist das Endergebnis für 1890/91:									
I. Fortgangsklasse mit Vorzug	10	9 ¹	6	4	3	7	2	2	43 ¹
I. Fortgangsklasse	26	24	21	11	14	12 ¹	16	9	133 ¹
II. Fortgangsklasse	4	3	—	2	4	3	1	—	17
III. Fortgangsklasse	—	—	—	1	—	—	—	—	1
Summe	40	36 ¹	27	18	21	22 ¹	19	11	194 ²

	Classe								Zusammen
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	
8. Geldleistungen der Schüler.									
Das Schulgeld zu zahlen waren verpflichtet:									
im I. Semester	20	9	12 ¹	7	6	10	7	7	78 ¹
im II. Semester	9	13	15 ¹	17	6	10	6	6	82 ¹
Zur Hälfte waren befreit:									
im I. Semester	—	2	2	3	2	1	2	1	13
im II. Semester	2	2	1	1	2	1	2	2	13
Ganz befreit waren:									
im I. Semester	17	28	20	20	8	6	12	13	124
im II. Semester	25	23	18	12	5	6	10	13	112
Das Schulgeld betrag im Ganzen:									
im I. Semester . fl.	300	150	210	127.5	105	157.5	120	112.5	1282.5
im II. Semester . fl.	150	210	247.5	262.5	105	157.5	105	105	1343.5
Zusammen . fl.	450	360	457.5	390	210	315	225	217.5	2625.0
1) Die Aufnahmestaxen betragen fl. 77.7 2.1 8.4 2.1 4.2 — 4.2 4.2 102.9									
2) Die Beiträge der Schüler f. d. Schülerbibliothek betragen fl. 38 39 34 30 17 17 21 21 217									
3) Die Taxen für Zeugnis-Duplicate betragen . fl. — 2 — — — — — 2 4									
Summe . fl.	115.7	43.1	42.4	32.1	21.2	17	25.2	27.2	323.9
9. Besuch des Unterrichtes in relativ obligaten und nicht obligaten Gegenständen.									
Kalligraphie	36	38	—	—	—	—	—	—	74
Freihandzeichnen (i. U. oblg.)	36	38	34	30	1	2	3	—	144
Turnen (Dispensen nur bei physischer Untauglichkeit)	36	36	31 ¹	25	9	16	15	14	182 ¹
Gesang:	21	12	13	3	—	5	6	2	62
Stenographie II. Curs	—	—	—	24	8	3	—	—	35
Französ. Sprache I. Curs	—	—	—	—	4	2	—	—	6
10. Stipendien.									
Anzahl der Stipendisten	—	4	4	3	1	1	3	2	17
Gesamtbetrag der Stipendien fl.	—	1000	292.5	610	300	210	310	137.015	2859.515

Alphabetisches Verzeichnis der Schüler.

(am Ende des Schuljahres.)

(Die Namen der Vorzugsschüler sind mit gesperrten Lettern gedruckt.)

I. Classe.

Aspöck Jacob
 Bittner Anton
 Daller Eduard
 Degner Carl
 Führer Anton
 Gschwandtner Anton
 Haass v. Ehrenfeld Siegf.
 Heinisch Josef
 Hochhold Franz
 Höss Theodor
 Kislinger Franz
 Maderthaner Leander
 Menschik Ernst
 Mühlböck Johann
 Mühlhuber Johann
 Mühringer Ludwig
 Müller Leopold
 Orthner Franz
 Palm Carl
 Palm Josef
 Peyrer Paul
 Pfoser Friedrich
 Plechinger Gottfried
 Pramendorfer Johann
 Pürchenfelner Franz
 Quandt Johann
 Racher Carl
 Rathschüler Alois
 Saxinger Max
 Schäffler Michael
 Schmid August
 Schreyer Franz
 Wleek Oskar
 Wurmhöringer Alois
 Zuber Anton
 Zweythurn Max.

II. Classe.

Arnold Adolf
 Buchleitner Albert
 Ebner Theodor

Erlach August
 Fuchs Leopold
 Gastgeber Otto
 Grossegger Ludwig
 Gütlbauer Leo
 Hattinger August
 Henniger Frhr. v. Eduard
 Henniger Frhr. v. Josef
 Hermann Alfred
 Hermentin Franz
 Hippmann Carl
 Hippmann Georg
 Hruby Emil
 Jungwirth Theodor
 Kiener Josef
 Kühberger Franz
 Langhans Josef
 Lehner Wilhelm
 Neugebauer Franz
 Paupie Ferdinand
 Pedross Vincenz
 Pedross Walther
 Pflügl Josef
 Platzer Josef
 Ruttner Alfons v.
 Schneider Andreas
 Schönleithner Johann
 Seeburger Michel
 Sternbauer Franz
 Weber Carl
 Webinger Hugo
 Weiser Friedrich
 Wielandner Mathias
 Wojak Thomas
 Zweimüller Josef

III. Classe.

Bachmeier Johann
 Berger Albert
 Berger Ludwig
 Beyer Leopold
 Dirlinger Johann

Dosch Friedrich
 Eder Johann
 Gittmair Alois
 Gnagnoni Baron Ferd.
 Graf Moriz
 Gscheidlinger Georg
 Gungl Otto
 Haidinger Josef
 Haslhofer Rudolf
 Hochhäusl Carl
 Kollarz Friedrich
 Langer Georg
 Lidauer Alexius
 Meier Carl
 Mösinger Anton
 Oberhuber Johann
 Patsch Anton
 Patsch Eduard
 Pessl Michael
 Pessl Moriz
 Pfeiffer Gustav
 Ploberger Josef
 Pointner Franz
 Reitter Alois
 Riessner Georg
 Schlögl Johann
 Seifried Josef
 Wolfersberger Alois
 Zehemer Rudolf
 Ezdorf Graf Josef
 (Priv.)

IV. Classe.

Bernbrunn Alois
 Binder Josef
 Blaschöck Gustav
 Dassenbacher Alois
 Fiebiger Vincenz
 Fries R. v. Friedrich
 Frisch Carl
 Gastgeber Eduard
 Gottfried Johann

Grasmair Alois
 Hälbig Franz
 Hochhäusl Marcus
 Kreuzwieser Josef
 Lederbauer Josef
 Malec Georg
 Neugebauer Ferdinand
 Pecha Alfons
 Pfeiffer Georg
 Priewasser Johann
 Rauter Georg
 Reiter Mathias
 Ruffenacht Max
 Schindlberger Johann
 Schmid Johann
 Schnetzlinger Johann
 Streicher Josef
 Weihartner Johann
 Weiser Richard
 Zelinka Josef
 Zelinka Rudolf.

V. Classe.

Birwas Carl
 Gassner Gustav
 Hruby Josef
 Kiener Mathias
 Lainer Franz
 Lattner Johann
 Pausinger Felix v.
 Sammereier Eduard
 Scheckenberger Oswald
 Steinmüller Josef

Sumereder Josef
 Wick Johann
 Zweythurn Anton.

VI. Classe.

Attwenger Johann
 Berger Herbert
 Brandmayer Johann
 Fruhstorfer Carl
 Hermann Carl
 Hofer Franz
 Huber Andreas
 Lürzer Rudolf v.
 Pauli Johann
 Purtscher Oskar
 Ramberger Mathias
 Rescheneder Carl
 Russegger Richard
 Schuldenzucker Johann
 Vierhapper Friedrich
 Wambacher Franz
 Weichselbaumer Johann

VII. Classe.

Berger Franz
 Dassenbacher Anton
 Doberer Josef
 Edelhart Ferdinand
 Fischer Franz
 Gnagnoni Baron Leopold
 Mayrhofer Friedrich
 Neudorfer Johann

Palm Otto
 Paulovich Carl
 Pernecker Franz
 Prem Wilhelm
 Reisecker Carl
 Schatz Franz
 Scherer Alois
 Stieglmayer Johann
 Zauner Josef
 Zeilinger Michel.

VIII. Classe.

Achleitner Bruno
 Aichinger Paul
 Aigner Gustav
 Brandstetter Martin
 Dillinger Johann
 Edenstrasser Josef
 Feichtenschlager Johann
 Flotzinger August
 Frauscher Georg
 Kainzner Remigius
 Katzlberger Eduard
 Kornhuber Otto
 Lindenthal Leopold
 Mitter Franz
 Starlinger Johann
 Waibl Heinrich
 Welzl v. Wellenheim Edw.
 Wilfingseder Johann
 Windsperger Joh.

Maturitätsprüfung.

a) Ergebnisse der Maturitätsprüfung im Sommer und Herbste 1891.

	öffentliche	externe	Zusammen
Zur Maturitätsprüfung haben sich gemeldet	11	—	11
Vor oder während der Prüfung zurückgetreten	—	—	—
Approbiert wurden) mit Auszeichnung reif	1	—	1
) einfach reif	8	—	8
Reprobiert wurden	2	—	2
Von sämtl. Approbierten wandten sich zur Theologie	3	—	3
Rechts- und Staatswissenschaft	1	—	1
Medicin	1	—	1
Philosophie, humanistische Studien	2	—	2
" realistische Studien	—	—	—
Technische Studien und andere Berufsweige	2	—	2

b) Verzeichnis der Abiturienten, welche im Sommer- und Herbsttermine 1891 ein Zeugnis der Reife erlangt haben.

Name	Altersjahre	Summa der Gymnasialstudienjahre	Geburtsort und Vaterland	Gewählter Beruf
Aufschnaiter Christian	22	9	St. Johann in Tirol	Philosophie
Binder Andreas	21	8	St. Marienkirchen bei Ried	Theologie
Kelb Othmar	20	10	Dolina in Galizien	Militär
Lambl Eduard	18	8	Bras in Böhmen	Bergwesen
Lang Josef	20	8	St. Martin bei Ried, Oberöst.	Forstwesen
Mayrdoppler Johann	21	8	Grieskirchen in Oberösterr.	Theologie
Rasberger Ludwig	19	8	Ried in Oberösterreich	Philosophie
Sporn Theodor	21	9	Mattighofen in Oberösterr.	Medicin
Weilhartner Josef	18	8	Ried in Oberösterreich	Theologie

Themen der schriftlichen Maturitätsprüfung 1892.

- I. Deutscher Aufsatz: Ein Held ist, wer sein Leben Groszem opfert, wer's für ein nichts vergeudet, ist ein Thor. (Grillparzer).
- II. Uebersetzung aus dem Latein: Livius XXX, cap. 30, 1—13.
- III. Uebersetzung in das Latein: Sullas Geistesgegenwart und Entschlossenheit. (Aus Süpfle, latein. Stilübungen, II. pag. 162).
- IV. Uebersetzung aus dem Griechischen: Xenophons Memorabilien, II, cap. 4, 1—6.

Mathematik: 1. Es ist die Gleichung: $\left(\frac{5}{2}\right)^{2x} - \frac{15}{2} \cdot \left(\frac{5}{2}\right)^x = -\frac{25}{2}$ aufzulösen. 2. Aus den 3 Seiten eines Dreieckes: a = 145, b = 25, c = 130 sind der Flächeninhalt, der Radius des eingeschriebenen Kreises und die 3 Winkel zu berechnen. 3. Einem gleichseitigen Kegel, dessen Volumen v = 13.9 cm³ beträgt, ist eine Kugel eingeschrieben; es ist deren Oberfläche und Volumen zu berechnen. 4. Unter welchen Winkeln schneiden sich die Curven x² + y² = 16 u. 9x² + 25y² = 225?



Studenten-Unterstützungs-Verein.

XX. Jahrgang 1891/92.

Zahl der Gründer	109	Einnahmen vom Jahre 1891/92	3180 fl. 26 kr.
Zahl der Mitglieder	69	Ausgaben	196 fl. 46 kr.
Zahl d. Wohlthäter (einmalige Spende)	2	Vermögensstand	2983 fl. 80 kr.

Eine ganz ausserordentliche Unterstützung wurde dem Vereine auch heuer wieder dadurch zutheil, dass der h. oberösterr. Landtag mit Sitzungsbeschluss vom 22. März 1892 eine Subvention von je 50 fl. für die Jahre 1892 und 1893 gäädigst bewilligte.

An Spenden giengen dem Vereine ferner zu: Von Herrn Franz Hälbig, Apotheker in Oberberg, 15 fl. — Von hochw. Herrn Franz Stieglitz, Domherrn in Linz, 5 fl. — Von Herrn Dr. Alois Scherer, Advocaten in Vöcklabruck 5 fl. — Von hochgeb. Ida Baronin Gnagnoni 2 fl. — Von Herrn Carl Graf, k. k. Bezirkshauptmann, 1 fl.

Das Vereinsvermögen besteht aus:

- a) der vinculierten Staatsrente-Obligation vom 1. März 1884, Nr. 1299, per 2000 fl. sammt 5% Zinsen vom 1. März 1892 an;
- b) dem Einlagebuche der Sparcasse der Stadt Ried vom 13. August 1872, Nr. 4375, mit dem Stande vom 30. Juni 1892 per 752 fl. 87 kr.;
- c) der Barschaft per 230 fl. 93 kr.

Ausserdem verfügt der Verein noch über die aus Vereinsmitteln angeschaffte Bibliothek von Lehrbüchern und Atlanten, welche an arme oder weniger bemittelte Studierende ausgegeben werden.

Die Generalversammlung fand am 13. Juli l. J. statt.

Dem Vereine traten als Mitglieder bei: Ida Baronin Gnagnoni; Höss Franz, k. k. Staatsanwalt; Haass v. Ehrenfeld Hermann, k. k. Landesgerichtsrath; Dr. Orthner Hans, k. k. Bezirksarzt; Dr. Dimmel Victor, Advokat; Dr. Pöschl Florian, Advokat; Poeschl Josef, Stadtpfarr-Cooperator; Blümlinger Odulf, Chorherr des Stiftes Reichersberg und Katechet in Ried; Schaller Victor, k. k. Professor; Grünes Raphael, k. k. Professor; Fernecker Johann, Inspector der k. k. Staats-Eisenbahnen.

Allen Gönnern und Wohlthätern der studierenden Jugend wird hiemit für die reichlichen Spenden und Wohlthaten der wärmste Dank ausgesprochen und die Bitte beigefügt, die Anstalt auch fernerhin in so hochherziger Weise zu unterstützen, Insbesondere wird dem Herrn Landtagsabgeordneten Josef Kränzl für seine Verwendung bezüglich der Subvention des hohen oberösterreichischen Landtages bestens gedankt.

Anzeige für das nächste Schuljahr.

Die Aufnahme für die I. Classe findet am 16. September von 9—10 Uhr vormittags die Aufnahme für die höheren Classen am 17. September von 10—12 Uhr vormittags und von 3—4 Uhr nachmittags in der Directionskanzlei statt. Schüler, welche eine Aufnahmeprüfung für eine höhere als die I. Classe abzulegen haben, müssen sich schon vor dem 16. September melden.

Jeder Schüler, der in die erste Classe aufgenommen werden will, hat in Begleitung des Vaters oder dessen Stellvertreters zu erscheinen und hat den Taufschein als Beleg des vollendeten zehnten Lebensjahres und gemäss hohen Ministerial-Erlasses vom 7. April 1878, Z. 5416, ein Frequentations-Zeugnis der Volksschule aufzuweisen, in welches die Noten aus Religion, deutscher Sprache und Rechnen eingetragen sind. Mit den in die erste Classe eintretenden Schülern wird sodann die Aufnahmeprüfung aus Religion, deutscher Sprache und Rechnen vorgenommen. Für die Aufnahme in die übrigen Classen ist ein Zeugnis mit gutem Erfolge über die vorhergehende Classe eines öffentlichen Gymnasiums erforderlich. — Die Aufnahmestaxe beträgt 2 fl. 10 kr., der Beitrag für die Schülerbibliothek 1 fl. — Schüler, welche bereits der hiesigen Lehranstalt angehören, haben sich am Anfange des Schuljahres unter Vorweisung des Zeugnisses vom letzten Semester zu melden und ist von denselben nur der Beitrag für die Bibliothek zu erlegen.

Das Verzeichnis der Schulbücher, welche im künftigen Schuljahre gebraucht werden wird an der Anschlagtafel im Gymnasialgebäude affigiert.

Die Direction muss die Eltern der Studierenden in ihrem eigenen Interesse ersuchen, die Wahl des Kostortes erst nach vorausgegangener mündlicher oder schriftlicher Anfrage beim Director vorzunehmen.

Ried, am 15. Juli 1892.

Palm
k. k. Director.

