



XXXIV. Jahresbericht

des

k. k. ^{erung} Staats-Gymnasiums Ried

am Schlusse des

Schuljahres 1904/1905.

- I. Gliederung der gelesenen Lebensbeschreibungen des
Cornelius Nepos. Von Julius Hebenstein, k. k. Professor.
- II. Gymnasial-Direktor Ferdinand Barta †. Ein Nachruf.
Von Otto Toifel, k. k. Professor.
- III. Schulnachrichten vom Direktor.

Gliederung

der

gelesensten Lebens-Beschreibungen des Cornelius Nepos.

Von

Julius Hebenstein,

k. k. Professor.

Die Forderung der Instruktionen, daß im Deutsch-Unterrichte von der III. Klasse aufgefangen, eingehendere und logisch schärfere Dispositionen zu entwickeln seien, (Instruktionen für den Unterricht an den Gymnasien in Oesterreich, S. 132), veranlaßte den Verfasser des Aufsatzes auch im Latein-Unterrichte derselben Klasse im Sinne der Einheitlichkeit des Unterrichtes, das gleiche Ziel zu verfolgen. Hiezu schienen ihm die auf dieser Stufe gewöhnlich gelesenen Vitae des Cornelius Nepos besonders geeignet, wenn auch sonst die Wahl dieses Schriftstellers von seiten der Schulmänner Bedenken begegnet. Der Arbeit ist die Ausgabe des Cornelius Nepos von Jurenka zugrunde gelegt. Von der Lebensbeschreibung des Miltiades angefangen wurde eine Gliederung jeder in genannter Ausgabe aufgenommenen Vita gegeben (mit Ausnahme der Vita des Alcibiades und Hannibal, von deren Lektüre wegen größerer Mängel gewöhnlich Umgang genommen wird), in einzelnen Fällen der allgemeinen Gliederung eine Einzelgliederung hinzugefügt und die entsprechenden Textstellen beigelegt.

• Miltiades.

(Allgemeine Gliederung.)

Einleitung: Miltiades als Patriot. (Kap. I).

Kern: Miltiades als Feldherr. (Kap. II.—VI).

Schluß: Miltiades als Privatmann. (Kap. VI).

Gliederung des Kernes:

a) Die Schlacht bei Marathon. (Kap. II.—III).

b) Die Belohnung des Miltiades. (Kap. IV).

c) Die verunglückte Unternehmung gegen die Insel Paros und ihre Folgen. (Kap. V.)

Einleitung.

Miltiades als Patriot. Miltiades hortatus est ceteros pontis custodes, ne a fortuna datam occasionem liberandae Graeciae dimitterent; (Sein Rat.)
ponte enim rescisso regem vel hostium ferro vel inopia interiturum. (Milt. I. 3—4.)

Kern.

- a) Die Schlacht bei Marathon. In quo (proelio) tanto plus virtute valuerunt Athenienses ut decem plicem numerum hostium profligarint. (Milt. III. 5.)
- b) Belohnung des Miltiades. Miltiadiis honos tributus est, cum in portu, quae Poecile vocatur, pugna depingeretur Marathonis, ut in decem praetorum numero prima eius imago poneretur isque hortaretur milites proeliumque committerent. (Milt. IV. 3—4.)
- c) Die verunglückte Unternehmung gegen die Insel Paros und ihre Folgen. Ex his Parum insulam opibus elatam cum oratione reconciliare non posset, copias e navibus eduxit, urbem operibus clausit omni que commeatu privavit; dein vineis ac testudinibus constitutis propius muros accessit. Cum iam in eo esset, ut oppido potiretur, procul in continenti lucus, qui ex insula conspiciebatur, nescio quo casu nocturno tempore incensus est. Cuius flamma ut ab oppidanis et oppugnatoribus est visa, utrisque venit in opinionem signum esse a classiaris regis datum. Quo factum est, ut et Paros a deditione detererentur et Miltiades timens, ne classis regia adventaret, incensis operibus, quae statuerat, cum totidem navibus, atque erat profectus, Athenas magna cum offensione civium suorum rediret. (Milt. V. 2—5.)
- α) Anklage. Accusatus est proditoris, quod, cum Parum expugnare posset, a rege corruptus infectis rebus discessisset. (Milt. V. 5.)
- β) Verurteilung zu einer Geldstrafe. Capitis absolutus pecunia multatus est eaque lis quinquaginta talentis aestimata est. (Milt. V. 6.)
- λ) Kerker und Tod. Hanc pecuniam quod solvere in praesentia non poterat, in vincla publica coniectus est ibique diem obiit supremum. (Milt. V. 6.)

Schluß.

- Miltiades als Privatmann. (Seine Menschenfreundlichkeit und Leutseligkeit. Ansehen und Kriegsrühm. Erat praeterea in Miltiade cum summa humanitas tum mira communitas, ut nemo tam humilis esset, cui non ad eum aditus pateret. (Milt. VI. 4.)
- Magna eius apud omnes civitates auctoritas, nobile nomen, laus rei militaris maxima. (Milt. VI. 4.)

Themistokles.

- Einleitung: Themistokles Jugend. (Kap. I).
Kern: Themistokles als Mann. (Kap. II.—VII).
Schluß: Des Themistokles letzte Lebensschicksale und sein Tod. (Kap. VIII.—X).

Besondere Gliederung der einzelnen Teile:

Einleitung.

1. Des jungen Themistokles Fehler.
2. Des jungen Themistokles Vorzüge.
3. Seine Geistesanlagen.

Kern.

- A) Themistokles im Kriege. (Kap. II.—V).
a) Krieg mit Aegina; b) Schlacht bei Salamis; c) Rückkehr des Xerxes auf den Rat des Themistokles.

B) Themistokles im Frieden (Kap. VI.—VII).

- a) Anlegung des Piräushafens; b) Wiederherstellung der Mauern Athens.

Schluß.

- a) Aufenthalt in Argos; b) in Korkyra; c) Flucht zum Molosserkönig Admetus; d) Flucht nach Pydna; e) Themistokles auf hoher See; f) Themistokles in Ephesus; g) Themistokles in Magnesia; h) des Themistokles Tod.

Einleitung.

1. Des jungen Themistokles Fehler. (Allzu freie Lebensführung und Verschwendungssucht.) Qui cum minus probatus esset parentibus, quod et liberius vivebat et rem familiarem neglegebat, a patre exheredatus est. (Them. I. 2—3.)
2. Seine Vorzüge. (Staatsm. Tätigkeit.) Totum se dedit rei publicae diligentius amicis famaeque serviens. (Them. I. 3.)
- Tätigkeit vor Gericht Multum in iudiciis versabatur. (Them. I. 3—4.)
- Themistokles in der Volksversammlung. Saepe in contionem populi prodibat. (Them. I. 3—4.)
3. Des Themistokles Geistesanlagen: Findigkeit: Celeriter, quae opus erant, reperiebat.
- Ueberzeugungskraft Facile eadem oratione explicabat.
- der Rede: Tatkraft: Neque minus in rebus gerendis promptus erat quam in excogitandis
- Richtige Beurteilung De instantibus verissime iudicabat.
- der Gegenwart:
- Sicherer Blick in die Zukunft: De futuris callidissime coniciebat. (Them. I. 3—4.)

Kern.

A) Themistokles im Kriege.

- a) Krieg mit Aegina: Primus gradus capessendae rei publicae bello Aeginetico fuit; ad quod gerendum a populo praetor factus non solum praesenti bello, sed etiam reliquo tempore ferociorem reddidit civitatem. (Them. II. 1—2.)
Classe celeriter effecta primum Aeginetas fregit, deinde maritimos praedones consecrando mare tutum reddidit. (Them. II. 3.)
- b) Schlacht bei Salamis Quo factum est, ut (Graeci) ab Artemisio discederent et ex adversum Athenas apud Salamina classem suam constituerent. (Them. III. 4.)
Barbarus postridie alienissimo sibi loco, contra opportunissimo hostibus, adeo angusto mari confligit, ut eius multitudo navium explicari non posset. Victus est magis consilio Themistoclis quam armis Graeciae. (Them. IV. 5.)
- c) Rückkehr des Xerxes auf den Rat des Themistokles. Themistocles certiore regem fecit id agi, ut pons, quem ille in Hellesponto fecerat, dissolveretur ac reditu in Asiam excluderetur, idque ei persuasit. Itaque, quae sex mensibus iter fecerat, eadem minus diebus triginta in Asiam revertit seque a Themistocle non superatum, sed conservatum iudicavit. (Them. V. 1—3.)

B) Themistokles im Frieden.

- a) Anlegung des Piräushafens. Huius consilio triplex Piraei portus constitutus est iisque moenibus circumdatus, ut ipsam urbem dignitate aequiperaret, utilitate superaret. (Them. VI. 1).
- b) Wiederherstellung Idem muros Atheniensium restituit praecipuo suo der Mauern Athens. periculo. (Them. VI. 2).

Schluß.

Des Themistokles letzte Lebensschicksale und sein Tod.

- a) Aufenthalt in Argos. (Non effugit civium suorum invidiam.) Testularum suffragiis e civitate eiectus Argos habitatum concessit. (Them. VIII. 1).
- b) Aufenthalt in Korkyra. Quod non satis tutum se Argis videbat, Corcyram demigravit. (Them. VIII. 3).
- c) Flucht z. Molosser- Cum principes civitatis animadvertisset timere, ne könig Admetus. propter se bellum iis Lacedaemonii et Athenienses indicerent, ad Admetum, Molossorum regem, confugit. (Them. VIII. 3).
- d) Flucht nach Pydna. Cum ab Atheniensibus et Lacedaemoniis exposceretur publice, Admetus Pydnam eum deduci iussit et, quod satis esset praesidii dedit. Ibi omnibus ignotus nautis navem conscendit. (Them. VIII. 5).
- e) Themistokles auf hoher See. Quae (navis) cum Naxum ferretur, ubi tum Atheniensium erat exercitus, domino navis aperit, quis sit, eique magnum praemium pollicitus est, si se conservasset. (Them. VIII. 6).
- f) Themistokles in Ephesus. Inde (dominus navis) Ephesum pervenit ibique Themistoclem exposuit. (Them. VIII. 7).
- g) Themistokles in Magnesia. Magnis muneribus ab Artaxerxe donatus domicilium Magnesiae sibi constituit. (Them. X. 2).
- h) Des Themistokles Tod. De morte eius varie apud plerosque scriptum est; nos potissimum Thucydidem auctorem probamus, qui illum ait Magnesiae morbo mortuum neque negat fuisse famam venenum eum sua sponte sumpsisse. Idem ossa ab amicis clam in Attica sepulta memoriae prodidit. (Them. X. 4—5).

Aristides.

Einleitung: Des Aristides Verbannung und Zurückberufung. (Kap. I).

Kern: Seine Tätigkeit im Kriege und Frieden. (Kap. II.—III. 3).

Schluß: Sein Tod. (Kap. III. 3).

Einleitung.

- Des Aristides Verbannung und Zurückberufung. A Themistocle collabefactus testarum suffragiis exsilio decem annorum multatus est. (Arist. I. 2).
Hic decem annorum legitimam poenam non pertulit. Nam postquam Xerxes in Graeciam descendit, sexto fere anno, quam erat expulsus, populiscito in patriam restitutus est. (Arist. II. 5).

Kern.

Des Aristides Tätigkeit im Kriege und im Frieden.

- a) Im Kriege (Aristides bei Salamis und Platäa). Interfuit pugnae navali apud Salamina. (Arist. II. 1).
Idem praetor fuit apud Plataeas in proelio, quo barbarorum exercitus fusus, Mardonius, dux Persarum, interfectus est. (Arist. II. 1).
- b) Aristides Verwalter der Bundeskasse auf Delos. Aristides delectus est, qui constitueret, quantum pecuniae quaeque civitas daret ad classes aedificandas et exercitus comparandos eiusque arbitrio quadringena sexagena talenta quotannis sunt collata; id enim commune aerarium esse voluerunt. (Arist. III. 1).

Schluß.

- Des Aristides Tod. Decessit post quartum fere annum quam Themistocles Athenis erat expulsus. (Arist. III. 3).

Charakteristik des Aristides.

- Maßvolles Wesen (aequitas). Eius aequitate factum est, ut summa imperii maritimi ab Lacedaemoniis transferretur ad Athenienses. (Arist. II. 2).
- Gerechtigkeit (iustitia). Iustitia factum est Aristidis, ut omnes fere Graeciae civitates ad Atheniensium societatem se applicarent et adversus barbaros hos sibi duces deligerent. (Arist. II. 3).
- Unbestechlichkeit (abstinentia). Hic qua fuerit abstinentia, nullum est certius indicium, quam quod, cum tantis rebus praefuisset, in tanta paupertate decessit, ut, unde efferretur, vix reliquerit. (Arist. III. 3).

Kimon.

(Allgemeine Gliederung.)

- Einleitung: 1. Der junge Kimon im Kerker;
2. mit Hilfe seiner Schwester Elpinike aus der Schuldhafte befreit. (Kap. I).

Kern: A. Kimons Tätigkeit als Staatsmann und Feldherr. (Kap. II).

B. Seine Schicksale: 1. Verbannung; 2. Zurückberufung; 3. seine Tätigkeit als Ansiedler und Friedensvermittler. (Kap. III. 1—4).

C. Sein Tod. (Kap. III. 4).

Schluß: Ausbildung und Charaktereigenschaften. (Kap. IV).

Einzelgliederung.

Einleitung.

- 1) Der junge Kimon im Kerker. Cum pater eius litem aestimatam solvere non potuisset ob eamque causam in vinclis publicis decessisset, Kimon eadem custodia tenebatur neque legibus Atheniensium emitti poterat, nisi pecuniam, qua pater multatus erat, solvisset. (Cim. I. 1).
- 2) Kimon mit Hilfe seiner Schwester aus der Schuldhafte befreit. Elpinike negavit se passurum Miltiadis progeniem in vinclis publicis interire, cum prohibere posset, seque Calliae nupturam si ea, quae polliceretur — se pro illo pecuniam soluturum — praestitisset. (Cim. I. 4).

Kern.

A a Kimons Tätigkeit als Staatsmann (bez. Staatsleiter). *populum urbanum in sua tenuit potestate (Cim. II. 1).*

Ab Kimons Tätigkeit als Feldherr (allg.) im besonderen: *apud exercitum plurimum valuit auctoritate. (Cim. II. 1).*

1) Besiegung der Thraker. *Imperator apud flumen Strymona magnas copias Thracum fugavit. (Cim. II. 2).*

2) Schlacht am Eurymedon. *Idem ad Eurymedonta flumen Cypriorum et Phoenicum classem navium ducentarum devictam cepit eodemque die pari fortuna in terra usus est. Namque hostium navibus captis statim ex classe copias suas eduxit barbarorumque maximam vim uno concursu prostravit. (Cim. II. 3—4).*

3) Vertreibung der Doloper aus Skyros. *Scyrum insulam, quam eo tempore Dolopes incolebant, quod contumacius se gesserant, vacuefecit. (Cim. II. 5).*

4) Niederwerfung der Thasier. *Thasios opulentia fretos suo adventu fregit. (Cim. II. 5).*

B. Seine Schicksale und Leistungen im Frieden.

1) Verbannung: *Testarum suffragiis decem annorum exilio multatus est. (Cim. III. 1).*

2) Zurückberufung: *Post annum quintum, quam expulsus erat, in patriam revocatus est. (Cim. III. 2).*

3) Kimon als Ansiedler und Friedensvermittler. *Oppidum Amphipolim constituit eoque decem milia Atheniensium in coloniam misit. (Cim. II. 3). Cum bellum Lacedaemonii Atheniensibus indixissent, — Lacedaemonem sua sponte profectus est pacemque inter duas potentissimas civitates conciliavit. (Cim. III. 3).*

C) Sein Tod. *In morbum implicitus in oppugnando oppido Citio mortuus est. (Cim. III. 4).*

Schluß.

Ausbildung und Charaktereigenschaften.

a) Gabeder Beredsamkeit, Kenntnis des bürgerl. Rechtes und Kriegswesens. *Habebat satis eloquentiae — magnam prudentiam cum iuris civilis tum rei militaris. (Cim. II. 1).*

β) Freigebigkeit und Hilfsbereitschaft (allg.) *Habebat summam liberalitatem. (Cim. II. 1).*

im besonderen: Ueberlassung des Ertrages seiner Güter an Unbemittelte. *Fuit tanta liberalitate, ut, cum compluribus locis praedia hortosque haberet, numquam in eis custodem posuerit fructus servandi gratia, ne quis impediretur. quo minus eis rebus, quibus vellet, frueretur. (Cim. IV. 1).*

Schenkung von Almosen. *Semper cum pedissequi cum nummis sunt secuti, ut, si quis opis eius indigeret, haberet, quod statim daret, ne differendo videretur negare. (Cim. IV. 2).*

Bekleidung der Armen. *Saepe cum aliquem offendisset minus bene vestitum, suum amiculum dedit. (Cim. IV. 2—3).*

Speisung der Armen. *Cotidie sic ei cena coquebatur, ut, quos invocatos vidisset,*

Helfer in allen Lebenslagen. *in foro, omnes devocaret; quod facere nullo die praetermittebat. (Cim. IV. 3).*

Bestattung der Toten auf eigene Kosten. *Nulli fides eius, nulli opera, nulli res familiares defuit; multos locupletavit. (Cim. IV. 3—4).*

Complures pauperes mortuos qui, unde efferrentur, non reliquissent, suo sumptu extulit. (Cim. IV. 3—4).

Lysander.

Einleitung: Lysanders Tätigkeit im peloponnesischen Kriege (Kap. I. 1—5).

Kern: Seine Tätigkeit nach dem peloponnesischen Kriege (Kap. I.—II. 4).

Schluß: Letzte Lebensschicksale des Lysander (Kap. II. 4—5).

Einzelgliederung.

Einleitung.

1) Schlacht am Ziegenflusse. *Athenienses enim sexto et vicesimo anno bellum cum Peloponnesiis gerentes confecisse eum constat. (Lys. I. 1—2).*

2) Uebergabe Athens. *Quo facto Athenienses se Lacedaemoniis dederunt. (Lys. I. 3).*

Kern.

1) Einsetzung der dreißig Tyrannen. *Namque undique, qui Atheniensium rebus studuissent, eiectis decem deligebat in unaquaque civitate, quibus summum imperium potestatemque omnium rerum committeret. (Lys. I. 5).*

2) Lysander sucht die Königswürde abzuschaffen durch Bestechung

a) des Orakels von Delphi; *Primum Delphicum (oraculum) corrumpere conatus est. (Lys. II. 2).*

b) des Orakels von Dodona; *Cum id non potuisset, Dodonam adortus est. (Lys. II. 2).*

c) des Orakels des Jupiter Hammon. *Hinc quoque repulsus dixit se vota suscepisse, quae Iovi Hammoni solveret, existimans se Afros facilius corrupturum. (Lys. II. 2—3).*

3) Gänzlichliches Mißlingen des letzteren Planes. *Hac spe eum antistites Iovis fefellerunt. Nam non solum corrumpi non potuerunt, sed etiam legatos Lacedaemonem miserunt, qui Lysandrum accusarent, quod sacerdotes fani corrumpere conatus esset. (Lys. II. 3).*

Schluß.

Anklage, Freisprechung und Tod des Lysander. *Accusatus hoc crimine iudicumque absolutus sententiis, Ochomeniis missus subsidio occisus est a Thebanis apud Haliartum. (Lys. II. 4—5).*

Thraybulus.

Einleitung: Kriegserklärung des Thrasybulus an die dreißig Tyrannen. (Kap. I. 1—3).

Kern: A. Die Kriegstaten des Thrasybulus. (Kap. II.—III).

B. Seine Wirksamkeit im Frieden. (Kap. III).

C. Seine Ehrung. (Kap. IV. 1—4).

Schluß: Sein Tod. (Kap. IV. 4 bis Schluß).

Einleitung.

a) Kriegserklärung an Qui (triginta tyranni), cum praepositi a Lacedaemoniis die dreißig Tyrannen. in servitute tenerent Athenas, plurimos cives — partim patria expulissent, partim interfecissent, plurimorum bona publicata inter se divisissent, hic non solum princeps, sed initio etiam solus bellum iis indixit. (Thras. I. 3).

b) Flucht nach Phyle. Hic enim cum Phylen fugisset, non plus habuit secum wo er sich festsetzt. septuaginta de suis. (Thras. II. 1).

Kern.

Aa) Besetzung des Piräus. Hinc in Piraeum transiit Munychiamque munivit. (Thras. II. 5).

b) Schlacht daselbst. Hanc bis tyranni oppugnare sunt adorti ab eaque (Tod des Kritias.) turpiter repulsi protinus in urbem armis impedimentisque amissis refugerunt. (Thras. II. 5).
In secundo proelio cecidit Critias, caput tyrannorum, cum quidem adversus Thrasybulum fortissime pugnaret. (Thras. II. 7).

c) Friedensschluß herbeigeführt durch Pausanias. Hoc deiecto Pausanias venit Atheniensibus auxilio, rex Lacedaemoniorum. Is inter Thrasybulum et eos, qui urbem tenebant, fecit pacem his condicionibus.
(Friedensbedingungen.) 1) ne qui praeter triginta tyrannos et decem, qui — erant usi, adficerentur exilio neve bona publicarentur 2) rei publicae procuratio populo redderetur. (Thras. III. 1—2).

B) Einbringung des Begnadigungs-Gesetzes durch Thrasybulus. Legem tulit, ne quis ante actarum accusaretur, neve multaretur; eamque illi oblivionis appellarunt. Neque vero hanc tantum ferendam curavit, sed etiam, ut valeret, effecit. (Thras. III. 2—3).

C) Seine Ehrung (Widmung eines Kranzes aus Oelzweigen). Huic pro tantis meritis honoris causa corona a populo data est, facta duabus virgulis oleaginis. (Thras. IV. 1).

Schluß.

Sein Tod (Ermordung im Lager.) Hic sequenti tempore, cum praetor classem ad Ciliciam appulisset neque satis diligenter in castris eius agerentur viligiae, a barbaris noctu eruptione facta in tabernaculo interfectus est. (Thras. IV. 4).

Agesilaus.

Einleitung: Streit um die Herrschaft zwischen Agesilaus und Leotychides (Sieg des ersteren). Kap. I).

Kern: Des Agesilaus Kriegsführung in Asien, Griechenland und Aegypten. (Kap. II.—VIII. 6).

Schluß: Des Agesilaus Tod in Aegypten. Die Heimführung seines Leichnams in die Heimat. (Kap. VIII. 6 bis Schluß).

Einleitung.

Streit um die Herrschaft zwischen Agesilaus u. Leotychides. Agesilaus primum de regno cum Leotychide, fratris filio, habuit contentionem. (Ages. I. 1).

Sieg des ersteren. Leotychides quod petivit, non consecutus est. Nam Lysandro suffragante, homine factioso et iis temporibus potente, Agesilaus antelatus est. (Ages. I. 4—5).

Kern.

A) Agesilaus in Asien. (Agesilaus) persuasit Lacedaemoniis, ut exercitus emitterent in Asiam bellumque regi facerent, docens satius esse in Asia quam in Europa dimicari. (Ages. II. 1).
Data potestate tanta celeritate usus est, ut prius in Asiam cum copiis pervenerit, quam regii satrapae eum scirent profectum. Quo factum est, ut omnes imparatos imprudentesque offenderet. (Ages. II. 2—3).

Agesilaus und Tissaphernes. Id ut cognovit Tissaphernes, — indutias a Lacone petivit, easque impetravit trimenstres. (Ages. II. 3).

a) Vertragstreue des Agesilaus. In qua pactione summa fide mansit Agesilaus.

b) Vertragsbrüchigkeit des Tissaphernes. Contra Tissaphernes nihil aliud quam bellum commisit. (Ages. II. 4—5).

c) Schließliches Ende der Kämpfe in Asien. Populit ergo, quotienscumque congressus est, multo maiores adversariorum copias et sic in Asia versatus est, ut omnium opinione victor duceretur. (Ages. III. 6).

B) Agesilaus in Griechenland. Hic cum iam animo meditaretur proficisci in Persas et ipsum regem adoriri, nuntius ei domo venit ephorum missu bellum Athenienses et Boeotos indixisse Lacedaemoniis; quare venire ne dubitaret. (Ages. IV. 1).
Agesilaus Hellespontum copias traiecit tantaque usus est celeritate, ut quod iter Xerxes sex mensibus confecerat, hic transierit triginta diebus. (Ages. IV. 4).
Cum iam haud ita longe abesset a Peloponneso, consistere ei conati sunt Athenienses et Boeoti ceterique eorum socii apud Coroneam; quos omnes gravi proelio vicit. (Ages. IV. 5).

β) Der korinthische Krieg. Post hoc proelium omne bellum collatum est circa Corinthum ideoque Corinthium appellatum. (Ages. V. 1).

Des Agesilaus Selbstbeherrschung und Milde. Cum una pugna decem milia hostium cecidissent eoque facto opes adversariorum debilitatae viderentur, tantum afuit ab insolentia gloriae, ut commiseratus sit fortunam Graeciae: namque illa multitudine, si sana mens esset Graeciae, supplicium Persas dare potuisset. (Ages. V. 2).

Idem cum adversarios intra moenia compulisset et, ut Corinthum oppugnaret, multi hortarentur, negavit id suae virtuti convenire: se enim eum esse, qui ad officium peccantes redire cogeret, non qui urbes nobilissimas expugnaret Graeciae. (Ages. V. 3).

γ) Epaminondas und Agesilaus. Cum Epaminondas Spartam oppugnaret essetque sine muris oppidum, talem se imperatorem praebuit, ut eo tempore omnibus apparuerit, nisi ille fuisset, Spartam futuram non fuisse. (Ages. VI. 1).

δ) Agesilaus unterstützt nach der Schlacht bei Leuktra seine Vaterstadt. Post Leutricam pugnam Agesilaus nunquam destitit, quibuscumque rebus posset, patriam iuvare. (Ages. VII. 1).

C) Agesilaus in Aegyten. Agesilaus annorum octoginta subsidio Tacho in Aegyptum iit. (Ages. VIII. 2).

Seine Bedürfnislosigkeit. Cum in litore cum suis accubisset sine ullo tecto stratumque haberet tale, ut terra tecta esset stramentis neque huc amplius quam pellis esset iniecta, eodem, quo comites omnes vestitu humili atque obsoleto i acuit. (Ages. VIII. 2—3).

Schluß.

Des Agesilaus Tod in Aegypten. Cum ex Aegypto reverteretur venissetque in portum, qui Menelai vocatur, in morbum implicitus decessit. (Ages. VIII. 6).

Sein Leichnam wird in die Heimat gebracht. Ibi eum amici, quo Spartam facilius perferre possent, quod mel non habebant, cera circumfuderunt atque ita domum rettulerunt. (Ages. VIII. 7).

Pelopidas.

(Allgemeine Gliederung.)

Einleitung: Vorbemerkung des Schriftstellers. (Kap. I. 1).

Kern: Notlage und Befreiung Thebens durch Pelopidas. Zusammenwirken der beiden Männer Pelopidas und Epaminondas. (Pelop. I. 1—Kap. V).

Schluß: Des Pelopidas letzte Lebensschicksale und Tod. (Pelop. V).

Einleitung.

Betreten des Mittelweges zwischen Geschichtsschreibung und Erzählung des Lebenslaufes. Pelopidas magis historicis quam vulgo notus. Cuius de virtutibus dubito, quam ad modum exponam, quod vereor, si res explicare incipiam, ne non vitam eius enarrare, sed historiam videar scribere. (Pelop. I. 1). Medebor cum satietati tum ignorantiae lectorum. (Pelop. I. 1. Schluß).

Kern.

A.a) Die Kadmea im Besitz der Spartaner. Phoebeidas Lacedaemonius, cum exercitum Olynthum duceret iterque per Thebas faceret, arcem oppidi, quae Cadmea nominatur, occupavit impulsu paucorum Thebanorum qui — Laconum rebus studebant. (Pelop. I. 2).

A.b) Pelopidas in der Verbannung. Lacedaemonii alterius factionis principes partim interfecerant, alios in exsilium eiecerant, in quibus Pelopidas hic pulsus patria carebat. (Pelop. I. 4).

A.c) Pelopidas hilft Theben befreien. Illi duodecim, quorum dux erat Pelopidas, Athenis interdiu exierunt, ut vesperascente caelo Thebas possent pervenire — et domum Charonis deverterunt, a quo et tempus et dies erat datus. (Pelop. II. 5). Praesidium Lacedaemoniorum ex arce pepulerunt, auctores Cadmeae occupandae partim occiderunt, partim in exsilium eiecerunt. (Pelop. III. 3).

B) Pelopidas wirkt im befreiten Theben neben Epaminondas. Liberatarum Thebarum laus propria est Pelopidae, ceterae fere communes cum Epaminonda. (Pelop. IV. 1). Haec fuit altera persona Thebis, sed ita, ut proxima esset Epaminondae. (Pelop. IV. 3). (Vgl. Lebensbeschreibung des Epaminondas Kap. IX. 3—4 (Quo tempore duce Pelopidas — inprimis tetit)).

Schluß.

a) Des Pelopidas Gefangenschaft. A tyranno Alexandro Pheraeo simul cum Ismenia comprehensus in vincula publica coniectus est. (Pelop. V. 1).

b) Befreiung durch Epaminondas. Hunc Epaminondas recuperavit bello persequens Alexandrum. (Pelop. V. 2).

c) Führerschaft im Kriege gegen Alexander. Cuius belli cum ei summa esset data eoque cum exercitu profectus esset, non dubitavit configere. (Pelop. V. 3).

d) Tod. In quo proelio Alexandrum ut animadvertit, incensus ira equum in eum concitavit proculque digressus a suis coniectu telorum confossus concidit. (Pelop. V. 4).

Epaminondas.

(Allgemeine Gliederung.)

Einleitung: Vorbemerkung des Schriftstellers über die Verschiedenheit griechischer und römischer Sitten, Gliederung der Lebensbeschreibung durch Cornelius Nepos. (Kap. I).

Kern: Abstammung, Unterrichtsgegenstände und Lehrer des Epaminondas; seine großen körperlichen und geistigen Vorzüge (corporis et animi bona); sein Sieg bei Mantinea und sein Tod. (Kap. II.—IX. 4).

Schluß: Folgen der Vorzüge (dauernder Nachruhm). (Kap. IX. Schluß).

Einleitung.

Verschiedenheit der griechischen und römischen Sitten. Scimus musicen nostris moribus abesse a principis persona, saltare vero etiam in vitiis poni; quae omnia apud Graecos grata et laude digna ducuntur. (Epam. I. 2—3).

Gliederung der Lebensbeschreibung durch den Schriftsteller selbst. Dicemus primum de genere eius, deinde quibus disciplinis et a quibus sit eruditus; tum de moribus ingenique facultatibus, et si qua alia memoria digna erunt; postremo de rebus gestis, quae a plurimis animi anteponuntur virtutibus. (Epam. I. 4).

Kern.

Abstammung und Erziehung. Natus est patre, quo diximus (Polymnide), genere honesto, eruditus autem sic, ut nemo Thebanus magis. (Epam. II. 1).

Unterricht u. Lehrer. Citharizare et cantare doctus est a Dionysio, cantare tibiis ab Olympiodoro, saltare a Calliphrone. At philosophiae praeceptorem habuit Lysim Tarentinum Pythagoreum. (Epam. II. 1—2).

Epaminondas über- In doctrinis tanto antecessit condiscipulos, ut facile
trifft seine Mitschüler intellegi posset pari modo superaturum omnes in
inden Wissenschaften ceteris artibus. (Epam. II. 2—3).
wie auch in den
Leibesübungen.

Körperl. Uebungen Postquam ephebus est factus et palaestrae dare
(Ringschule, Waffen- operam coepit, non tam magnitudini virium servivit
handwerk) im Jüng- quam velocitati. Itaque exercebatur plurimum in
lingsalter (Streben currendo et luctando ad eum finem, quoad stans com-
nach Geschmeidigkeit plecti posset atque contendere. In armis verum pluri-
des Körpers.) mum studii consumebat. (Epam. II. 4—5).

Geistige Vorzüge Ad hanc corporis firmitatem plura etiam animi bona
(animi bona). accesserant.

Maßvolle Haltung, Erat modestus, prudens, gravis, temporibus sapienter
Klugheit, Bedacht- utens, peritus belli, fortis manu, animo maximo; adeo
samkeit, weise Be- veritatis diligens, ut ne ioco quidem mentiretur. Idem
nutzung der Zeitver- continens, clemens patiensque admirandum in modum,
hältnisse, Kriegs- non solum populi, sed etiam amicorum ferens iniurias;
erfahrung, persönl. in primis commissa celans — Studiosus audiendi —
Tapferkeit, Wahr- adductus. (Epam. III. 1—4).

Uneigennützigkeit Tentata autem eius est abstinencia a Diomedonte
(auf die Probe gestellt Cyziceno: namque is rogatu — effecit. (Epam. IV).
von Diomedon).

Redegewandtheit. Fuit etiam disertus — neque minus concinnus — in
(Nebenbuhler Mene- perpetua oratione ornatus. (Epam. V. 1).
klides.) Habuit obtrectatorem Meneclidem — liberavi.
(Epam. V. 2—7).

Friedfertigkeit und Fuisse patientem suorumque iniurias ferentem civium
Selbstverleugnung. haec sunt testimonia. (Epam. VI. 1).

Beweise im Kriege. Cum eum propter invidiam cives sui praeficere exer-
citus noluissent duxque esset delectus belli imperitus
— nullam adhibuit memoriam contumeliae et exer-
citus obsidione liberatum domum reduxit incolumem.
(Epam. VI. 1—3).

Maxime autem fuit illustre, cum in Peloponnesum
exercitum duxisset adversus Lacedaemonios haberetque
collegas duos, quorum alter erat Pelopidas, vir fortis
et strenuus. Hi cum criminibus adversariorum in
invidiam venissent ob eamque rem imperium iis esset
abrogatum — Epaminondas populiscito non paruit
idemque ut facerent persuasit collegis et bellum, quod
susceperat gessit. (Epam. VI. 3—5).

Epaminonds infolge At ille — in iudicium venit — a iudicio capitis maxima
seines unerschrocke- discessit gloria. (Epam. VII. 2—5).
nen Patriotismus vor
Gericht — freige-
sprochen.

Epaminondas als Feld- Hic extrema aetate imperator factus est apud Mantineam;
herrn. Sieger (Schlacht ibi cum acie instructa — usque eo (ferum) retinuit,
bei Mantinea.) quod renuntiandum est vicisse Boeotos. (Epam. VIII. 1—4).
Seine letzten Worte Id postquam audivit, „Satis“, inquit, „vixi“: „invictus
und sein Tod. enim morior.“ Tum ferro extracto confestim exanimatus
est. (Epam. VIII. 4).

Schluß.

Dauernder Nachruhm Nemo ibit infitias, Thebas et ante Epaminondam natum
(Theben blüht nur et post eiusdem interitum perpetuo alieno paruisse
unter Epaminondas.) imperio, contra, quam diu ille praefuerit rei publicae,
caput fuisse totius Graeciae. Ex quo intellegi potest
unum hominem pluris quam cunctam civitatem esse.

Timotheus.

Einleitung: Verdienste des Timotheus um das vorübergehende Aufblühen Athens
und Anerkennung des Volkes. (Kap. I).

Kern: Lebensschicksale (Verurteilung und Verbannung). (Kap. II).

Schluß: Beweis für seine kluge und besonnene Lebensführung. (Kap. III).

Einleitung.

Des Timotheus Ver- Multa huius sunt in re militari praeclare gesta, quibus
dienste im Kriegs- factum est, ut Lacedaemonii de diutina contentione
wesen. desisterent et sua sponte Atheniensibus imperii maritimi
principatum concederent pacemque ita constituerent,
ut Athenienses mari duces essent. (Timoth. I. 2).

Anerkennung des
Volkes.

Cuius laudis, ut memoria maneret, Timotheo publice
statuam in foro posuerunt. (Timoth. I. 3).

Kern.

Anklage u. Verurtei- Chares litteras Athenas publice misit: sibi proclive
lung des Timotheus fuisse Byzantium capere, nisi a Timotheo et Iphicrate
auf einen Brief des desertus esset. (Timoth. II. 4—5).

Chares hin (Bundes-
genossenkrieg).

Anklage wegen
Hochverrates.

Populus acer, suspicax ob eamque rem nobilibus ad-
versarius atque invidus domum eos revocat: accusantur
proditionis. (Timoth. II. 5).

Verurteilung.

Hoc iudicio damnatur Timotheus lisque eius aestimatur
centum talentis. (Timoth. II. 5).

Verbannung in
Chalkis.

Ille odio ingratae civitatis coactus Chalcidem se
contulit. (Timoth. II. 5—6).

Schluß.

Beweis für seine kluge Huius moderatae sapientisque vitae cum pleraque
u. besonnene Lebens- possimus proferre testimonia, uno erimus contenti,
führung. quod ex eo facile conici poterit, quam carus suis
fuerit. (Timoth. III. 1).

Jason aus Thessalien Cum Athenis adolescentulus causam diceret, non
eilt zum Beistande solum amici privatique hospites ad eum defendendum
des angeklagten convenerunt, sed etiam in eis Iason, tyrannus Thessaliae,

jugenTimotheusher- qui illo tempore fuit omnium potentissimus.
bei, wird aber trotz- (Timoth. III. 1—2.)
dem später von ihm Sed tamen adversus eum Timotheus postea populi
bekriegt. iussu bellum gessit: patriae sanctiora iura quam
hospitii esse duxit. (Timoth. III. 2).

Dion.

Einleitung: Dion und Dionysius der Aeltere. (Kap. I.—III).

Kern: Dion und Dionysius der Jüngere. (Kap. III.—IX).

Schluß: Stimmungsumschwung des Volkes zugunsten des Dion nach dessen Tode. (Kap. X).

Einleitung.

Dion, der beste Freund Erat intimus Dionysio priori neque minus propter
des Dionysius d. Ae. mores quam adfinitatem. (Dion I. 3).

Sein Ratgeber. Aderat in magnis rebus eiusque consilio multum move-
batur tyrannus, nisi qua in re maior ipsius cupiditas
intercesserat. (Dion I. 3).

Sein Gesandter. Legationes vero omnes quae essent illustriores, per
Dionem administrabantur. (Dion I. 4).

Verhalten des Dion u. Interim in morbum incidit Dionysius. Quo cum gravi
des Dionysius d. J. bei conflictaretur, quaesivit a medicis Dion, quem ad
der Krankheit u. dem modum se haberet simulque ab iis petiit, si forte in
Tode des Dionysius maiore esset periculo, ut sibi faterentur: nam velle
d. Ae. se cum eo colloqui de partiendo regno. (Dion II. 4).
Id medici non tacuerunt et ad Dionysium filium sermo-
nem rettulerunt. Quo ille commotus, ne agendi esset
Dioni potestas, patri soporem medicos dare coëgit.
Hoc aeger sumpto sopitus diem obiit supremum.
(Dion II. 5).

Kern.

Dion und Dionysius d. J.

a) Eifersucht zwischen Tale initium fuit Dionis et Dionysii simultatis, eaque
beiden u. ihre Folgen. multis rebus aucta est. (Dion III. 1).

Verweisung nach Qui cum a Dione se superari videret ingenio, auctori-
Korinth. tate, amore populi, navem ei triremem dedit, qua
Corinthum deveheretur. (Dion IV. 1).

Id cum factum multi indignarentur magnaeque esset
invidiae tyranno, Dionysius omnia, quae moveri pote-
rant, Dionis in naves imposuit ad eumque misit.
(Dion IV. 2).

Eingriff in die Fami- Postea vero quam audivit eum in Peloponneso manum
lienverhältnisse des comparare sibi bellum facere conari, Areten, Dionis
Dion. uxorem, alii nuptum dedit filiumque eius sic educari
iussit, ut indulgendo turpissimis imbueretur cupidi-
tatibus. (Dion IV. 3).

b) Dions Zug nach Dion tota ea parte Siciliae potitus est, quae sub
Sizilien. Dionysii fuerat potestate parique modo urbe Syra-
cusarum praeter arcem et insulam adiunctam oppido;
eoque rem —, habebat. (Dion V. 6).

c) Eintretender Um- Has tam prosperas tamque inopinatas res consecuta
schwung der Lage est subita commutatio, quod fortuna sua mobilitate, quem
Dions. paulo ante extulerat, demergere est ausa. (Dion VI. 1).

Tod des Sohnes. Cum filium vellet revocare ad virtutem a luxuria,
accepit gravissimum parens vulnus morte filii.
(Dion VI. 2).

Streit mit Heraklides. Deinde orta dissensio est inter eum et Heraclidem;
qui quod ei principatum non concedebat, factionem
comparavit. (Dion VI. 3).

Ermordung des Invidiam Dio non lenire obsequio, sed acerbitate
Heraklides. opprimere studuit Heraclidemque, cum Syracusas
venisset, interficiendum curavit. (Dion VI. 5).

d) Unbeliebtheit des Ille autem adversario remoto licentius eorum bona, quos
Dion beim Volke sciebat adversus se sensisse, militibus dispertivit. Qui-
wegen seiner Willkür- bus divisus nihil suppetebat nisi amicorum posses-
herrschaft. (Güterein- siones. (Dion VII. 1—2).

ziehung) bei Feinden Vulgus autem offensa in eum etiam militum voluntate
und Freunden. liberius loquebatur et tyrannum non ferendum dicti-
tabat. (Dion VII. 3).

e) Streit zwischen Callippus quidam — vivum tenebant. (Dion VIII.—IX. 6).
Dion und Kallippus Cui (Dioni) cum succurreret nemo, Lyco quidam Syra-
durch den gewalt- cusanus per fenestram gladium dedit, quo Dion inter-
samen Tod des erste- fectus est. (Dion IX. 6).

ren beendet.

Schluß.

Stimmungs- Huius de morte, ut palam factum est, mirabiliter vulgi
umschwung nach dem mutata est voluntas. Nam qui vivum eum tyrannum
Tode des Dion. vocitarant, eidem liberatorem patriae tyrannique ex-
pulsorem praedicabant. — Itaque elatus publice locoque
in urbe celeberrimo sepulcri monumento donatus est.
(Dion X. 2—3).

Timoleon.

Einleitung: Timoleon läßt seinen Bruder Timophanes ermorden. (Kap. I).

Kern: Unternehmungen und Lebensschicksale des Timoleon im Krieg und
Frieden. (Kap. II.—IV).

Schluß: Ehrung nach seinem Tode. (Kap. V. 5). Charakteristik des Timoleon.

Einleitung.

Timoleon läßt seinen Cum frater eius Timophanes tyrannidem per milites
Bruder Timophanes mercennarios occupasset, — per haruspice fratrem
ermorden, da er nach tyrannum interficiendum curavit. (Timol. I. 3—4).

der Tyrannis strebt.

Kern.

A. Unternehmungen des Timoleon im Kriege.

a) Vertreibung des Timoleon incredibili felicitate Dionysium tota Sicilia
Dionysius d. J. von depulit. (Timol. II. 1).

Sizilien.

b) Krieg mit Hiketas. Post Dionysii decessum cum Hiceta bellavit, qui
adversatus erat Dionysio. (Timol. II. 3).

c) Krieg mit Karthago Hoc (Hiceta) superato Timoleon maximas copias Car-
(Schlacht am thaginiensium apud Crinissum flumen fugavit.
Krinissusflusse).

d) Gefangennahme des Mamerkus. Cepit etiam Mamercum, Italicum ducem, hominem bellicosum et potentem, qui tyrannos adiutum in Siciliam venerat. (Timol. II. 4).

B. Unternehmungen und Lebensschicksale des Timoleon im Frieden.

a) Timoleon als Ansiedler. Cum propter diurnitatem belli non solum agros, sed etiam urbes desertas videret, acquisivit colonos. (Timol. III. 1).

b) Timoleon baut die größten Städte und Heiligtümer wieder auf. Urbium moenia disiecta fanaque deserta refecit. (Timol. III. 2).

c) Timoleon stellt die alten Freiheiten wieder her. Civitatibus leges libertatemque reddidit. (Timol. III. 2).

d) Timoleon zieht sich ins Privatleben nach Syrakus zurück. Cum primum potuit, imperium deposuit ac privatus Syrakus vixit. (Timol. III. 4).

e) Timoleons Erblindung im Alter. Hic cum aetate iam provectus esset, sine ullo morbo lumina oculorum amisit. (Timol. IV. 1).
Schicksalsschlag mit Heldenmut ertragen. Quam calamitatem ita moderate tulit, ut neque eum querentem quisquam audierit, neque eo minus privatis publicisque rebus interfuerit. (Timol. IV. 1).

Schluß.

Tod und Beisetzung des Timoleon. Cum diem supremum obiisset, publice a Syracusanis in gymnasio, quod Timoleonteum nominatur, tota celebrante Sicilia sepultus est. (Timol. V. 4).

Charakteristik des Timoleon.

Bescheidenheit. Nihil unquam neque insolens neque gloriosum ex ore eius exiit. (Timol. IV. 3).

Frömmigkeit. Nihil rerum humanarum sine deorum numine geri putabat. Itaque suae domi sacellum Automatias constituerat idque sanctissime colebat. (Timol. IV. 4).

Freund der Redefreiheit. Dixit hoc a diis immortalibus se semper precatum, ut talem libertatem restitueret Syracusanis, in qua cuius liceret, de quo vellet, impune dicere. (Timol. V. 4).

Hamilkar.

Einleitung: Des jungen Hamilkars Tätigkeit im ersten punischen Kriege. (Kap. I).

Kern: Des Hamilkars Erfolge in Karthago und Spanien. (Kap. II.—III).

Schluß: Hamilkars Tod. (Kap. IV).

Einleitung.

Hamilkar Feldherr Hamilcar — primo bello Punico, sed temporibus extremis admodum adulescentulus in Sicilia praeesse des ersten punischen Kriege (in Sizilien). coepit exercitui. (Ham. I. 1).

Hamilkar vermittelt nach der Schlacht bei den ägatischen Inseln den Frieden. Interim Carthaginenses classe apud insulas Aegates a. C. Lutatius, consule Romano, superata statuerunt belli facere finem eamque rem arbitrio permiserunt Hamilcaris. (Ham. I. 3—4).

Friedensabschluß mit Rom. (Katulus gibt der hartnäckigen Forderung Hamilkars, von seiner Entwaffnung abzusehen, nach). Pacem conciliavit, in quo tanta fuit ferocia, cum decederent, ut succumbente patria ipse periturum se potius dixerit, quam cum tanto flagitio domum rediret. Huic pertinaciae cessit Catulus. (Ham. I. 5).

Kern.

Des Hamilkars Erfolge in Karthago und Spanien.

a) Hamilkar als Retter seiner Vaterstadt. Cum Carthaginenses prope iam ad desperationem pervenissent, Hamilcarem imperatorem fecerunt. (Ham. II. 3—4).

Is non solum hostes a muris Carthaginis removit, — sed etiam eo compulit, ut locorum angustis clausi plures fame quam ferro interirent. Omnia oppida alienata restituit patriae. (Ham. II. 4—5).

b) Erfolge Hamilkars in Spanien. Effecit, ut imperator cum exercitu in Hispaniam mitteretur. (Ham. III. 1).

Hamilcar, posteaquam mare transiit in Hispaniamque venit, magnas res secunda gessit fortuna, maximas bellicosissimas gentes subegit; equis, armis, viris, pecunia totam locupletavit Africam. (Ham. IV. 1).

Schluß.

Hamilkars Tod. Hic cum in Italiam bellum transferre meditaretur, nono anno, postquam in Hispaniam venit, in proelio pugnans adversus Vettones occisus est. (Ham. IV. Schluß).

Attikus.

Einleitung: Jugend, Aufenthalt in Athen und Rückkehr nach Rom. (Kap. I.—IV).

Kern: Attikus als Staats- und Privatmann. Charakter, Studien, Verhältnis zu Augustus. (Kap. VI.—XX).

Schluß: Des Attikus Krankheit und Tod. (Kap. XXI.—XXII).

Einleitung.

a) Des Attikus Abstammung und Jugenderziehung. T. Pomponius Atticus ab origine ultima stirpis Romanae generatus, perpetuo a maioribus acceptam equestrem obtinuit dignitatem. Patre usus est diligente et, ut tum erant tempora divite in primisque studioso litterarum. Hic — omnibus doctrinis, quibus puerilis aetas impertiri solet, filium erudit. (Att. I. 1—3).

Begabung des Knaben. (Empfänglichkeit des Geistes, wohlklingendes Organ u. trefflicher Vortragsweise). Erat in puero praeter docilitatem ingenii suavitas oris atque vocis, ut non solum celeriter acciperet, quae tradebantur, sed etiam excellenter pronuntiaret. (Att. I. 3).

Eifer. Omnes condiscipulos incitabat studio suo. (Att. I. 4).

- b) Aufenthalt in Athen (86). Idoneum tempus ratus studiis obsequendi suis Athenas se contulit. (Att. II. 2).
- Verhalten dortselbst. Hic ita vixit, ut universis Atheniensibus merito esset carissimus. (Att. II. 3).
Sic se gerebat, ut communis infimis, par principibus videretur. (Att. III. 1).
- Folgen: Allgemeine Ehrung. Quo factum est, ut huic omnes honores, quos possent, publice haberent civemque facere studerent; quo beneficio ille uti noluit. (Att. III. 1).
- c) Rückkehr nach Rom. Tranquillatis rebus remigravit Romam. ut opinor, L. Cotta L. Torquato consulibus. (Att. IV. 5).
- Kern.
- Attikus als Staats- und Privatmann, Charakter, Studien, Verhältnis zu Augustus.
- Attikus als Staatsmann (allg.) In re publica ita est versatus, ut semper optimarum partium et esset et existimaretur neque tamen se civilibus fluctibus committeret, quod non magis eos in sua potestate existimabat esse, qui se his dedissent, quam qui maritimis iactarentur. (Att. VI. 1).
- Attikus und Cäsar. (Zurückgezogenheit.) Incidit Caesarianum bellum, cum annos natus esset circiter sexaginta. X. Usus est aetatis vacatione neque se quoquam movit ex urbe. (Att. VII. 1).
Attici quies tantopere Caesari fuit grata, ut victor, cum privatis pecunias per epistulas imperaret, huic non solum molestus non fuerit, sed etiam sororis filium et Q. Ciceronem ex Pompeii castris concesserit. (Att. VII. 3).
- b) Verhalten des Attikus in den Bürgerkriegen nach Cäsars Tod. Secutum est illud tempus occiso Caesare, quo res publica penes Brutos et Cassium esse — videbatur. (Att. VIII. 1).
- Verhältnis zu Brutus. Sic M. Bruto usus est, ut nullo ille adolescens aequali familiaris quam hoc sene; neque solum eum consilii principem habuit, sed etiam in convictu. (Att. VIII. 1—2).
Atticus abiecto Bruto Italiaque cedenti sestertium centum milia muneri misit; eidem in Epiro absens trecenta iussit dari: neque eo magis potenti adulatus est Antonio neque desperatos reliquit. (Att. VIII. 6).
- Schlacht bei Mutina. Secutum est bellum gestum apud Mutinam. — Hostis indicatus Antonius Italia cesserat; spes restituendi nulla erat. (Att. IX. 1—2).
- Verhalten zu Antonius u. Fulvia. Atticus — non modo nihil indulsit ad Antonium violandum, sed — adiuvit. (Att. IX. 3).
Ipsi autem Fulviae — sed Atticus sponsor omnium rerum fuerit. (Att. IX. 4).
- Nach der Schlacht bei Mutina. Conversa subito fortuna est, ut Antonius rediit in Italiam. (Att. X. 1).
- Flucht des Attikus zu Volumnius und seine Rückberufung durch Antonius. Nemo non magno in periculo putabat Atticum propter intimam familiaritatem Ciceronis et Bruti. Itaque ad adventum imperatorum de foro decesserat latebatque apud Volumnium. (Att. X. 2).
Antonius autem — cum rescisset, ubinam esset, sua

- manu scripsit ne timeret statimque ad se veniret: se eum Canumque amicum de proscriptione exemisse. (Att. X. 4).
- Attikus in ruhigen Zeiten (allg.) Quibus ex malis ut emersit, nihil aliud egit, quam ut plurimis esset auxilio. (Att. XI. 1).
- Die Eigenschaften des Attikus als Privatmann. (Guter Hauswirt). Neque vero ille minus bonus pater familias habitus est quam civis. (Att. XIII. 1).
Nam cum esset pecuniosus, nemo illo minus fuit emax, minus aedificator. (Att. XIII. 1—XV).
- Freund der Wahrheit. Mendacium neque dicebat neque pati poterat. (Att. XV. 1).
- Gibt keine leichtsinnigen Versprechungen. Quidquid rogabatur, religiose promittebat, quod non liberalis esse, sed levis arbitrabatur polliceri, quod praestare non posset. (Att. XV. 2).
Idem in tuendo — agere. (Att. XV. 2).
- Liebenswürdigkeit im Umgange. Humanitatis vero — possum, quam quod adolescens idem seni Sullae fuit iucundissimus, senex adolescenti M. Bruto, cum aequalibus autem suis. Q. Hortensio et M. Cicerone sic vixit, ut iudicare difficile sit, cui aetati fuerit aptissimus. (Att. XVI. 1—2).
- Die dem Attikus von Cicero gewidmeten Werke. Ei rei sunt indicio praeter eos libros — temporum. (Att. XVI. 3—4).
- Liebe zu den Seinen. De pietate autem Attici, quid plura commemorem — se numquam cum matre in gratiam redisse, nunquam cum sorore fuisse in similitate, quam prope aequalem habebat? (Att. XVII. 1—2).
- Verehrer der Vorzeit. Moris etiam maiorum summus imitator fuit antiquitatis amator — ordinavit. (Att. XVIII. 1).
- Verehrer der Dichtkunst. Attigit poetice quoque, credimus, ne eius expertus suavitatis. (Att. XVIII. 5).
- Verhältnis zu Augustus (sehr vertraut). (Augustus) numquam ad suorum quemquam litteras misit, quin Attico mitteret, quid ageret, quid legeret — nullus dies temere intercessit, quo non ad eum scriberet — eliceret epistulas. (Att. XX. 1—2).
- Schluß.
- Krankheit und Tod.
- Krankheit. Nactus est morbum, quem initio et ipse et medici contempserunt. (Att. XXI. 1).
In hoc cum tres menses sine ullis doloribus corporis consumpsisset, subito tanta vis morbi prorupit, ut de vita medici pertinuerint. (Att. XXI. 2—3).
- Todes des Attikus (nachdem er sich fünf Tage der Nahrungsaufnahme enthalten). Quinto die, postquam consilium inierat cibo abstinendi pridie Kal. Apriles Cn. Domitio C. Sosio consulibus decessit. (Att. XXII. 2—3).

Gymnasial-Direktor Ferdinand Barta ✱.

Ein Nachruf.

Als am Allerseelentage 1904 von dem Gymnasial-Gebäude und von dem Rathause in Ried mächtige Trauerfahnen herabflatterten und den Bewohnern Rieds den unerwartet eingetretenen Tod des allverehrten Gymnasial-Direktors Barta verkündeten, da werden wohl wenige Rieder gewesen sein, die nicht von inniger Anteilnahme für den verstorbenen Direktor erfaßt wurden, trotzdem vielleicht an diesem Tage die Gedanken in wehmütiger Erinnerung bei den eigenen dahingeschiedenen Verwandten weilten!

Auch äußerlich zeigte sich diese Anteilnahme und Trauer durch die ungewöhnlich zahlreiche Beteiligung beim Leichenbegängnisse sowohl in Ried als auch in Linz, wohin der Leichnam überführt wurde. Außerordentlich zahlreich waren die Beileidskundgebungen, viele darunter von hochstehenden Persönlichkeiten.

Wir erfüllen nicht bloß eine Ehrenpflicht, wenn wir das Andenken unseres hochgeehrten Direktors feiern, sondern wir folgen damit auch einem Zuge unseres Herzens, wenn wir den Gefühlen der Liebe, Verehrung und Dankbarkeit Ausdruck geben, die wir dem Verstorbenen wegen seiner werktätigen Förderung der Schulinteressen im allgemeinen und besonders wegen seiner verdienstlichen Wirksamkeit an unserer Anstalt, dem Rieder Gymnasium, ferner wegen seiner persönlichen Schlichtheit und Herzengüte schulden.

Zunächst sei der äußere Lebensgang des Verbliebenen in kurzen Zügen geschildert.

Ferdinand Barta war ein Oberösterreicher; er wurde am 27. Mai 1851 in Linz geboren. Der Vater war Kostümschneider am Linzer Theater und es läßt sich denken, daß der Knabe in bescheidenen Verhältnissen aufwuchs. Im Jahre 1864 trat er am Gymnasium in Linz als Schüler ein und zeigte während der ganzen achtjährigen Studienzeit einen außerordentlichen Fleiß und ein musterhaftes Benehmen. Das Linzer Staatsgymnasium leitete damals Direktor Doktor Dominik Kolumbus. Der kleine Barta war in der I. Klasse im ersten Halbjahre, wo er noch etwas unbeholfen in den Studien gewesen sein mag, der siebente, im zweiten Halbjahre der vierte Schüler nach der damals noch bestehenden Lokation. Von der II. Klasse ab war er fortwährend der erste unter 40 bis 50 Schülern und hatte nur die Noten vorzüglich und ausgezeichnet. Die Reifeprüfung legte er im Jahre 1872 unter dem Vorsitze des Landes-Schulinspektors Schwammel mit Auszeichnung ab und bekam die Sittennote musterhaft. Diese Erfolge erreichte er ohne Nachhilfe, ganz auf sich selbst angewiesen; ja er war schon als Gymnasialschüler nebenbei tätig, indem er Stunden gab und ausübendes Mitglied des Linzer Stenographenvereines war.

Sodann studierte Barta drei Jahre an der philosophischen Fakultät der Wiener Universität und wurde ordentliches Mitglied des philologischen Seminars. Unter den Professoren, deren Vorlesungen er hörte, sind unser jetziger Unterrichtsminister, Exzellenz Ritter von Hartel, ferner Hoffmann, Gomperz und

Zimmermann zu nennen. Am 2. März 1877 unterzog sich Barta der Lehramtsprüfung und erhielt die Lehrbefähigung für Latein und Griechisch am ganzen Gymnasium bei Gebrauch des Deutschen als Unterrichtssprache. Am 14. Juni 1878 machte er in Innsbruck noch die Prüfung für Stenographie und wurde mit Auszeichnung approbiert.

Noch vor Ablegung der Lehramtsprüfung war Barta am Linzer Staatsgymnasium als Supplent eingetreten; er war als solcher vom September 1875 bis Juli 1877 tätig. Den 18. Juli 1877 wurde er zum Gymnasiallehrer in Innsbruck ernannt, blieb aber nur ein Jahr dort, da ihm das Klima nicht zusagte, und kam dann in derselben Eigenschaft im Jahre 1878 in seine Geburtsstadt. Von da ab war er durch volle 23 Jahre am Linzer Staatsgymnasium als Lehrer in Wirksamkeit. Die Bestätigung im Lehramte und den Professorstitel erhielt Barta im Jahre 1880, 1893 wurde er in die VIII., 1900 in die VII. Rangklasse befördert.

Mit Allerhöchster Entschliebung vom 17. September 1901 wurde Professor Barta zum Direktor des Staatsgymnasiums in Ried ernannt.

Nicht lange war es Barta gegönnt, als Leiter einer Mittelschule zu wirken; nur etwas über drei Jahre konnte er Direktor sein. In körperlicher Hinsicht hatte er mit mancherlei Übeln zu kämpfen. Als er noch Professor in Linz war, litt er schon an Venenerweiterung an den Füßen und wurde dadurch in seiner Beweglichkeit stark behindert, manchmal mußte er sogar deswegen das Bett hüten. Auch gefährliche innere Erkrankungen mußte er überstehen; so hatte er zweimal Lungenentzündung und einmal Rippenfellentzündung. Alle diese Leiden ertrug Barta mit bewundernswerter Geduld.

Die unmittelbare Ursache seines Todes war eine Bauchfellentzündung, die scheinbar ohne bestimmte Veranlassung ganz plötzlich auftrat. Am 16. Oktober machte Direktor Barta noch mit drei Mitgliedern seines Lehrkörpers, mit den Professoren Hebenstein, Dr. Schöberl und dem Unterzeichneten einen Ausflug nach Passau, um dort die römischen Ausgrabungen zu besichtigen, die der kgl. bayrische Gymnasiallehrer Dr. Engel an einer Stelle der Innstadt vornimmt, wo das *castrum Boiodurum* vermutet wird. Das war Barta's letzter Ausflug von Ried. Sonntag, den 30. Oktober, beteiligte sich Barta noch an dem Schulgottesdienste in der Kapuzinerkirche. Ich hatte gerade an diesem Sonntage Kirchenaufsicht und konnte noch gar nichts von einer Erkrankung an dem Direktor wahrnehmen. Im Laufe desselben Vormittags kam er dann zu mir in die Wohnung und ersuchte mich, ich möchte am Abend die Vorstellung des Suggestors Crispi-Krause besuchen, damit die Schüler, die dieser jedenfalls nicht mehr recht wohl, da er am Abende nicht mehr ausgehen wollte. Am Nachmittag desselben Sonntags legte er sich nieder; doch ging er am Montag früh noch in die Kanzlei; er hielt es dort jedoch nur kurze Zeit aus, ging in seine Wohnung hinauf und legte sich zu Bette. Er bekam gleich starkes Fieber und schon am Mittwoch, am Allerseelentag, um ein Uhr früh verschied er ganz sanft.

Er war also eigentlich nur einen einzigen Tag nicht im Dienste gewesen, da der Dienstag, der Allerheiligentag, schulfrei war. Die Todesursache war nach dem Ausspruch der Ärzte eine Bauchfellentzündung, die an und für sich sehr gefährlich ist, bei Barta aber infolge der vorhandenen Herzschwäche und vielleicht auch wegen der krankhaften Erweiterung der Blutadern in so kurzer Zeit den Tod herbeiführte. So starb also Barta am 2. November 1904, ein Uhr früh, erst 53 Jahre alt und endete viel zu früh sein dem hehren Dienste der Jugendbildung seit 1875, also fast 30 Jahre lang, hingebungsvoll gewidmetes Leben.

Wenn ich nun daran gehe, die guten Eigenschaften des uns allen so

erblichenen im einzelnen zu würdigen, so erscheint es mir am besten, sie nach seiner mannigfachen Tätigkeit gliedere und Barta der Reihe nach als Schulmann, als Fachlehrer, als Direktor, als Kollegen, als achte als Schulmann, als Fachlehrer, als Direktor, als Kollegen, als des Vereines Mittelschule, als Stenographen, als Schriftsteller, als Vater.

Barta war Schulmann durch und durch. Alle seine Gedanken waren dem Beruf gerichtet; man kann ohne viel Übertreibung sagen: Seine Tage waren Tag und Nacht bei der Schule. Noch auf dem Krankenlager, in den letzten Stunden sprach er von der Schule, so z. B. von einzelnen Mitgliedern des Lehrkörpers, von dem Hauptkatalog u. dgl. Sein Pflichtbewußtsein war ganz außerordentlich entwickelt, er kannte nichts als die Berufsarbeit. Als Fachlehrer, als Philologe besaß er ein gründliches Wissen und Unterricht erzielte er hervorragende Erfolge. Das wird bewiesen durch vielfachen Anerkennungen, deren er sich zu erfreuen hatte. So wurde ihm als ganz jungem Lehrer im Jahre 1878 „die volle Anerkennung für seine und zufriedenstellende Lehrtätigkeit“ von dem prov. Landesschulrate im Linz ausgesprochen. Eine andere Anerkennung wurde ihm auf Grund der Tätigkeit des Staatsgymnasiums in Linz vom oberösterreich. Landesschulrate im Jahre 1900 zuteil. Wegen der Tüchtigkeit in seinem Fache wurden ihm während seiner Lehrtätigkeit am Staatsgymnasium in Linz wiederholt Probekandidaten zur Einführung in das Lehramt anvertraut und er erhielt drei Anerkennungen des Landesschulrates für Oberösterreich „für die Mühewaltung, den Eifer und die Umsicht bei der Einführung von Probekandidaten ins praktische Lehramt“, zwar in den Jahren 1895, 1897 und 1899.

Barta's rastlose Tätigkeit und sein unermüdlicher Eifer in der Erfüllung seiner Berufspflichten wurden auch durch ein äußeres, sichtbares Zeichen belohnt, in ihm nämlich mit Allerhöchster Entschliebung vom 30. November 1898 das goldene Verdienstkreuz mit der Krone allergnädigst verliehen wurde.

Denselben Feuereifer zeigte Barta als k. k. Gymnasialdirektor in Ried. War für dieses Amt gleichsam schon vorgebildet, da er schon als Professor in Linz wiederholt in den Ferien die Direktionsgeschäfte übernommen hatte, so nach dem Tode des Direktors Dworzak das Amt eines Sekretärs bei dem Direktor versehen hatte. Als Barta im Herbst 1901 zum Leiter des Gymnasiums in der Stadt Ried bestimmt wurde und dorthin kam, fand er gerade schwierige Verhältnisse vor, da die Anstalt infolge vorgekommener Ausschreitungen damals einen guten Ruf genoß: mit größter Gewissenhaftigkeit und mit peinlicher Genauigkeit überwachte nun Barta das Treiben der Schüler, um die Zucht und Ordnung an dem Gymnasium in einen tadellosen Zustand zu bringen; durch seine Umsicht brachte er es dahin, daß die trüben Wolken, die über der Anstalt lagerten, verschwanden. Das verdienstliche Wirken Barta's wurde auch diesmal wieder von den vorgesetzten Behörden anerkannt, indem er als Direktor schon nach einjähriger Amtstätigkeit auf Grund der Inspektion des Staatsgymnasiums in Ried im Jahre 1902 eine Anerkennung erhielt, worüber er sich sehr freute.

Noch mehr mußte es ihn wohl freuen, daß seine ersprießliche Tätigkeit sogar von Sr. Majestät dem Kaiser persönlich anerkannt wurde. Als nämlich der Monarch bei Gelegenheit eines Besuches der Stadt Braunau am Inn auch am Bahnhofe in Ried abstieg, wurde ihm neben andern Körperschaften auch der Lehrkörper des Staatsgymnasiums vorgestellt. Der Kaiser sprach den Direktor Barta an und fragte ihn u. a.: Wie steht es mit der Disziplin an Ihrer Anstalt? Darauf antwortete Barta: Majestät, wir haben das ganze Jahr keinen einzigen Disziplinarfall gehabt! Darauf erwiderte der Kaiser: „Das ist Ihr Verdienst.“ Auch über die Haltung der Gymnasialjugend sprach Se. Majestät die Befriedigung aus.

Die Erfolge in der Schulzucht erreichte Barta in den meisten Fällen nicht durch Strenge oder gar durch Härte, sondern vorwiegend durch Milde, ich möchte sagen durch sanften Druck. Er suchte mit Güte auszukommen, so lange es irgendwie möglich war. Der Unterzeichnete hat selbst öfter zugehört, wie Barta einem oder dem andern Schüler, der sich etwas zuschulden kommen ließ, geradezu väterlich zuredete. Güte war ein Grundzug von Bartas Wesen. Doch verfiel er deswegen keineswegs in tadelnswerte Weichherzigkeit und Nachsicht.

Große Aufmerksamkeit wendete Barta als Direktor den Wohnungsverhältnissen der Studierenden zu, da in dieser Hinsicht manche Übelstände vorkamen. Es lag ihm sehr am Herzen, daß die studierende Jugend in gesunden, geräumigen und luftigen Zimmern untergebracht sei und daß eine verläßliche Aufsicht vorhanden sei. Da scheute er vor keiner Mühe zurück; obwohl ihm das Gehen und Stiegensteigen schwer fiel, besuchte er doch allein oder in Begleitung des Bezirksarztes die Kosthäuser ohne Ausnahme und legte mit peinlicher Sorgfalt ein Verzeichnis an, worin die Beschaffenheit der Studentenquartiere bis ins Kleinste ersichtlich gemacht wurde.

Bei dieser seiner Arbeitsfreudigkeit werden wir es ganz natürlich finden, daß Barta auch die oft trockenen Kanzleigeschäfte mit größter Pünktlichkeit durchführte und die vielen amtlichen Schriftstücke mit einer bis ins Kleinste gehenden Genauigkeit und mit musterhafter Sauberkeit ausfertigte.

Gegen die Mitglieder des Lehrkörpers war Barta von seltener Güte. Während der drei Jahre, die der Unterzeichnete unter Bartas Leitung am Rieder Gymnasium zubrachte, bekam er auch nicht ein einzigesmal ein hartes Wort von ihm zu hören und dasselbe wird wohl jeder der Amtsgenossen sagen können. Doch ließ er deshalb nicht etwa die Zügel der Leitung locker, er wußte im Gegenteil jeden zu eifriger Tätigkeit anzuspornen! Der Unterzeichnete darf sich schon erlauben, in dieser Hinsicht ein Urteil abzugeben, da Barta der neunte Direktor war, unter dem er diente. Aus den angeführten Umständen läßt sich leicht folgern, daß Barta sowohl beim Lehrkörper als auch bei den Schülern sehr geachtet und beliebt war. Die Schüler der VIII. Klasse ließen es sich nicht nehmen, vollzählig zum Leichenbegängnisse nach Linz zu fahren.

Als Direktor war Barta auch Obmann des Studenten-Unterstützungsvereines am Rieder Gymnasium; als solcher zeigte er sein fühlendes Herz und wirkte äußerst wohlthätig für die armen Studenten, deren es in Ried viele gibt. Durch seine Anregung geschah es, daß dürftige und würdige Schüler nicht bloß mit Büchern, sondern auch mit warmen Kleidern und starken Schuhen für die rauhe Jahreszeit beschenkt wurden. Auch wußte er manche neue Einnahmequelle aufzudecken.

Mit den Behörden Rieds, mit denen Barta in seiner Eigenschaft als Gymnasialdirektor zu verkehren hatte, sowie mit der Rieder Bevölkerung überhaupt stand er infolge seines äußerst bescheidenen und zuvorkommenden Auftretens auf bestem Fuße und erfreute sich auch da allgemeiner Hochachtung. Fortwährend war er bemüht, durch Veranstaltung von Vorträgen und Elternabenden die Verbindung zwischen Schule und Haus zu befestigen.

Welche schätzenswerten Eigenschaften Barta als Kollege besaß, als er durch so viele Jahre Professor in Linz war, kann ich nicht aus eigener Erfahrung beurteilen, aber auch in dieser Hinsicht hat man nur Gutes über ihn gehört; jeder der Kollegen, die ihn kannten oder mit ihm befreundet waren, versicherte, daß er ein bescheidener, gefälliger, lieber Amtsbruder gewesen sei.

Beachtung verdient auch die Tätigkeit Bartas, die er als Mitglied des Vereines „Mittelschule für Oberösterreich und Salzburg“ entfaltet hat. Um diese unermüdliche Tätigkeit ins rechte Licht zu stellen, sei über Bartas Wirken in dem Vereine ein kurzer Überblick gegeben, der den

Protokollen der „Mittelschule“ entnommen ist. Der damalige Professor Barta gehörte zu den Gründern des genannten Vereines. Bei der Besprechung am 28. Dezember 1891, in der die Gründung eines solchen Vereines beschlossen wurde, war Barta anwesend und setzte sich neben anderen Kollegen eifrig für die Gründung ein. Barta wurde auch gleich in den vorberatenden Ausschuß gewählt und dann bei der ersten Beratung am 31. Dezember zum einstweiligen Schriftführer bestimmt. Auch in dem Ausschusse, der die Satzungen des Vereines vorberaten sollte, war er tätig. Bei der Gründungsversammlung am 13. Febr. 1892 wurde Barta mit größter Stimmenzahl in den Ausschuß gewählt und übernahm auf Zureden der Kollegen das Amt eines Schriftführers, obwohl er sich anfangs weigerte und erklärte, daß er ohnehin mit Berufsgeschäften überbürdet sei. Daraus können wir so recht ersehen, wie gutmütig und arbeitswillig Barta war.

Trotzdem also Bartas Zeit so stark in Anspruch genommen ist, übernimmt er kurz darauf den Bericht über den dem nächsten Mittelschultage in Wien (Ostern 1892) vorliegenden Entwurf einer Disziplinarordnung für österreichische Gymnasien und Realschulen. Bei der ersten Wanderversammlung, die der Verein im Jahre 1892 in Kremsmünster abhielt, erstattete der Schriftführer Barta einen ausführlichen Bericht über die Verhandlungen und Beschlüsse des 4. deutschösterreichischen Mittelschultages in Wien, besonders über die in den Vollversammlungen behandelten Themen: „Die pädagogische Vorbildung der Mittelschullehrer“ und „Vorschläge zur Durchführung der Jugendspiele“. Dem Komitee, das zur Durchführung der Beschlüsse des Vereines in bezug auf die Pflege der Jugendspiele gewählt wurde, dessen Obmann Landesschulinspektor Schwammel war, wurde Barta als Schriftführer beigezogen. Es muß überhaupt bei dieser Gelegenheit besonders hervorgehoben werden, daß sich Barta in der Sache der Jugendspiele bedeutende Verdienste erworben hat.

In der Ausschußsitzung am 12. Februar 1893 wird ein Brief Bartas verlesen, in dem er erklärt, eine Wiederwahl in den Ausschuß nicht mehr annehmen zu können. Darauf hin wird der Obmann des Vereines von den Ausschußmitgliedern gebeten, zu Professor Barta zu gehen, um ihn zur Änderung seines Entschlusses zu bewegen. Aus diesem Vorgange ersieht man wieder deutlich, wie hoch die Arbeitskraft Bartas im Vereine geschätzt wurde. Auch wird in den Protokollen wiederholt erwähnt, daß dem Schriftführer Barta von dem Obmann oder einem anderen Herrn des Ausschusses der Dank ausgesprochen wurde. Nach der Niederlegung des Schriftführeramtes bleibt aber Barta noch im Ausschusse und kommt fleißig zu den Sitzungen und sein Name ist auch in dieser Zeit fast in jedem Protokolle genannt. Im Februar 1894 nimmt Professor Barta wiederum das Amt eines Schriftführers an. Er wird als Delegierter für den Mittelschultag in Wien gewählt und vertritt den Verein bei der Versammlung in Wien. In der Vereinsversammlung am 11. Februar 1895 wird Professor Barta fast einstimmig zum Vereinsobmann gewählt; unter seiner Obmannschaft wird der Ausflug nach Steyr unternommen und dort eine Vereinsversammlung abgehalten. Bei dieser Gelegenheit sucht der Obmann Barta die große Bedeutung des Vereines „Mittelschule“ klar zu machen, indem er einen Überblick über das fruchtbringende Wirken des Vereines während der verflossenen vier Jahre gibt. Am Schlusse des Protokolls einer anderen Versammlung, der vom 18. Jänner 1896, lesen wir: „Nach anerkennenden Worten des Herrn Schulrates Würfl über die Tätigkeit unseres Obmannes, die allseitige Zustimmung finden, schließt der Obmann Professor Barta die Vereinsversammlung.“ Am 17. Februar 1896 wird Barta wieder zum Obmann gewählt und nimmt die Wahl an. In diesem Jahre wurde die wichtige Frage der Gehaltsregulierung im Vereine behandelt. Barta blieb Obmann bis 15. Februar 1897, wo er in der Versammlung erklärte, daß er eine Wiederwahl zum Obmann nicht mehr annehmen könne.

Aus dieser Zusammenstellung können wir zur Genüge entnehmen, daß der Verblichene dem Vereine „Mittelschule“ hervorragende Dienste geleistet hat, da er nicht bloß zu den Gründern des Vereines gehörte, sondern auch über zwei Jahre das Amt eines Schriftführers versah, wobei er nur zeitweise von anderen Herren unterstützt wurde, und dann zwei Jahre lang als Obmann mit seiner unerschöpflichen Arbeitskraft zum Segen des Vereines wirkte.

Neben seinen Berufsarbeiten beschäftigte sich Barta besonders gern mit der Stenographie. Auf dem Gebiete dieser so nützlichen Kunst war er hervorragend, ja geradezu ein Meister. Er stand mit bedeutenden Stenographen im Verkehr. Doch kann ich mich hier kürzer fassen, weil Bartas Verdienste um die Stenographie von berufener Seite ohnehin schon gewürdigt worden sind und jetzt nach seinem Ableben in Stenographenkreisen wohl neuerdings werden gefeiert werden.

Barta entfaltete eine rege Tätigkeit als Lehrer der Stenographie. Nicht bloß am Staatsgymnasium in Linz gab er Unterricht, sondern auch an verschiedenen anderen Anstalten und in den Vereinskursen. Auch um die Ausbreitung der Stenographie machte er sich sehr verdient, er hielt Vorträge und war lange Zeit ein rühriges Mitglied des Gabelsberger-Stenographenvereines in Linz. Schon 1871, also noch Gymnasialschüler, trat er diesem Vereine als ausübendes Mitglied bei, und als er im Jahre 1878 als wirklicher Lehrer an das Linzer Gymnasium kam, trat er wieder ein und wirkte bis 1. Oktober 1901 in der verdienstvollsten Weise in diesem Vereine. Zuerst war er Bibliothekar, dann Vorstand-Stellvertreter und zuletzt von 1885 bis 1901 Vorstand. Der Linzer Gabelsberger-Verein wußte auch Bartas Mühewaltung gebührend zu schätzen. So heißt es in dem Jahresberichte von 1901: „Wir können daher die Schilderung der im abgelaufenen Jahre entfaltenen Vereinstätigkeit nicht schöner beginnen als dadurch, daß wir Herrn Direktor Barta an dieser Stelle im Namen des ganzen Vereines innigst danken für sein selbstloses und erfolgreiches Wirken, durch das es uns gelungen ist, den Verein in jene Stellung zu bringen, die er heute einnimmt.“ Als Barta nach Ried gekommen war, begab sich eine Abordnung des Linzer Stenographenvereines dorthin, um ihn zu beglückwünschen und ihm die Mitteilung zu machen, daß er zum Ehrenvorstande ernannt worden sei; zugleich wurde ihm auch ein Ehrengeschenk überreicht. Auch von den Stenographenvereinen in Ried, Schärding, Wels und Steyr wurde Barta für seine Verdienste um die Stenographie geehrt, indem sie ihn zum Ehrenmitgliede ernannten.

Welchen Ruf Barta als Stenograph genoß, sehen wir ferner auch daraus, daß er von dem hohen Unterrichtsministerium häufig zur Begutachtung neuer stenographischer Lehrbücher aufgefordert wurde, daß er dem Gesamtausschusse der Schule „Gabelsberger“ angehörte, daß er im Juli 1900 von dem VI. deutschen Stenographentag in Dresden in den Systemprüfungsausschuß gewählt wurde, daß er endlich erst in neuester Zeit noch von unserer Regierung ausersehen wurde, zusammen mit Hofrat Dr. Kummer als Abgesandter der österreichischen Regierung die Verhandlungen der deutschen Stenographen des Gabelsberger-Systems, die in Braunschweig stattfinden werden und eine Einigung in der Systemfrage herbeiführen sollen, beizuwohnen.

Betrachten wir nun Barta als Schriftsteller. So sehr er auch, wie wir gesehen haben, durch seine Berufsgeschäfte, durch seine Tätigkeit als Stenograph, durch seine Mitwirkung im Vereine „Mittelschule“ in Anspruch genommen war, so fand er doch noch Zeit zu literarischer Tätigkeit und zwar auf philologischem, besonders aber auf stenographischem Gebiete. In das philologische Gebiet gehören die vier Programmabhandlungen, die er schrieb. Die erste und zweite Abhandlung führen den Titel: Sprachliche Studien zu den Satiren des Horaz, die dritte und vierte: Über die Ausdrücke für Dichten,

Dichter, Dichtung bei den römischen Dichtern. Ferner schrieb er verschiedene Aufsätze literarischen Inhalts in der Zeitschrift „Mittelschule“.

Von den stenographischen Arbeiten, die sehr zahlreich sind, mögen nur die wichtigsten namentlich angeführt werden. Barta schrieb viele Aufsätze für stenographische Zeitschriften des In- und Auslandes, die die Geschichte und Methodik der Stenographie zum Gegenstande haben, zahlreiche fachmännische Gutachten über stenographische Lehrmittel, sowohl für das Unterrichtsministerium als auch für verschiedene Fachzeitschriften. Von umfangreicheren Schriften nenne ich drei: 1. Eingang und Verbreitung der Gabelsbergerschen Stenographie in Oberösterreich. 2. Der Linzer Gabelsberger-Stenographenverein, seine Entstehung und bisherige Wirksamkeit. Eine Festschrift zum 25jähr. Stiftungsfeste. 3. Der stenographische Unterricht an Mittelschulen im Lichte der Konzentration betrachtet. — Das zuletzt genannte Büchlein behandelt eine gerade jetzt stark in den Vordergrund gestellte pädagogische Frage und ist jedenfalls angeregt worden durch die Schrift des Herrn Landes-Schulinspektors Dr. J. Loos: Der Gymnasiallehrplan im Lichte der Konzentration. Barta versucht in diesem Büchlein zu zeigen, daß auch der stenographische Unterricht in rege Wechselseitigkeit zu den übrigen Gegenständen, besonders zum sprachlichen Unterrichte gebracht werden könne und daß die Stenographie durch Angliederung an die übrigen Aufgaben der Klasse eine höhere Stellung einnehmen könne als bisher.

Bei all dieser mannigfaltigen und unausgesetzten Tätigkeit, deretwegen wir Barta bewundern müssen, wußte er doch auch Zeit für das Familienleben zu erübrigen. Er war ein sorgsamer Familienvater. Schon zu der Zeit, als er Supplent in Linz war, verheiratete er sich und gründete sich einen Hausstand. Da er selbst in allem äußerst genügsam und sparsam war und sehr geringe Ansprüche machte, so war er imstande, für seine zahlreiche Familie in hinreichender Weise zu sorgen. Als er zu Grabe getragen wurde, folgten außer der unter der Wucht des Schmerzes fast niederbrechenden Gattin sieben Kinder, nämlich vier Söhne, die der fürsorgliche Vater schon alle in eine Stellung gebracht hat, und drei erwachsene Töchter tieftrauernd seiner Bahre.

So habe ich es nun in diesem Nachrufe versucht, ein Bild des segensreichen Wirkens des leider allzufrüh dahingeschiedenen Direktors Ferdinand Barta zu entwerfen.

Möge der Verblichene uns allen, seinen Schülern, seinen Kollegen, seinen Untergebenen, seinen Vorgesetzten auch in aller Zukunft als ein Musterbild vorschweben, als ein gewissenhafter, berufseifriger, arbeitsfreudiger, anspruchsloser, bescheidener, gutherziger Mann!

Ehre seinem Andenken!

RIED, im November 1904.

Otto Toifel, k. k. Professor.

Schulnachrichten.

I. Stand des Lehrkörpers am Schlusse des Schuljahres und Fächerverteilung.

Z.	Name, Charakter	V e r w e n d u n g			Anmerkung
		Gegenstand	Klasse	Wöchentl. Stundenz.	
1.	Dr. Thalmayr Franz, k. k. Direktor.	Deutsch Mathematik	V. I.	6	Obmann des Studenten-Unter- stützungsvereines.
2.	Donnemiller Nikodemus, k. k. Professor, VII. Rangskl.	Geographie und Geschichte	II., III., V., VII., VIII.	16	—
3.	Dr. Gaismaier Josef, wirkl. k. k. Gym- nasiallehrer	Latein Deutsch Propädeutik	II. II., VII. VII., VIII.	19	Ordinarius der II. Klasse. Kustos der Lehrerbibliothek.
4.	Geisberger Gottfried, k. k. Professor, VIII. Rangskl.	Mathematik Freihandzeichnen Freihandzeichnen im Ober- gymnasium	II. I.—IV. Freigegegenstand	19 3	Kustos der Lehr- mittel für das Zeichnen.
5.	Greutter Josef, wirklicher k. k. Gymnasiallehrer.	Mathematik Physik	V.—VIII. VII., VIII.	18	Ordinarius der VIII. Klasse. Kustos des physikalischen Kabinettes.
6.	Hebenstein Julius, k. k. Professor, VIII. Rangskl.	Latein Griechisch	III., VII. IV., VII.	19	Ordinarius der VII. Klasse. Kustos der archaeologischen Sammlung.
7.	Kitlitzko Peter, k. k. Professor.	Religion Stenographie	I.—VIII. Freigegegenstand	16 + 2 2	Weltpriester, Exhortator, Kustos der Schüler-Bibliothek und der bibl. pauperum.

Z.	Name, Charakter	Verwendung			Anmerkung
		Gegenstand	Klasse	Wöchentl. Stunden.	
8.	Dr. Neuwirth Rudolf, k. k. Professor.	Mathematik Naturgeschichte (bezw. Physik)	III., IV. I.—VI.	19	Ordinarius der IV. Klasse., Kustos des natur- histor. Kabinettes.
9.	Dr. Püttner Viktor wirklicher k. k. Gymnasiallehrer	Latein Griechisch Deutsch	I., VIII. VIII. I.	22	Ordinarius der I. Klasse.
10.	Dr. Schöberl Franz, k. k. Professor.	Geographie und Geschichte Deutsch Kalligraphie	I., IV., VI. III., IV. I. u. II.	19	Ordinarius der VI. Kl. Kustos der geograph. Lehrmittel-, der Pro- gramm- u. Münzen- sammlung.
11.	Toifel Otto, k. k. Professor, VIII. Rangskl.	Latein Griechisch Deutsch	IV. III. VI., VIII.	17	Ordinarius der III. Klasse. Verweser des Zeit- schriftenaustausches
12.	Dr. Tumler Franz wirklicher k. k. Gymnasiallehrer	Latein Griechisch	V. u. VI. V. u. VI.	22	Ordinarius der V. Klasse.
13.	Falb Karl, Nebenlehrer.	Gesang	Frei- gegen- stand	4	Fachlehrer an der Knabenbürger- schule in Ried.
14.	Hattinger Ludwig, Nebenlehrer.	Turnen (bedingt obligat)	I.—VIII.	12	Lehrer an der Knabenvolksschule in Ried. Leiter der Jugendspiele.

Schuldiener: **Johann Vodstrcil.**

II. Lehr- und Lektionsplan.

I. Klasse.

Religion: Katechismus, I.—III. Hauptstück. 2 Stunden.

Lateinische Sprache: Regelmäßige Formenlehre, ausschließlich der Depo-
nentia. Übersetzung aus dem Übungsbuche. Memorieren der Paradigmen und
Vokabeln. Später häusliches Aufschreiben von lateinischen Übersetzungen
und kleine Hausaufgaben. Von Ende November an eine Komposition von
1/2 Stunde. 8 Stunden.

Deutsche Sprache: Formenlehre, Lehre vom einfachen Satze. Rein empirische
Erklärung der Elemente des zusammengezogenen und zusammengesetzten

Satzes. Praktische Übungen in der Orthographie. Lektüre nach dem Lese-
buche. Memorieren und Vortragen poetischer und prosaischer Stücke.
Schriftliche Arbeiten: Zuerst wöchentlich ein Diktat, später abwechselnd
mit Aufsätzen. Im II. Semester orthogr. Übungen jede zweite Woche; Auf-
sätze monatlich 2, abwechselnd Schul- und Hausaufgaben. 4 Stunden.

Geographie: Geographische Grundvorstellungen. Die Tagesbahnen der Sonne.
Orientierung in der wirklichen Umgebung, auf der Karte und am Globus.
Beschreibung und Erklärung der Beleuchtungs- und Erwärmungsverhältnisse
innerhalb der Heimat. Hauptformen des Festen und Flüssigen in ihrer Ver-
teilung auf der Erde, Lage der bedeutendsten Staaten und Städte bei steter
Übung und Ausbildung im Kartenlesen. Versuche im Zeichnen der ein-
fachsten geographischen Objekte. 3 Stunden.

Mathematik: Arithmetik: Das dekadische Zahlensystem. Römische Zahlzeichen.
Die vier Grundoperationen mit ganzen und Dezimalzahlen. Das metrische
Maß- und Gewichtssystem. Mehrfach benannte Zahlen. Teilbarkeit, Zer-
legung in Primfaktoren. Maß und Vielfaches. Vorübungen für das Rechnen
mit gemeinen Brüchen. Geometrische Anschauungslehre (II. Semester): Die
Grundgebilde, Gerade, Kreis; Winkel und Parallelen. Die einfachsten Eigen-
schaften des Dreieckes. 3 Stunden.

Naturgeschichte: Tierreich, und zwar: Säugetiere und Insekten in ent-
sprechender Auswahl. 2 Stunden durch 6 Monate. — Pflanzenreich. Be-
schreibung einer Anzahl von Samenpflanzen verschiedener Ordnungen.
2 Stunden durch 4 Monate.

Zeichnen: Zeichnen ebener geometrischer Ornamentformen. Einfache freie
Ornamente, stilisierte Blatt- und Blütenformen, einfache Gefäßformen in
geometrischem Aufriß, Spiralen. 4 Stunden.

II. Klasse.

Religion: Katechismus, IV. und V. Hauptstück. Liturgik der katholischen
Kirche. 2 Stunden.

Lateinische Sprache: Ergänzung der regelmäßigen Formenlehre durch Hin-
zufügung der in der ersten Klasse übergangenen Partien. Unregelmäßige
Formenlehre, Memorieren der Vokabeln. Übungen nach dem Lesebuche.
Monatlich drei Kompositionen und ein Pensum. 8 Stunden.

Deutsche Sprache: Lehre vom einfachen, zusammengezogenen und zusammen-
gesetzten Satze. Praktische Übungen in der Interpunktion. Lektüre; gramma-
tische und sachliche Erklärung. Deklamation. Schriftliche Arbeiten: 3 im
Monate, abwechselnd Schul- und Hausarbeiten. Aufsätze und einige Diktate
zu orthographischen Zwecken. 4 Stunden.

Geographie: Asien und Afrika. Horizontale und vertikale Gliederung
Europas. Die Länder Südeuropas und des britischen Inselreiches. Übungen
im Entwerfen einfacher Kartenskizzen. 2 Stunden.

Geschichte: Altertum. Sagen. Die wichtigsten Personen und Begebenheiten,
hauptsächlich aus der Geschichte der Griechen und Römer. 2 Stunden.

Mathematik: Arithmetik: Erweiterte Übungen über Maße und Vielfache. Bruch-
rechnung. Verwandlung von Dezimalbrüchen in gemeine Brüche und um-
gekehrt. Verhältnisse und Proportionen. Die einfache Regeldetri mit An-
wendung der Proportionen und der Schlußrechnung. Die Prozent- und die
einfache Zinsenrechnung. Geometrische Anschauungslehre: Strecken- und
Winkelsymmetrale. Kongruenz der Dreiecke. Die wichtigsten Eigenschaften
des Kreises, der Vierecke und Vielecke. 3 Stunden.

Naturgeschichte: Die ersten sechs Monate des Schuljahres: Tierreich, und
zwar: Vögel, einige Reptilien, Amphibien und Fische. Einige Formen aus
den übrigen Abteilungen der wirbellosen Tiere. Die vier letzten Monate des
Schuljahres: Pflanzenreich. Fortsetzung des Unterrichtes der ersten Klasse
durch Vorführung anderer Samenpflanzen. Einige Sporenpflanzen. 2 Stunden.

Zeichnen: Freies Zeichnen geometrischer Modelle nach der Anschauung. Fortsetzung im Zeichnen freier Ornamente. Erklärungen: Die Grundsätze des Perspektivzeichnens nach der Anschauung. 4 Stunden.

III. Klasse.

Religion: Geschichte der göttl. Offenbarung des alten Bundes. 2 Stunden.
Lateinische Sprache: Grammatik, 3 Stunden: Lehre von der Kongruenz, vom Gebrauche der Kasus und der Präpositionen. Übungen nach dem Lese- und Übungsbuch. — Lektüre, 3 Stunden: Zehn Vitae des Cornelius Nepos. Alle 14 Tage eine Komposition und alle 3 Wochen ein Pensum. 6 Stunden.
Griechische Sprache: Grammatik: Regelmäßige Formenlehre mit Ausnahme der Verba auf μ . Übungen nach dem Elementarbuch. Von der 2. Hälfte des I. Semesters an alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit, abwechselnd ein Pensum und eine Komposition. 5 Stunden.

Deutsche Sprache: Grammatik: Formen- und Kasuslehre mit Berücksichtigung der Bedeutungslehre. Lektüre mit besonderer Beachtung der stilistischen Seite. Memorieren und Vortragen. Zwei Aufsätze im Monate, abwechselnd Schul- und Hausaufgaben. 3 Stunden.

Geographie: Die in der II. Klasse nicht behandelten Länder Europas (mit Ausschluß der österreichisch-ungarischen Monarchie), Amerika und Australien. Übungen im Entwerfen einfacher Kartenskizzen.

Geschichte: Mittelalter. Die wichtigsten Personen und Begebenheiten mit besonderer Rücksicht auf die Geschichte der österreichisch-ungarischen Monarchie. 3 Stunden, abwechselnd Geographie und Geschichte.

Mathematik: Arithmetik: Die vier Grundoperationen mit ganzen und gebrochenen allgemeinen Zahlen. Quadrieren und Ausziehen der Quadratwurzel. Unvollständige Zahlen, abgekürztes Multiplizieren und Dividieren. Geometrie: Vergleichung, Verwandlung und Teilung der Figuren. Längen- und Flächenmessung. Pythagoräischer Lehrsatz. Ähnlichkeit. 3 Stunden.

Physik: I. Semester: Vorbegriffe; Wärmelehre und Chemie nach Vorschrift des Lehrplanes vom 23. Februar 1900, Z. 5146.

Naturgeschichte: II. Semester: Mineralreich. 2 Stunden.

Zeichnen: Fortsetzung im Perspektivzeichnen nach Modellgruppen. Fortsetzung im Zeichnen der Flächenornamente in polychromer Ausführung. Übergang zu den plastischen Ornamenten. Zeichnen nach naturalistischen Pflanzen- und Insekten-Motiven. 4 Stunden.

IV. Klasse.

Religion: Geschichte der göttl. Offenbarung des neuen Bundes. 2 Stunden.
Lateinische Sprache: Grammatik: Tempora und Modi; Konjunktionen. Übungsbeispiele. Alle 2 Wochen eine Komposition, alle 3 Wochen ein Pensum. Lektüre: Caesar de bello Gallico I., IV., VI. und VII. (Auswahl). In der 2. Hälfte des II. Semesters wöchentlich 2 Stunden Lektüre aus Ovid: Metam. (Auswahl). 6 Stunden.

Griechische Sprache: Abschluß der regelmäßigen Formenlehre; Verba auf μ ; verba anomala; Syntax. Übungsbeispiele. Alle 14 Tage abwechselnd ein Pensum und eine Komposition. 4 Stunden.

Deutsche Sprache: Der zusammengesetzte Satz; die Periode. Grundzüge der Prosodik und Metrik. Lektüre. Memorieren und Vortragen. Aufsätze wie in der III. Klasse. 3 Stunden.

Geographie: Physische und politische Geographie der österreichisch-ungarischen Monarchie. Übungen im Entwerfen von Kartenskizzen. 2 Stunden.

Geschichte: Neuzeit. Die wichtigsten Personen und Begebenheiten mit besonderer Berücksichtigung der österreichisch-ungarischen Monarchie. 2 Stunden.

Mathematik: Arithmetik: Gleichungen ersten Grades mit einer und mit mehreren Unbekannten. Reine Gleichungen zweiten und dritten Grades, welche bei den geometrischen Rechnungen vorkommen. Kubieren und Ausziehen der Kubikwurzel. Die zusammengesetzte Regeldetri, die Teilregel. Geometrie: Gegenseitige Lage von Geraden und Ebenen. Die körperliche Ecke. Hauptarten der Körper. Oberflächen- und Rauminhaltsberechnung. 3 Stunden.
Physik: Magnetismus, Elektrizität, Mechanik, Akustik, Optik und astronomische Geographie. 3 Stunden.

Zeichnen: Zeichnen nach zweckmäßig gewählten kunstgewerblichen, technischen und naturgeschichtlichen Objekten, durch welche die Schüler zum Beobachten der Naturscheinungen angeregt werden und im Nachzeichnen auch Gelegenheit finden. Für Skizzierübungen haben die Schüler der 3. und 4. Klasse Skizzenbücher. 4 Stunden.

V. Klasse.

Religion: Allgemeine katholische Glaubenslehre. 2 Stunden.

Lateinische Sprache: Lektüre, 5 Stunden. Livius lib. I. und XXI. Ovid, a) Metamorphosen: 4, 5, 6, 11, 12, 16, 17, 18, 20. b) Elegien: 1, 4 c) Fasti: 1, 2 5, 6, 7, 8, 11, 15 d) Tristia: 1, 8. — Grammatisch-stilistische Übungen, 1 Stunde wöchentlich. Privatlektüre. 5 Kompositionen im Semester. 6 Stunden.

Griechische Sprache: Lektüre, 4 Stunden: Xenophons Anabasis I.—IV, VI. Nach der Chrestomathie von Schenkl. Homers Ilias I., II, III. — Privatlektüre. Wöchentlich 1 Stunde Grammatik. 4 Kompositionen im Semester. 5 Stunden.

Deutsche Sprache: Grammatik: Wortbildung, Lehnwörter, Fremdwörter, Volksetymologie. Lektüre mit besonderer Rücksicht auf die Charakteristik der epischen, lyrischen und rein didaktischen Gattung. Ausgewählte Partien aus Wielands Oberon und Klopstocks Messias; Memorieren und Vortragen. Aufsätze wie in der III. Klasse: 3 Stunden.

Geographie und Geschichte: Geschichte des Altertums, vornehmlich der Griechen und Römer bis zum Auftreten der Gracchen mit besonderer Hervorhebung der kulturhistorischen Momente und mit Berücksichtigung der einschlägigen Geographie. 3 Stunden.

Mathematik: Die 4 Grundoperationen; die negativen und die gebrochenen Zahlen. Eigenschaften der Zahlen. Proportionen. Gleichungen des ersten Grades. Planimetrie 4 Stunden.

Naturgeschichte: Systematischer Unterricht. I. Semester: Mineralogie. Krystallographie. II. Semester: Botanik. 2 Stunden.

VI. Klasse.

Religion: Besondere Glaubenslehre (Dogmatik). 2 Stunden.

Lateinische Sprache: Lektüre, 5 Stunden. Sallust, Catilina; Ciceros 1. u. 4. Rede gegen Catilina; Caesar bell. civile III. Auswahl. Vergil, Bucolica: 1, 5; Georgica II. 1, III. 3, IV. 3. Aeneis I. — Grammatisch-stilistische Übungen, 1 Stunde. Privatlektüre. 5 Kompositionen im Semester. 6 Stunden.

Griechische Sprache: Lektüre: Homers Ilias III., IV., VI., VIII., XVIII., XXI. — Herodot IX und VIII (Auswahl). Alle 14 Tage 1 Stunde Lektüre aus Xenophons Anabasis VII, VIII, aus den Erinnerungen an Sokrates I., nach der Chrestomathie von Schenkl. — Grammatik und Kompositionen wie in der V. Klasse. Privatlektüre. 5 Stunden.

Deutsche Sprache: Grammatik: Genealogie der germanischen Sprachen. Lautverschiebung, Vokalwandel. Lektüre. Auswahl aus dem Nibelungenliede und aus Walther von der Vogelweide nach dem Grundtexte; Klopstock, Lessing. — Lessings „Minna von Barnhelm“. — Memorieren und Vor-

tragen. — Privatlektüre: Lessings „Emilia Galotti“, Shakespeares „Julius Caesar“. — Geschichte der Literatur bis zu der durch den Sturm und Drang begonnenen Epoche. Lektüre mit besonderer Rücksicht auf die Charakteristik der stilistischen Formen. Aufsätze alle drei Wochen, abwechselnd eine Schul- und eine Hausarbeit. 3 Stunden.

Geographie und Geschichte: Schluß der Geschichte der Römer. Geschichte des Mittelalters und der Neuzeit bis zum Beginne des dreißigjährigen Krieges; eingehendere Behandlung der Geschichte des Papsttums und Kaisertums. 4 Stunden.

Mathematik: Lehre von den Potenzen, Wurzeln und Logarithmen. Gleichungen des zweiten Grades mit einer Unbekannten. — Stereometrie und Trigonometrie. 3 Schularbeiten im Semester. 3 Stunden.

Naturgeschichte: Systematischer Unterricht. Zoologie. Somatologie. 2 Stunden.

VII. Klasse.

Religion: Sittenlehre (Moral). 2 Stunden

Lateinische Sprache: Lektüre 4 Stunden. Cicero, de imperio Cn. Pompei, pro rege Deiotaro, Laelius. — Vergils Aeneis II., IV., VI., IX — Grammatisch-stilistische Übungen, 1 Stunde. Privatlektüre. 5 Kompositionen im Semester. 5 Stunden.

Griechische Sprache: Lektüre: Im I. Semester: Demosthenes, 1. u. 2. olynthische und 2. philippische Rede. Im II. Semester: Homers Odyssee I. 1—96, VI.—IX. — Privatlektüre. Grammatik und Kompositionen wie in der V. Klasse. 4 Stunden.

Deutsche Sprache: Lektüre. Herder, Goethe, Schiller. Goethes „Egmont“; Schillers „Tell“. — Privatlektüre: Shakespeares „König Lear“; Schillers „Räuber“ und „Maria Stuart“. „Götz“ und „Iphigenie“ von Goethe. — Redewebungen. Literaturgeschichte bis zu Schillers Tod. Aufsätze wie in der VI. Klasse. 3 Stunden.

Geschichte: Geschichte der Neuzeit vom Beginn des dreißigjährigen Krieges an mit fortwährender Berücksichtigung der einschlägigen Geographie. 3 Stunden.

Mathematik: Quadratische Gleichungen mit zwei Unbekannten. Diophantische Gleichungen des ersten Grades. Progressionen. Zinseszins- und Rentenrechnung. Die wichtigsten Sätze der Kombinationslehre. Binomischer Lehrsatz. Trigonometrie des schiefwinkligen Dreieckes. Analytische Geometrie. 3 Stunden.

Physik: Mechanik, Wärmelehre, Chemie. 3 Stunden.

Philosophische Propädeutik: Logik. 2 Stunden.

VIII. Klasse.

Religion: Geschichte der christlichen Kirche. 2 Stunden.

Lateinische Sprache: Lektüre 4 Stunden. Tacitus, Germania (cap. 1—27; Annalium lb. I., II. 1—26. — Horaz, Oden: I. 1, 3, 4, 6, 7, 11, 17, 22, 24, 28, 31, 32; II. 2, 3, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 17, 18, 20; III. 1, 2, 8, 9, 13, 21, 29, 30; IV. 2, 3, 7, 8, 9, 12; Epoden: 2; Satiren: I. 1, 9. — Privatlektüre. Grammatisch-stilistischer Unterricht, 1 Stunde. 5 Kompositionen im Semester. 5 Stunden.

Griechische Sprache: Lektüre: Platons Apologie des Sokrates; Kriton und Schlußkapitel des Phaedon. Laches. — Sophokles Elektra. — Homer. Odyssee XVII. Privatlektüre. — Grammatik und Kompositionen wie in der V. Klasse. 5 Stunden.

Deutsche Sprache: Lektüre. Goethe, Schiller. Schullektüre Schillers „Tell“ und Lessings „Laokoon“; Goethes „Herrmann und Dorothea“. — Haus-

lektüre: Goethes „Götz von Berlichingen“; Schillers „Braut von Messina“; Grillparzers „König Ottokars Glück und Ende“, „Die Ahnfrau“. — Redewebungen. — Literaturgeschichte bis zu Goethes Tod. — Überblick über die Entwicklung der deutschen Literatur in Österreich im 19. Jahrhundert mit besonderer Berücksichtigung Grillparzers. Aufsätze wie in der VI. Klasse. 3 Stunden.

Geographie und Geschichte: Geschichte der österreichisch-ungarischen Monarchie. Vaterlandskunde. Wiederholung der wichtigeren Partien der griechischen und römischen Geschichte. 3 Stunden.

Mathematik: Zusammenfassende Wiederholung der wichtigsten Partien der Mathematik. Übungen im Auflösen mathematischer Probleme. — 3 Schularbeiten im Semester. 2 Stunden.

Physik: Magnetismus, Elektrizität, Wellenlehre, Akustik, Optik. 3 Stunden.

Philosophische Propädeutik: Empirische Psychologie. 2 Stunden.

Turnunterricht: Derselbe wurde nach dem Lehrplane, welcher durch die Ministerial-Verordnung vom 12. Februar 1897, Z. 17.261, für Gymnasien, Realgymnasien und Realschulen vorgeschrieben wurde, erteilt, und zwar im Untergymnasium als Klassenunterricht, im Obergymnasium in 2 Abteilungen. 12 Stunden. Am Turnen beteiligten sich alle Schüler, jene ausgenommen, welche krankheitshalber dispensiert waren.

Kalligraphie: Der Unterricht in der Kalligraphie (deutsche und lateinische Kurrentschrift) wurde je einmal in der Woche den Schülern der 1. und 2. Klasse erteilt. In der 2. Klasse wurden auch die griechischen Schriftzeichen eingeübt. Je 1 Stunde.

Freie Gegenstände:

Stenographie: II. Kurs, wöchentlich 2 Stunden. Wort- und Satzkürzung. Schreib- und Leseübungen nach Schellers Lehr- und Lesebuch der Gabelsberger'schen Stenographie. Übungen in der Debattenschrift.

Zeichnen (V.—VIII. Klasse): Zeichnen des menschlichen Kopfes und Gesichtes nach Vorlagen, Gipsmodellen und lebenden Modellen. Malen und Zeichnen von Stillleben und Bauzeichnungen. 3 Stunden wöchentlich.

Gesang: Die Übungen im Gesange wurden in 2 Abteilungen abgehalten. I. Abteilung: Allgemeine Grundzüge für den Gesangsunterricht, Notenkenntnis, praktische Einübung in verschiedenen Liedern, 1 Stunde wöchentlich. II. Abteilung A: Einübung von Liedern und Chören für Sopran- und Altstimmen. 2 Stunden wöchentlich. II. Abteilung B: Männerchöre, 1 Stunde wöchentlich. Von den Abteilungen II A und B wurden auch gemischte Chöre gesungen.

III. Übersicht über die im Schuljahre 1904/05 gebrauchten Lehrbücher.

Religionslehre: Großer Katechismus, neue Ausgabe (1. u. 2. Kl.). — Zetter, Kathol. Liturgik 4. Aufl. (2. Kl.). — Fischer, Geschichte der göttlichen Offenbarung des alten Bundes, 7.—9. Aufl. (3. Kl.); dto. des neuen Bundes, 7.—9. Aufl. (4. Kl.). — Wappler, Lehrbuch der katholischen Religion, 1. Teil, 7. u. 8. Aufl. (5. Kl.); dto. 2. Teil, 6.—8. Aufl. (6. Kl.); dto. 3. Teil, 6. u. 7. Aufl. (7. Kl.). — Kaltner, Lehrbuch der Kirchengeschichte, 2. und 3. Aufl. (8. Kl.).

Lateinische Sprache: Strigl Josef, lateinische Schulgrammatik (1. u. 2. Kl.) — Knesek, lateinisches Übungsbuch f. d. 1. u. 2. Kl. — Scheindler und Kauer lateinische Schulgrammatik für d. österr. Gymnasien, 1.—5. Aufl. (3. bis 8. Kl.). — Steiner-Scheindler, lateinisches Lese- und Übungsbuch für die 3. Kl. 3. u. 4. Aufl.; 4. Kl. 2. u. 3. Aufl.; — Sedlmayer-Scheindler, lateinisches Übungsbuch für die oberen Klassen der Gymnasien 2. Aufl. (5.—8. Kl.) — Jurenka, lateinisches Lesebuch zumeist aus Corn. Nepos (3. Kl.). — C. Julii Caesaris commentarii de bello Gall., von Prammer, 7. Aufl. (4. Kl.), de bello civili von Hoffmann (6. Kl.). — P. Ovidii carmina selecta ed. Sedlmayer, 5. und 6. Aufl. (4. und 5. Kl.). — Livius ed. Zingerle, 4.—6. Aufl. (5. Kl.). — Sallust, Catilina von Scheindler 2. Aufl. (6. Kl.). — Vergilii carm. sel. von Golling 2. Aufl. (6. u. 7. Kl.). — Cicero, in Catilinam (6. und 7. Klasse); de imp. Cn. Pomp. pro rege Deiotaro, Laelius de amicitia ed. Kornitzer (7. Kl.). — Tacitus Germania und Annalen von Müller (8. Kl.). — Horatii carm. sel. ed. Huemer, 5. u. 6. Aufl. (8. Klasse).

Griechische Sprache: Curtius-Hartel, griechische Schulgrammatik, 24. Aufl. v. Weigel (3. u. 4. Kl.), 22. Aufl. (5. bis 8. Kl.). — Schenkl, griechisches Elementarbuch, 19. Aufl. (3. und 4. Kl.); dto. Übungsbuch zum Übersetzen aus dem Deutschen ins Griechische, 8.—10. Aufl. (Obergymnasium); dto. Chrestomathie aus Xenophon, 9.—12. Aufl. (5. und 6. Kl.). — Homer: Ilias, I. u. II. von Scheindler, 6., bzw. 5. u. 4. Aufl. (5. und 6. Kl.); Odyssee, ed. Stolz (7. und 8. Kl.). — Herodot ed. Holder (6. Kl.). — Demosthenes' Reden von Wotke, 5. Aufl. (7. Kl.). — Platons Apologie und Kriton, Laches ed. Christ; (8. Kl.). — Sophokles, Elektra ed. Schubert (8. Kl.).

Deutsche Sprache: Willomitzer, deutsche Grammatik, 10. Aufl. (1. bis 6. Kl.). — Kummer-Stejskal, deutsches Lesebuch I.—VIII. Bd., 7., bew. 7., 5., 5., 8., 8., 5., 5. Aufl. (1. bis 8. Kl.).

Geographie und Geschichte: Richter, Lehrbuch der Geographie für die 1.—3. Klasse, 5. Aufl. — Mayer, Geographie der österr.-ungar. Monarchie (Vaterlandskunde), (4. Kl.). 5.—6. Aufl. — Kozenn, geographischer Schulatlas, 39. Aufl. (1. bis 8. Kl.). — Rhode, hist. Atlas, 12. Aufl. (4. bis 8. Kl.). Putzger, hist. Schulatlas, 25. Aufl. (2. u. 3. Kl.). — Mayer, Lehrbuch der Geschichte für die unteren Klassen der Mittelschulen, Altertum, 3. und 4. Aufl. (2. Kl.); dto. Mittelalter, 3. bis 4. Aufl. (3. Kl.); dto. Neuzeit, 4. Aufl. (4. Kl.). — Gindely, Lehrbuch der allgemeinen Geschichte für Obergymnasien, I. Band, 10. und 11. Aufl. (5. Kl.), II. Band, 9. und 10. Aufl. (6. Kl.), III. Bd., 10. u. 11. Aufl. (6. und 7. Kl.). — Hannak, österr. Vaterlandskunde für die oberen Klassen, 12. und 13. Aufl. (8. Kl.).

Mathematik: Močnik, Lehrbuch der Arithmetik für Untergymnasien, I. Abt., 36. Aufl. (1. u. 2. Kl.); 27. Aufl. (3. u. 4. Kl.). — dto. Lehrbuch der Arithmetik und Algebra für die oberen Klassen der Mittelschulen, 26. und 27. Aufl. (5. bis 8. Kl.). — Hočevár, Lehr- und Übungsbuch der Geometrie für Untergymnasien, 5. u. 6. Aufl. (1. bis 4. Kl.); — dto. Lehrbuch der Geometrie für Obergymnasien, 5. Aufl. (5. bis 8. Kl.); dto. geometrische Übungsaufgaben, I. Teil (5. und 6. Kl.) und II. Teil (7. und 8. Kl.), 3. Aufl. — Wallentin, methodisch geordnete Sammlung von Beispielen aus der Algebra und allgemeinen Arithmetik, 4. und 5. Aufl. (5. bis 8. Kl.). — Schlömilch, fünfstellige Logarithmentafeln (6. bis 8. Klasse).

Naturgeschichte: Nalepa, Grundriß der Naturgeschichte des Tierreiches (1. Kl.). — Beck v. Mannagetta, Grdr. der Naturgeschichte des Pflanzenreiches (1. Kl.). Pokorný-Latzel-Mik, illustrierte Naturgeschichte: 1. Tierreich, 24. und 25. Aufl. (2. Kl.), 2. Pflanzenreich, 20. und 21. Aufl. 2. Kl.), 3. Mineral-

reich, 20. Aufl. (3. Kl.). — Scharizer, Lehrbuch der Mineralogie und Geologie, 3. und 4. Aufl. (5. Kl.). — Wettstein, Botanik 2. Aufl. (5. Kl.). — Graber, Leitfaden der Zoologie, 3. und 4. Aufl. (6. Kl.).

Naturlehre: Höfler und Maiß, Naturlehre, 2. u. 3. Aufl. (3. und 4. Kl.). — Rosenberg, Lehrbuch der Physik für Ober-Gymnasium (7. u. 8. Kl.).

Philosophische Propädeutik: Lindner-Leclair, Lehrbuch der allgemeinen Logik für höhere Lehranstalten, 2. und 3. Aufl. (7. Klasse). — Lindner-Lukas, Lehrbuch der Psychologie (8. Klasse).

Stenographie: Schellers Lehr- und Lesebuch der Gabelsberg'schen Stenographie 6.—10. Aufl.

(Ältere Auflagen wurden insoweit zugelassen, als deren gleichzeitiger Gebrauch mit den neuen Auflagen ausdrücklich gestattet war.)

IV. Themen für die deutschen Aufsätze.

V. Klasse.

I. Semester: 1. Das Festmahl bei dem Sachsenkönig Schwerting. (H) — 2. Die Macht des Gesanges. (S) — 3. Not lehrt beten. (H) — 4. Belsazar nach Heines Gedicht. (S) — 5. Übersichtliche Gruppierung der großen Balladen. (H) — 6. In welche Bahnen wurde die Jugenderziehung in Sparta durch die Gesetzgebung des Lykurg gelenkt? (S) — 7. Ein römischer Triumphzug. (H) — 8. Weihenachten. (S) — 9. Die Leiden eines Verschlagenen nach Chamisso's Salas y Gomez. (H) — 10. Der Streit der beiden Königinnen Brunhild und Kriemhild. (S)

II. Semester: 1. Mit welchen Mitteln setzt Hettel seine Werbung um Hilde ins Werk? (H) — 2. Die Verletzung des Ritterrechtes durch Karl den Großen. (S) — 3. Geringes ist die Wiege des Großen. (H) — 4. Sonntagsfrieden in Wald und Feld. in Dorf und Stadt. (S) — 5. Zum Entdecken gehören Glück, zum Erfinden Geist; und beide können beides nicht entbehren. Goethe. (H) — 6. Welche Gedanken verschlingen sich in Schillers „Puns blid“? (S) — 7. Zwei Stimmungsbilder vom Meeresstrande. (H) — 8. Des Menschen Rede ist sein Bildnis. (S) — 9. Wem Gott will rechte Gunst erweisen, den schießt er in die weite Welt. Eichendorff. (H) — 10. „Ringe, Deutscher, nach römischer Kraft, nach griechischer Schönheit.“ Schiller.

VI. Klasse.

1. Einzeln ist der Mensch ein schwaches Weser, aber stark in Verbindung mit anderen. (H) — 2. Kleider machen Leute. (S) — 3. Der Schlaf. (H) — 4. Übersetzung aus dem Nibelungenliede 3. L., 1.—9. Str. (S) — 5. Siegfried als Weidmann. Nach dem Nibelungenliede. (H) — 6. Siegfrieds Tod. Nach dem Nibelungenliede. (S) — 7. Gedanken bei einem Rückblick in die Vergangenheit. (H) — 8. Walter von der Vogelweide über die Sänger und die Sangeskunst seiner Zeit. (S) — 9. Die Schreibkunst. (H) — 10. Gedankengang des Klopstockischen Gedichtes: Die beiden Musen. (S) — 11. Vorteile und Nachteile des römisch-deutschen Kaisertums für Deutschland. (H) — 12. Schön ist der Friede! Aber der Krieg hat auch seine Ehre! (Schiller, Braut von Messina). (S)

VII. Klasse.

1. Zur Würdigung Shakespeares in Deutschland. (S) — 2. Ist das Wort der Lipp' entflohen, du ergreifst es nimmermehr, — Führt die Ren' auch mit vier Pferden augenblicklich hinterher. (H) — 3. Götz von Berlichingen, ein Verfechter des Rechtes. (S) — 4. Goethes Mission in Weimar. (H) — 5. Heilung des Orest bei Goethe und bei Euripides. (S) — 6. Die Auffassung des Volkes bei Goethes Egmont. (H) — 7. *Ὁ ὅτι ἐγὼ γε ἤς γαίης δύναμαι γλυκερώτερον ἄλλο ἰδέσθαι* (Od IX, 27 f.) (H) — 8. Die zeitgeschichtliche Bedeutung der

Räuber. (S) — 9 Es ist niemand unter Ihnen allen, dem Geschichte nicht etwas Wichtiges zu sagen hätte. (Schiller in seiner akademischen Antrittsrede.) (H) — 10. Maria Stuarts Ausspruch: „Den Menschen adelt, den tiefstgesunkenen, das letzte Schicksal“ in Anwendung auf sie selbst. (S) — 11. In welchem Sinne ist Schillers Spaziergang eine Elegie? (H) — 12. Die Charakterzüge des Schweizers nach Schillers Wilhelm Tell (I. Akt). (S)

Redeübungen: 1 Shakespeares Leben — 2. Shakespeares König Lear. — 3 Schaffen und Zerstören: Der ewige Kreislauf der Natur, gezeigt an den Wirkungen des Wassers. — 4. Lessings Verdienste um das deutsche Drama. — 5. Shakespeares Königsdramen und die Geschichte. — 6 Richard Wagners Ring des Nibelungen und seine Quellen — 7. Goethe als Student in Leipzig. — 8. Die Motive zu Goethes Werther. — 9 Goethe in Italien. — 10. Schillers Heimatsjahre — 11. Schillers Don Farlos und St Réal. — 12. Die Entstehung des Freundschaftsbundes zwischen Goethe und Schiller. — 13. Dichtungsgattungen nach Schiller.

VIII. Klasse.

1. Die Grundzüge des römischen Charakters in der Zeit des Aufschwunges (H) — 2. Lessings Anschauung über das Auftreten von Geistern auf der Bühne. (S) — 3. Heil'ge Ordnung, segensreiche Himmelstochter! (H) — 4. Die Fabel von Schillers Trauerspiel: Die Braut von Messina. (S) — 5. Des Mannes Rede ist sein Bildnis. (H) — 6. Bildung und Einfachheit vereint, machen stark. (S) — 7. Das Theater als Bildungsstätte für das Leben. (H) — 8. Bilder aus dem Familienleben nach Goethes „Hermann und Dorothea“. (S) — 9 Jedes Zeitalter hat seine Bestrebungen und die Betätigung derselben ist bildet einen Hauptinhalt in der Geschichte. (H) — 10. Korsikanischer Ehrbegriff. Nach Chamissos Gedicht Mateo Falkone. (S) — 11 Wir sind die Schuldner vergangener Jahrhunderte. Schiller. (Maturitätsarbeit.)

Redeübungen: 1. Über Lesen und Bildung. — 2. Über die Aufnahme und den Gebrauch der Fremdwörter. — 3. Das Nibelungenlied, ein Denkmal Österreichs. — 4. Unschöne und schleppende Ausdrücke im Deutschen — 5 Der Wes-Fall bei den Eigennamen — 6. Bildersprache und Bildervermischung. — 7. „Der arme Heinrich“ von Hartmann von Aue und das gleichnamige Stück von Gerhard Hauptmann

V. Privatilektüre in den alten Sprachen.

An der Privatilektüre beteiligte sich eine größere Anzahl von Schülern.

A. Latein:

V. Klasse: Caes. bell. Gall II: Bartosch, Leitl; III: Buttinger, Haimerl, Kolouch, Kraml, Leitner; V: Krauß, Weiß. — Livius II: Bartosch, Kraml, Weiß; V, 35—49: Leitl; XXI: Haimerl

VI. Klasse: Caes. civ. III: Trimmel; — Cicero in Catilin II: Flotzinger, Redinger, Reitinger, Weiß; III: Fahrner, Flotzinger, Harrer, Kurzweinhart, Rauch, Redinger, Wick. — Ovid, Metam. 24 (Sedlmayer): Redinger.

VII. Klasse: Vergils Aeneis III: Aschenberger, Enser, Koller, Zehetmayr; V: Schmotzer, Kriechbaum, Stiglmaier, Tengler,

VIII. Klasse: Tacitus Agricola: Bachmaier, Mitter, Stoiber; Ann. XI: Muhr; Hist. V: Schmotzer, Webinger; Hist. I: Schmotzer.

B. Griechisch:

V. Klasse: Xenoph. Kyrupaed. nach Schenkl, Chrestom. 1: Bartosch, Pfob; 3: Eselböck; 4: Buttinger, Kolouch, Leitl; 5: Bötzel, Leitner; 9: Haimerl; 10: Kraml; 11 u. 13: Weiß; 13: Krauß.

VI. Klasse: Ilias V: Fahrner, Flotzinger, Harrer, Redinger; VII: Flotzinger, Kurzweinhart, Redinger, Wick; X: Reitinger; XIV: Wick; XVI: Weiß; XVIII v. 477—617: Reitinger. — Xenoph. Agesilaus: Flotzinger; Kyrup. nach Schenkl Nr. 9: kurzweinhart; Nr. 1 u. 2: Trimmel; Hellen. 1: Redinger.

VII. Klasse: Odyssee V Höpflinger, Stiglmaier; XVI: Enser; XXI: Aschenberger, Zehetmayr; XXII Zehetmayr.

VIII. Klasse: Demosthenes, Olynth II: Mitter, Schmotzer; Olynth. III: Muhr, Stoiber, Webinger; über den Frieden: Muhr.

VI. Zuwachs an Lehrmitteln.

A) Bibliothek.

a) Lehrer-Bibliothek.

I. Enzyklopädie:

1. **Abendpost**, Wiener. Beilage zur „Wiener Zeitung“ 1904. Wien. Folio.
3. **Anzeiger** der k. Akademie der Wissenschaften. Math.-naturw. Kl. 40. Jhrg. Wien 1904. 8°.
7. **Bericht** über das Museum Francisco-Carolinum 62. Jahrgang. Nebst der 56. Lieferung d. Beiträge zur Landeskund: von Österreich ob der Enns. Linz 1904. 8°.
1485. **Jahrbuch** der Naturwissenschaften von M. Wildermann 19. Jahrg. Freiburg i. B. 1904. 8°.
1475. **Jahrbücher**, Neue, für d. klass. Altertum, Gesch. u. deutsche Literatur und für Pädagogik v. J. Ilberg und B. Gerth. 13. u. 14. Band. Leipzig 1904. 8°.
- 21 **Literaturblatt**. Allgemeines, v. F. Schnürer 13. Jahrg. Wien 1904. 8°.
- 1556 **Verzeichnis**, Wöchentliches, der erschienenen und vorbereiteten Neuigkeiten des deutschen Buchhandels. 63. Jahrg. 1904. 8°.
36. **Zeitschrift** für die österr. Gymnasien. 55. Jahrg. Wien 1904. 8°.
38. **Zeitung**, Allgemeine, Morgen-, Abendblatt und Beilage. Jahrgang 1904. München. Folio.
1607. **Zeitung**, Wiener. Hauptblatt und Amtsblatt. Jahrg. 1904. Wien. Folio.
9. **Zentralblatt**, Literarisches, für Deutschland. Von Zarneke 55. Jahrgang. Leipzig 1904. 4°.

II. Philosophie und Ästhetik.

(Kein Zuwachs.)

III. Pädagogik.

1725. **Bericht** über den I. internationalen Kongreß für Schulhygiene. Nürnberg 4.—9. April 1904. 4 Bände. 8°.
1724. **Festschrift** zur Erinnerung an die Feier des 50jähr. Bestandes der k. k. Oberrealschule in Olmütz. Olmütz 1904. 8°.
1713. **Hille**, K., Zur Pflege des Schönen. Beiträge aus dem Unterrichte in den Mittelklassen des Gymnasiums. Paderborn 1904. 8°.
109. **Jahrbuch** d. höheren Unterrichtswesens in Österreich. Bearb. v. J. Diviš. 18. Jahrgang. Wien 1904. 8°.
1644. **Körper und Geist**. Zeitschrift für Turnen etc. Herausgegeben von Schmidt u. a. 13. Jahrgang. Leipzig 1904/5. 8°.
1513. **Lehrproben** und Lehrgänge aus der Praxis d. Gymnasien u. Realschulen. Von O. Frick u. G. Richter. 79.—82. Heft. Halle a. S. 1903/4. 8°.
1735. **Leisching**, E., Kunsterziehung u. Schule. Leipzig 1902.
1636. **Monatsschrift** für höhere Schulen. Herausgegeben von R. Köpke und A. Matthias. 3. Jahrg. 1904. Berlin. 8°.

1738. **Schubert**, Die Werke der bildenden Kunst in der Erziehungsschule. Dresden 1903. 8°.
 1739. **Volkman**, Die Erziehung zum Sehen. Leipzig 1902. 8°.
 1740. **Wolgast**, Die Bedeutung der Kunst für die Erziehung. Leipzig 1903. 8°.

IV. Religionswissenschaft.

(Kein Zuwachs.)

V. Klassische Philologie, Archäologie, Epigraphik:

A. Griechische Autoren.

1712. **Euripides**, Kyklops. Herausgegeben und erklärt von Nik. Wecklein. I. Einleitung und Kommentar. II. Text. Wien 1903. 8°.

B. Lateinische Autoren.

1718. **Horaz**, Sprachliche Studien zu den Satiren des Horaz. Von Prof. F. Barta. Separatabdruck aus dem Jahresberichte des Gymnasiums in Linz. 1881. 8°.

C. Sprachkunde. (Grammatik, Stilistik, Metrik, Lexikographie.)

1719. **Barla**, F., Über die auf die Dichtkunst bezüglichen Ausdrücke bei den römischen Dichtern. Separatabdruck aus dem Jahresberichte des Gymnasiums Linz 1890. 8°.
 590. **Kühner**, R., Ausführliche Grammatik der griechischen Sprache. II. Teil: Satzlehre. 2. Band. Hannover und Leipzig 1904. 8°.
 1637. **Thesaurus** linguae latinae, Vol. I, 7, 8, II, 6, 7. Index librorum scriptorum inscriptionum. Lipsiae 1904/5. 4°.

D. Altertumskunde. (Enzyklopädie, Literaturgeschichte, Philosophie, Altertümer, Mythologie, Archäologie, Epigraphik)

656. **Lexikon** der griechischen und römischen Mythologie. Von W. H. Roscher. Supplement: Mythische Kosmographie der Griechen. Von E. H. Berger. Leipzig 1904. 8°.

E. Sammelwerke und Zeitschriften.

685. **Anzeiger**, Archäologischer. Berlin 1904. 8°.
 692. **Wochenschrift** für klass. Philologie. 21. Jahrg. Berlin 1904. 8°.

VI. Moderne Philologie.

A. Deutsch.

a) Schriftsteller und Werke von der ältesten Zeit bis zum 17. Jahrhundert.

1727. **Wernher der Gärtner**, Meier Helmbrecht. Übertragen von K. Schiffmann. Linz 1905. 8°.

b) Schriftsteller und Werke des 18., 19. und 20. Jahrhunderts.

1717. **Anzengruber**, Sein Leben und Wirken. Von A. Bettelheim. Berlin 1898. 8°.
 1730. **Felder**, F. M. Aus meinem Leben. Herausgegeben und eingeleitet von A. E. Schönbach. Wien 1904. 8°.
 1716. **Grillparzer**, Sein Leben und Wirken. Von H. Sittenberger. Berlin 1904. 8°.
 1723. **Kralik**, Richard von. Von H. M. Truxa. Wien und Leipzig 1905. 8°.
 1711. **Stifter**, Adalbert, Sein Leben und seine Werke. Von A. R. Hein. Prag 1904. 8°.
 1724. **Thalmayr**, Franz, Goethe und das klassische Altertum. Die Einwirkung der Antike auf Goethes Dichtungen im Zusammenhange mit dem Lebensgange des Dichters dargestellt. Leipzig 1897. G. Fock. 8°.

c) Erläuterungswerke.

1729. **Erler**, J., Die Sprache des neuen bürgerlichen Gesetzbuches. Berlin 1896. 8°.

d) Wörterbücher.

885. **Grimm**, J. u. W. Deutsch. Wörterbuch X, 14, 15, XIII, 4, IV, 1. Abt., 5.

e) Sammelwerke.

1728. **Beihefte**, Wissenschaftliche, zur Zeitschrift des allg. deutschen Sprachvereins. Heft 8—15, 17—24 o. J. 1895—97. Berlin 1898—1904. 8°.
 897. **Zeitschrift** für deutsches Altertum und deutsche Lit. Hrsg. v. E. Schröder und G. Röhre. 48. Bd. Berlin 1904.
 1706. **Zeitschrift** des Allg. Deutschen Sprachvereins. XIX. Jahrg. 1904. 8°.

B. Englisch. (Kein Zuwachs.)

C. Die übrigen germanischen Sprachen. (Kein Zuwachs.)

D. Romanische Sprachwissenschaft. (Kein Zuwachs.)

1720. **Gobineau**, Graf, Alexander, Tragödie in Aufzügen. Deutsch v. L. Schemann. Straßburg 1904. 8°.
 — Die Renaissance, Historische Szenen. Deutsch v. L. Schemann. Straßburg 1904. 8°.

VII. Allgemeine Sprachwissenschaft.

(Kein Zuwachs.)

VIII. Erd-, Länder- und Völkerkunde (Prähistorik, Ethnographie, Stastik).

1670. **Anzeiger**, Geographischer v. Justus Perthes. V. Jahrg. 1904. Gotha 1904. 8°.
 1045. **Mitteilungen** aus Justus Perthes' geogr. Anstalt; v. A. Petermann und A. Supan. 50. Bd. Gotha 1904. 4°.
 1646. — — der k. k. geogr. Gesellschaft in Wien VI. Bd. Wien 1904. 8°.
 1707. — — des Deutschen u. Österr. Alpenvereins. München—Wien 1903/4. 4°.
 1731. **Ratzel**, Politische Geographie. München 1897. 8°.
 1726. **Zeitschrift** des Deutschen u. Österr. Alpenvereins. Bd. XXXV. Innsbruck 1904. 8°.
 1085. **Zeitschrift** für österr. Volkskunde. Redig. v. M. Haberlandt. 10. Jahrg. Wien 1904. 8°.

IX. Geschichte (mit Ausschluß der österreichisch-ungarischen). (Kein Zuwachs.)

X. Geschichte der österreichisch-ungarischen Monarchie.

1741. **Meindl**, K. Kurze Geschichte des regul. Chorherrn-Stiftes Reichersberg a. I.

XI. Mathematik.

(Kein Zuwachs.)

XII. Naturgeschichte.

A. Botanik.

1291. **Zeitschrift**, Österr. botan. 54. Jahrg. Wien 1904. 8°.

B. Mineralogie. (Kein Zuwachs.)

C. Zoologie.

1733. **Schmid**, Unser Körper. 3 Teile. Leipzig 1899. 8°.

D. Allgemeines, Sammelwerke, Zeitschriften.

1357. **Jahresbericht**, XXXIII., des Vereines f. Naturkunde in Österreich ob der Enns. Linz 1904. 8°.

XIII. Physik und Chemie.

A. Physik. (Astronomie, Meteorologie.)

1722. **Mayer**, H. Die neueren Strahlungen. 2. Aufl. Mähr.-Ostrau 1904. 8°.
1731. **Mach**, A. Die Mechanik in ihrer Entwicklung. 4. Aufl. Leipzig 1901. 8°.

B. Chemie. (Kein Zuwachs.)

C. Sammelwerke und Zeitschriften.

1421. **Zeitschrift** f. d. physikal. u. chem. Unterricht, v. F. Poske. 17. Jahrg. Berlin 1904. 8°.

XIV. Zeichnen (mit Einschluß der Kunst) und darstellende Geometrie.

1736. **Matthaei**, Das bewußte Sehen. Gießen 1891. 8°.
1737. **Peper**, Über ästhetisches Sehen. Langensalza 1901. 8°.
1715. **Schmid**, M., Kunstgeschichte des XIX. Jahrhunderts. 1. Bd. Leipz. 1904. 8°.
1714. **Springer**, A., Handbuch der Kunstgeschichte. 4 Bde. Leipz. 1902, 1904. 8°.
1734. **Wunderlich**, Das moderne Zeichnen. Stuttgart 1902. 8°.

XV. Bau- und Ingenieurwissenschaften.

(Kein Zuwachs.)

XVI. Haus-, Land- und Forstwissenschaft.

(Kein Zuwachs.)

XVII. Verkehr, Handel und Industrie.

(Kein Zuwachs.)

Von den oben genannten Werken erhielt die Anstalt als **Geschenk**: Vom h. k. k. Ministerium f. Kultus und Unterricht: Nr. 3, 897, 1085, 1730. Vom h. k. k. oberöst. Landes-Schulrate: Nr. 1291, 1711. Von der Verwaltung des Museums Francisco Carolinum in Linz: Nr. 7. Von der deutschen Gobineau-Vereinigung in Freiburg i. Br.: Nr. 1720, 1721. Von der Direktion der k. k. Oberrealschule in Olmütz: Nr. 1724. Von Frau Fanni Barta, Direktorswitwe in Linz: Nr. 1718, 1719. Vom Herrn k. k. Gymnasialdirektor Dr. Franz Thalmayr: Nr. 1742. Vom hochw. Herrn Prälaten Konrad Meindl in Reichersberg: Nr. 1741. Von Herrn Dr. Florian Pöschl, Advokat in Ried: Nr. 38, 1046. Von Herrn k. k. Professor Friedrich Spath in Salzburg: Nr. 1728, 1729. Von Herrn k. k. Professor Otto Toifel in Ried: Nr. 1707, 1726, 1725. Von Herrn kais. Rat Dr. H. M. Truxa in Wien: Nr. 1723.

b) Schüler-Bibliothek.

1. Durch **Ankauf** aus den Bibliotheksbeiträgen der Schüler: **Gerasch-Pendl**, Wandbilder für den geographischen Unterricht. — **Wörndle**, Schulwandbilder aus Palästina. — **Weiler**, Physikbuch, fünf Teile (Mechanik, Optik, Magnetismus, Akustik, Kalorik). — **Weiler**, Physikalisches Experimentierbuch. **Thomas**, Die denkwürdigsten Erfindungen, 2 Bände. — **Wenzel Gallus**, Grundlehren der Elektrizität. — **Urbanitzky**, Grundlehren der Elektrizität. — **Münch**, Lehrbuch der Physik, 2 Bde. — Das neue **Universum**, 25. Jahrg. — **Thies**, Himmel und Erde. — **Blochmann**, Schätze der Erde. — **Jentsch**, Unter dem Zeichen des Verkehrs. — **Reichenbach**, Das Buch der Tierwelt. — **Lampert**, Bilder-Atlas des Tierreiches, 2 Bde. — **Pluß**, Blumenbüchlein. — **Santos-Dumont**, Im Reich der Lüfte. — **Willkomm**, Das Wunder des Mikroskops. — **Brugier**, Geschichte der deutschen Literatur. — **Vogt-Koch**, Geschichte der deutschen Literatur, 2 Bde. — **Ganghofer**, Der laufende Berg. — **Keller**, Die Leute von

Seldvyla, 2 Bde. — **Strom**, Ein Doppelgänger. — **Hansjakob**, Stille Stunden. **Raabe**, Ein Hungerpastor. — **Wolff**, Der Rattenfänger von Hameln. — **Schiffmann**, Helmbrecht. — **Kümmel**, Auf der Sonnenseite. — **Senn**, Treu dem Kaiser und Vaterland! — **Verne**, Reisestipendien. — **Gerstäcker**, Die beiden Sträflinge, Jagderlebnisse, Erzählung für Jugend und Volk, 10 Bdchen. — **Ohristoph v. Schmid**, Jugendschriften, 12 Bdchen. — **Klaußmann**, Lohengrin, Nibelungen. — **Cooper**, Erzählungen, 7 Bdchen. — **Marogat**, Erzählungen, 6 Bdchen. — **Universal-Bibliothek** für die Jugend, 22 Bdchen. — **Campe**, Robinson. — **Andersen**, Märchen. — **Schwab**, Sagen des klassischen Altertums, 3 Bdchen; Volksbücher, 2 Bdchen. — **Becker**, Erzählungen aus der alten Zeit, 3 Bdchen. — **Groner**, Aus vaterländischen Kriegen, Burgeheimnisse. — **Wyß**, Der Schweizer Robinson. — **Land und Leute**, Die Schweiz, Tirol. — **Sven-Hedin**, Abenteurer in Tibet. — **Spillmann**, Die Blutzegen Englands, Die engl. Martyrer. — **Strasser**, Der Einjährig-Freiwillige.

Durch **Geschenk** des Herrn Universitätshörers Herold: 14 Bände der Weltgeschichte von Cäsar Cantu.

c) Programm-Sammlung.

Zuwachs 410 österreichische, 45 bayrische, 351 reichsdeutsche; zusammen 806. Der Gesamtstand beträgt 17.797 Stücke.

B) Lehrmittel für Geographie.

Sydow-Habenicht, Physikalische Wandkarte von Europa. — R. Kiepert, Politische Wandkarte der Balkanhalbinsel. — Bilderbogen für Schule und Haus: Serie I—IV. (Geschenk des k. k. Schulbücherverlages.)

C) Lehrmittel für den naturgeschichtlichen Unterricht.

Zoologie: Durch **Ankauf**: Situspraeperate von Anodonta, Sepia offic. Cyprinus carpio. **Geschenke**: 1 Auerhahn von Herrn Friedr. Enzinger, Gutsbesitzer in Pramet. — Insekten vom Herrn Matth. Schmidtbauer, Oberlehrer in Schwanenstadt. — Botanik: Kein Zuwachs. — Mineralogie: Kein Zuwachs.

D) Lehrmittel für den physikalischen Unterricht.

Tangentenbussole. — Demonstrations-Ampèremeter. — Apparat für galvanische Wärmeentwicklung. — Optische Scheibe nach Hartl, samt Zubehör. — 6 Kreidezirkel und 8 Winkelbretter.

E) Lehrmittel für das Zeichnen.

Moderne Flachornamente von Hellmuth. — 3 Skizzenhefte von Thieme. — 10 Porträts. 1 Schiller-Büste.

F) Archaeologische Sammlung.

94 Stück Glasphotographien. (Serie Pompei, Aquileja, Carnuntum, Pola, Spalato. — Bilder aus der Kunstgeschichte und physikal. Geographie. (In die betreffenden Abteilungen überstellt.)

H) Münzensammlung.

Spende: 1 Stück ungar. Silberzehnerl 1844 vom Herrn Professor O. Toifel.

G) Lehrmittel für Gesang und Musik.

a) **Gesang**: 1. „Schillerfeier“ von Fr. Kriegeskotten. 7 Chöre mit Klavierbegleitung. — 2. „Armin“, Dichtung von A. Weber. Gem. Chor mit Klavierbegleitung von Fr. Kriegeskotten. — 3. „Harmonias Poeticas“ von P. Hochheimer (Partitur). Spende des Herrn Chorregenten Wintermayr. 4. Ergänzung des „Regensburger Liederkranzes“.

b) **Orchester:** 1. Ouverture „Der Zweikampf von Heller“. — Erzherzog Karl-Marsch. — 3. Volksliedchen und Märchen von Komzak. — 4. Geistererscheinungen. Potpourri von Ziehrer.
Der gegenwärtige Stand beträgt: 23 Gesangswerke, 12 Musikwerke; Gesamtstand 35 musikalische Werke.

VII. Themen

über die letzte Schularbeit aus Latein und Griechisch im I. u. II. Sem. 1904/5.

Latein: V. Klasse, I. Sem. Livius, II, 6.
II. Sem. Ovid, Fast. IV, 417—442.

VI. Klasse, I. Sem. Sallust. Bellum Jugurth. cap. 92.
II. Sem. Cicero pro Lucio Murena § 79.

VII. Klasse, I. Sem. Cicero in Verrem II. act. lib. IV, 106,
Vetus est — conventu.
II. Sem. Verg. Aeneis VII, 475—495.

VIII. Klasse, I. Sem. Tacit. annal. IV, 68, 69.

Griechisch: V. Klasse, I. Sem. Xenophon, Kyrup. I 2, § 15.
II. Sem. Homer, Ilias X 137—161.

VI. Klasse, I. Sem. Homer, Ilias XV 390—413.
II. Sem. Herodot, V c. 105—106 bis ἐστέρησε.

VII. Klasse, I. Sem. Demosth. Περὶ τῶν ἐν Χερρόν.
§ 21—24 λέγει.
II. Sem. Hom. Od. XVII 61—83.

VIII. Klasse, I. Sem. Plato, Hipp. min. 364 C—365 B.

VIII. Maturitätsprüfung.

a) Ergebnisse der Maturitätsprüfung im Sommer und Herbste 1904.

	Öffent- liche	Priva- tisten	Externe	Zu- sammen
Zur Maturitätsprüfung haben sich gemeldet . . .	11	—	1	12
Vor oder während der Prüfung zurückgetreten . . .	1	—	—	1
Approbiert wurden { mit Auszeichnung reif . . .	2	—	—	2
{ einfach reif	8	—	1	9
Reprobiert wurden	—	—	—	—
Von sämtlichen Approbierten wandten sich zur Theologie	1	—	—	1
Rechts- und Staatswissenschaft	1	—	—	1
Medizin	1	—	—	1
Philosophie, humanistische Studien	1	—	—	1
realistische Studien	2	—	—	2
Technische Studien und andere Berufszweige	4	—	1	5
Waren in der Berufswahl noch unentschieden	—	—	—	—

b) **Verzeichnis der Abiturienten, welche im Sommer- und Herbsttermine 1904 ein Zeugnis der Reife erlangt haben.**

Die mit * bezeichneten Abiturienten erhielten Auszeichnung.

P. N.	N a m e	Alter	Dauer der Gym- nasial- studien	Geburtsort und Vaterland	Gewählter Beruf
1.	Aichinger Alois	24	10	Steierkirchen, Oberöst.	Beamter
2.	Döhler Hugo	19	9	Wien, Niederösterreich	Medizin
3.	Hirschenauer Adolf	21	8	Schärding, Oberösterreich	Beamter
4.	Huber Anton	21	9	Peuerbach, Oberösterreich	Philos. h. Gr.
5.	Jenal Emanuel	21	9	Mattighofen, Oberösterr.	Tierarzneik.
6.	*Kröll Franz	19	8	Waldzell, Oberösterreich	Beamter
7.	*Orthner Wilhelm	19	8	Wels, Oberösterreich	Philos. r. Gr.
8.	Schmidtbauer Alwin	21	8	Schwabenstadt, Oberöst.	Medizin
9.	Stern Hugo	20	8	Altheim, Oberösterreich	Tierarzneik.
10.	Stöger Franz	20	9	Sierning, Oberösterreich	Jus
11.	Stranzinger Anton	20	8	St. Marienkirchen, O.-Ö.	Theologie

Themen der schriftlichen Maturitätsprüfung.

a) im Herbsttermine 1904.

Deutscher Aufsatz: Einzelnen ist der Mensch ein schwaches Wesen, aber stark in Verbindung mit anderen. Herder.

Übersetzung aus dem Latein: Cicero, Tusculan. disputat. I. 41.

Übersetzung in das Latein: Phocions Uneigennützigkeit. Aus Süpfles Aufgaben zu lat. Stilübungen II. Teil für Ob.-Kl. Nr. 63.

Übersetzung aus dem Griechischen: Xenophon, Hellenika III, 4, 11—12.

Mathematik:

$$1. \sin^4 x + \cos^4 y = \frac{17}{6}; \quad \sin x + \cos y = \frac{3}{2}.$$

2. Welche dreiziffrigen Zahlen sind durch 9 teilbar und geben durch 11 dividiert den Rest 7?

3. Ein gleichschenkliges Trapez mit den Paralleelseiten 20 cm und 16 cm und dem Winkel $\alpha = 76^\circ 15' 42''$ ist der Diagonalschnitt eines regelm. vierseitigen Pyramidenstumpfes. Es ist die Oberfläche und das Volumen zu berechnen.

4. In das durch die drei Punkte $M_1 (3, 0)$, $M_2 (7, 2)$, $M_3 (7, -2)$ bestimmte Dreieck ist eine Parabel so einzuzichnen, daß dieselbe die beiden Seiten $M_1 M_2$ und $M_1 M_3$ bzw. in den Punkten M_2 u. M_3 berührt. Zu ermitteln sind die Gleichung der Parabel und ihrer Leitlinie, die Koordinaten des Brennpunktes, sowie das Verhältnis der Flächen, in welche das Dreieck durch die Parabel zerlegt wird. Konstruktion!

b) im Sommertermin 1905.

Deutscher Aufsatz: Wir sind die Schuldner vergangener Jahrhunderte. Schiller.

Übersetzung aus dem Latein: Cicero, Tusculan. disput. V, 61—63.

Übersetzung in das Latein: Die Schlacht bei Philippi. Aus Schlossers Weltgeschichte III, p. 276 f.

Übersetzung aus dem Griechischen: Lysurgus, orahis in Leo-
cratem, 84: Opfertod des Kodros.

Mathematik:

1. Fünf reelle Zahlen bilden eine geometr. Reihe; die Summe der geradstelligen Glieder beträgt 10, die der ungradstelligen 21; wie lauten sie?
2. In einem gegebenen gleichseitigen Dreiecke ist auf jeder Seite im gleichen Sinne ein Stück so abzuschneiden, daß die Fläche des so entstehenden gleichseitigen Dreieckes halb so groß ist als die Fläche des ursprünglichen.
3. Ein rechtwinkliges Dreieck mit der Fläche 39 und dem Winkel $\alpha = 56^\circ 18' 35''$ rotiert um eine Achse, welche durch den Scheitel von α geht und auf der Hypotenuse senkrecht steht; zu berechnen ist das Volumen des Rotationskörpers.
4. In dem oberhalb des rechten Brennpunktes der Hyperbel: $9x^2 - 16y^2 = 144$ liegenden Punkt derselben ist die Tangente zu legen, dieselbe durch die beiden Scheiteltangenten zu begrenzen und es sind jene Punkte der X-Achse zu ermitteln, von denen aus die so begrenzte Strecke unter einem rechten Winkel gesehen wird. Konstruktion!

IX. Gesundheitspflege der studierenden Jugend.

Der Gesundheitszustand der Studierenden und infolgedessen der Schulbesuch war im abgelaufenen Schuljahre recht befriedigend.

An Infektionskrankheiten kam nur ein Masernfall vor, vier Schüler mußten wegen Masernerkrankungen im Hause kürzere Zeit von der Schule fernbleiben.

Im Sinne des Minist.-Erl. vom 15. September 1890, Z. 19.097, wurde am 4. Februar 1905 eine Konferenz abgehalten, bei welcher die Förderung der Gesundheitspflege beraten wurde.

Die studierende Jugend wurde bei jeder sich bietenden Gelegenheit vor allem, was ihrer Gesundheit schaden könnte gewarnt, ihr gesunde Bewegung im Freien, die Pflege des Jugendspiels, Baden und Schwimmen, Abhärtung und Kräftigung des Körpers empfohlen.

Die im Sinne der Minist.-Verordnung vom 21. August 1903, Z. 28.852, bereits im Vorjahre eingeführte neue Pausenordnung wurde auch in diesem Schuljahre belassen und hat sich für das Befinden und die Leistungsfähigkeit der Schüler fördernd und von günstiger Wirkung erwiesen, ohne auf das innere Schulwesen irgendwie hindernd einzuwirken. Die Erholungspausen wurden entweder auf den Gängen des Anstaltsgebäudes oder bei halbwegs günstiger Witterung in dem mit Bäumen bepflanzten Gymnasialhof zugebracht, während die Schulzimmer inzwischen ausgiebig gelüftet wurden. In der wärmeren Jahreszeit wurden Turnunterricht und Jugendspiel im Freien betrieben. Gespielt wurde im Herbst 1904 vom 21. September bis Mitte Oktober und im Frühjahr und Sommer vom 29. März 1905 bis Schluß des Schuljahres an den Mittwochen, Freitagen und Samstagen, jedesmal von 5— $\frac{1}{2}$ 7 Uhr, unter Leitung und Aufsicht des Turnlehrers Ludwig Hattinger. Die Teilnahme an den Spielen, deren Besuch freigestellt ist, war eine lebhaft; die durchschnittliche Teilnehmerzahl in allen drei Abteilungen zusammen schwankte zwischen 40 und 80; die Zahl der Spieltage war im ganzen 33. Als Spiele dienten: A) Ballspiele: Grenzball, englischer Fußball, Eckball, Schlagball, Vexierball, Jagdball, Parierball, Schleuderball, Faustball. B) Laufspiele: Schwarzer Mann, Fuchs aus dem Loch, Holland und Seeland, Stabrauben. C) Andere Spiele: Boccia, Bumerang-, Gerwerfen, Steinstoßen und Stabhochspringen (für Schüler des Obergymnasiums); Tauziehen und Tauprellen.

Die Spielgeräte erfuhren einen Zuwachs durch Ankauf von sechs Handbällen; außerdem wurden mehrere Reparaturen vorgenommen.

Während der infolge Erkrankung eingetretenen Beurlaubung des Turnlehrers L. Hattinger wurde in der Zeit vom 30. Nov. 1904 bis 23. Jänner 1905 der Turnunterricht im Untergymnasium von Prof. Dr. R. Neuwirth und im Obergymnasium vom Gymnasiallehrer Dr. J. Gaismaier geleitet.

Die löbl. Gemeinde-Vorstehung gewährte auch heuer wieder auf Ansuchen der Direktion 20 Freikarten für den Besuch der städt. Schwimmschule und vier Anweisungen für den unentgeltlichen Schwimmunterricht armer Schüler. Ebenso spendete die löbl. Vorstehung des Eislaufvereines 20 Freikarten zur Benützung des Eislaufplatzes.

Die löbl. Zentralleitung der deutschen Studentenherberge in Hohenelbe übersandte über Ansuchen der Direktion 18 Legitimationen für Schüler des Obergymnasiums.

Unterricht im Freien wurde in 14 verschiedenen Stunden erteilt: so zu Orientierungsübungen und Unterweisungen in der Terrainkunde, naturwissenschaftliche, namentlich botanische Exkursionen und zu Skizzenaufnahmen im Zeichenunterrichte.

Außer den gemeinschaftlichen Klassenausflügen nach verschiedenen Richtungen am 23. Mai (s. Chronik) fanden noch acht verschiedene Schülerausflüge unter Begleitung von Professoren statt.

Mit einer weiteren Frage, die auch die Schulhygiene betrifft, befaßte sich auch der für den 5. Juli, 6 Uhr abends in der Anstalt von dem Direktor anberaumte Elternabend, wobei Professor O. Toifel einen Vortrag über den sogen. ungeteilten Unterricht hielt, woran sich eine Beratung knüpfte. (S. Chronik.)

Die Teilnahme am Jugendspiele und an körperlichen Übungen ist aus nachstehender Tabelle ersichtlich.

Es beteiligten sich:

Klasse und Schülerzahl	am Jugendspiel	am Baden		am Radfahren	am Eis-schiessen	am Schlittschuhlaufen	am Schlitt-fahren	am Ski-laufen
		Schwimmer	Badende					
I. 35 ²	30	16	10	4	14	25	27	—
II. 26	22	17	8	6	11	17	11	—
III. 22	16	11	8	9	4	16	4	—
IV. 15	7	5	4	5	4	9	5	—
V. 17	11	10	3	8	12	13	2	—
VI. 18	5	12	4	11	10	8	4	1
VII. 13	6	11	2	11	—	9	8	1
VIII. 22	4	16	3	11	10	9	8	1
Summe 168 ²	101	98	42	65	65	106	69	3
140								

Die Direktion der Anstalt hält sich stets vor Augen, daß Gesundheit und Gedeihen des Körpers und des Geistes gerade in den Jugendjahren einander bedingen.

X. Statistik der Schüler.

I. Zahl.	K l a s s e								Zusammen
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	
Zu Ende 1903/1904	34	20	14	24	17	16	22	11	158
Zu Anfang 1904/1905	41	27	21	15	17	17	13	22	174
Während des Schuljahres eingetreten	—	—	1	—	—	1	—	—	2
Im ganzen also aufgenommen	41	27	22	15	17	18	13	23	176
Darunter:									
Neu aufgenommen, und zwar:									
aufgestiegen	35	—	2	—	2	2	—	—	42
Repetenten	2	1	1	3	—	—	—	1	8
Wieder aufgenommen, und zwar:									
aufgestiegen	—	26	18	12	15	16	13	22	122
Repetenten	4	—	—	—	—	—	—	—	4
Während des Schuljahres ausgetreten	4	1	—	—	—	—	—	1	6
Schülerzahl zu Ende 1904/1905	37	26	22	15	17	18	13	22	170
Darunter:									
Öffentliche Schüler	35	26	22	15	17	18	13	22	168
Privatisten	2	—	—	—	—	—	—	—	2
2. Geburtsort und Vaterland.									
Ried	11	5	4	1	1	1	1	2	26
Österreich ob. der Enns mit Ausschluß von Ried	18 ¹	17	16	12	12	12	9	17	103 ¹
Österreich unter der Enns	2	4	2	—	2	3	2	1	16
Salzburg	2	—	—	1	—	—	1	—	4
Steiermark	—	—	—	—	—	1	—	—	1
Kärnten	—	—	—	—	1	—	—	1	2
Krain	—	—	—	1	—	—	—	—	1
Tirol	1 ¹	—	—	—	—	—	—	2	3 ¹
Böhmen	—	—	—	—	1	—	—	—	1
Mähren	1	—	—	—	—	—	—	—	1
Bayern	—	—	—	—	—	1	—	—	1
Summe	35 ²	26	22	15	17	18	13	22	168 ²
3. Muttersprache.									
Deutsch	35 ²	26	22	15	17	18	13	22	168 ²
Summe	35 ²	26	22	15	17	18	13	22	168 ²
4. Religionsbekenntnis.									
Katholisch des lat. Ritus	35 ²	25	22	15	17	17	13	21	160 ²
Evangelisch Augsburg. Konfession	2	—	—	—	—	—	—	—	2
Altkatholisch	3	1	—	—	—	1	—	1	6
Summe	35 ²	26	22	15	17	18	13	22	168 ²

	K l a s s e								Zusammen
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	
5. Lebensalter.									
11 Jahre	4	—	—	—	—	—	—	—	4 ¹
12 "	13	3	—	—	—	—	—	—	16
13 "	10	12	1	—	—	—	—	—	23
14 "	5	4	5	—	—	—	—	—	14
15 "	3 ¹	5	7	7	—	—	—	—	22
16 "	—	1	7	3	6	—	—	—	17
17 "	—	—	1	3	7	7	1	—	19
18 "	—	1	—	2	3	7	5	1	19
19 "	—	—	—	—	1	1	5	5	12
20 "	—	—	—	—	—	2	2	6	10
21 "	—	—	—	—	—	1	—	4	5
22 "	—	—	1	—	—	—	—	3	4
23 "	—	—	—	—	—	—	—	2	2
24 "	—	—	—	—	—	—	—	1	1
Summe	35 ²	26	22	15	17	18	13	22	168 ²
6. Nach dem Wohnorte der Eltern.									
Ortsangehörige	15	8	8	5	4	6	6	4	56
Auswärtige	20 ²	18	14	10	13	12	7	18	112 ²
Summe	35 ²	26	22	15	17	18	13	22	168 ²
7. Klassifikation.									
a) Zu Ende des Schuljahres 1904/1905									
I. Fortgangsklasse mit Vorzug	10	5	5	4	4	3	1	5	37
I. Fortgangsklasse	20 ²	18	10	9	13	12	10	13	105 ²
Zu einer Wiederholungsprüfung zugelassen	—	1	1	2	—	—	2	1	7
II. Fortgangsklasse	5	2	4	—	—	2	—	2	15
III. Fortgangsklasse	—	—	2	—	—	1	—	—	3
Zu einer Nachtragsprüfung krankheits- halber zugelassen	—	—	—	—	—	—	—	1	1
Außerordentliche Schüler	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Summe	35 ²	26	22	15	17	18	13	22	168 ²
b) Nachtrag zum Schuljahre 1903/04:									
Wiederholungsprüfungen waren bewilligt	3	—	1	2	2	—	—	—	8
Entsprohen haben	3	—	1	2	2	—	—	—	8
Nicht entsprochen haben (oder nicht er- schienen sind)	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Nachtragsprüfungen waren bewilligt	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Entsprohen haben	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Nicht entsprochen haben	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Nicht erschienen sind	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Darnach ist das Endergebnis für 1903/04:									
I. Fortgangsklasse mit Vorzug	7	3	3	5	5	1	5	2	31
I. Fortgangsklasse	21	16	9	18	12	15	17	8	116
II. Fortgangsklasse	5	1	2	1	—	—	—	1	10
III. Fortgangsklasse	1	—	—	—	—	—	—	—	1
Ungeprüft blieben	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Summe	34	20	14	24	17	16	22	11	158

8. Geldleistungen der Schüler.	K l a s s e								Zusammen
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	
Das Schulgeld zu zahlen waren verpflichtet									
im 1. Semester . . .	26	11	6	6	5	4	5	8	71
im 2. Semester . . .	19	14	13	5	6	6	8	9	80
Zur Hälfte waren befreit									
im 1. Semester . . .	—	—	—	—	1	3	1	—	4
im 2. Semester . . .	—	—	—	—	1	2	—	—	3
Ganz befreit waren									
im 1. Semester . . .	14	16	15	9	11	10	11	15	101
im 2. Semester . . .	20	12	9	10	7	10	5	14	87
Das Schulgeld betrug im ganzen									
im 1. Semester . K	780	330	180	180	165	165	165	240	2205
im 2. Semester . K	570	420	390	150	195	210	240	270	2445
Zusammen . K	1350	750	570	330	360	375	405	510	4650
Die Aufnahmestaxen betrugen K	155.4	4.2	12.6	12.6	8.4	8.4	—	4.2	205.8
Die Beiträge für die Schülerbibliothek betrugen K	82	54	44	30	34	36	26	46	352
Die Taxen für Zeugnis-Duplikate betrugen K	4	—	4	8	—	—	—	—	16
Die Beiträge für die Jugendspiele betrugen . . . K	32.8	20.8	17.6	12.0	13.6	14.4	9.6	17.6	138.4
Summe . K	274.2	79.0	78.2	62.6	56.0	58.8	35.6	67.8	712.2
9. Besuch des Unterrichtes in relativ obligaten und nicht obligaten Gegenständen.									
Kalligraphie	35 ²	26	—	—	—	—	—	—	61 ²
Freihandzeichnen (i. U. oblig.)	34 ²	26	20	15	7	2	5	—	109 ²
Turnen (bedingt obligat) .	30 ²	22	20	14	15	13	11	14	139
Gesang	20	12	4	3	1	5	9	6	60
Stenographie II. Kurs .	—	—	—	—	6	6	1	—	13
10. Stipendien.									
Anzahl der Stipendisten .	—	4	3	3	2	5	—	3	20
Gesamtbetrag der Stipendien K	—	804	05	405	300	1200	—	766	3980

XI. Alphabetisches Verzeichnis der Schüler.

(Am Ende des Schuljahres.)

(Die mit * bezeichneten Schüler erhielten ein Vorzugszeugnis.)

I. Klasse.

Andorfer Leopold
Ballek Ludwig
*Benedikt Rudolf
Bockschütz Franz
Cepl Theodor
Fogarascher Siegfried
Fogarascher Walter
Gann Josef
Gnaiger Friedrich
Gruber Karl
Habtmann Otto
Hasibeder Karl
Humer Ferdinand
*Koch Albert
Kögl Egon
*Leitner Bernhard
*Löbel Oskar
Maier Josef
Mayerhofer Johann
*Meingassner Franz
Perinka Matthäus
Peterle Wilhelm
Proier Franz
Radauer Hermann
*Rauch Max
Schachenbauer Johann
*Schausberger Dominik
Schmiedl Ernst
*Standhartinger Josef
Stegmüller Karl
Thurner Karl
*Tremel Alois
Wetzelsberger Walter
*Wilflingseder Alois
Wolfsberger Anton.

Privatisten:

Kadlecek Franz
Wertheimer Egon.

II. Klasse.

Auberger Rudolf
Blaschöck Karl
*Enzinger Franz
Freidenstein Adolf
*Friedrich Wilhelm
Großbötzl Josef

*Hermentin Michael
Kaiser Eduard
Kettl Josef
Kirchgassner Franz
Koller Rafael
Matschina Johann
Parzer Johann
*Peßler v. Rudolf
Pfoser Rudolf
Pittner Rudolf
Rabinger Franz
Raschhofer Josef
Schöberl Hermann
Schwarzgruber Johann
Seefeldner Karl
Sonntag Franz
Stabauer Josef
Strobl Franz
*Wetzelsberger Engelbert
Zauner Friedrich.

III. Klasse.

Achleitner Franz
*Aschauer Josef
Aschenberger Georg
Auer Franz
Bartosch Josef
Bauer Alfred
Baumgartner Anton
Dreiblmayr Leo
*Fiala Alfons
*Grömmner Johann
Kaendl Josef
Kern Felix
Krbeček Ferdinand
Pfoß Karl
*Neuner Alfred
Rennetseder Johann
*Seibert Josef
Srbeny Josef
Streif Max
Treitinger Karl
Weiß Franz
Winhofer Johann.

IV. Klasse.

Angleitner Franz
Dimmel Hans

V. Klasse.

Bartosch Eduard
Bötzl Johann
Buttinger Johann
Eselböck Franz
*Haimler Josef
Haminger Johann
Kolouch Franz
*Kraml Johann
Krauß Alfred
Kriechbaum Wilhelm
*Leitl Karl
Leitner Josef
Paumgarten v. Viktor
Pfoß Josef
Reitbauer Johann
*Weiß Johann
Wintersteiger Johann.

VI. Klasse.

Altmann Karl
Fahrner Ludwig
*Flotzinger Max
Hamader Ignaz
*Harrer Franz
Huber Ferdinand
Huber Josef
Kalchauer Ignaz
Kurzwehnhart Gottfried
Peterle Friedrich
Pfoß Leopold
Rauch Norbert
*Redinger Franz
Reitinger Johann

Schikan Johann
Trimmel Albert
Weiß Franz
Wick Hermann.

VII. Klasse.

Aschenberger Michael
Cepl Karl
Ebersberg Lotar
Enser Johann
Gattinger Josef
Heppner Richard
Höpfinger Alois
Koller Otto

*Kriechbaum Eduard
Pfob Franz
Stiglmaier Josef
Tengler Karl
Zehetmayr Michael.

VIII. Klasse.

*Bachmaier Karl
Dobler Friedrich
Föttinger Karl
Gruber Jakob
Hörmandinger Karl
Kagerer Josef
Kammerer Lambert

Kögl Karl
Kolouch Eugen
Mitter Franz
*Muhr Rudolf
Niedermayr Josef
Nöbauer Heinrich
Rumpl Ludwig
Saminger Anton
Schmidleithner Roman
Schmotzer Franz
*Schreckeneder Rupert
Steinwendner Josef
Stoiber Friedrich
Süßbauer Karl
*Webinger Alfred.

XII. Chronik.

a) Veränderungen im Lehrkörper.

Das Schuljahr 1904/05 war hinsichtlich der Zusammensetzung des Lehrkörpers ein sehr bewegtes; es haben nicht weniger als 11 Personalveränderungen stattgefunden.

Se. Exzellenz der Herr Minister für Kultus und Unterricht hat mit dem Erlasse vom 10. April 1904, Zahl 10.265, den Professor der Anstalt Johann Georg Berger über sein Ansuchen mit Ende Juli 1904 in den bleibenden Ruhestand versetzt. Das darauf bezügliche Dekret des k. k. Landesschulrates vom 29. April 1904, Z. 1789, enthält den Ausdruck des Dankes und der Anerkennung für dessen ersprißliche Tätigkeit im Lehramte. Prof. Berger hat seit 1877 durch volle 27 Jahre an der Anstalt verdienstvoll gewirkt und sich durch stets gewissenhafte Pflichterfüllung im Dienste, durch freundliches Entgegenkommen gegenüber seinen Amtsgenossen und dem Elternhause und durch großen Wohltätigkeitssinn gegenüber der studierenden Jugend ein warmes Andenken an der Anstalt gesichert. Sein Scheiden von der Schule wurde denn auch von Kollegen wie Schülern gleich schwer empfunden. Möge er sich des wohlverdienten Ruhestandes recht lange und ungetrübt erfreuen!

Die nach Professor Berger erledigte Lehrstelle für klassische Philologie wurde gemäß dem L.-Sch.-R.-Erlasse vom 13. September 1904, Z. 4154 und vom 14. September 1904, Z. 4209, zunächst suppletorisch durch den Lehramtskandidaten Peter Rainer versehen.

Se. Exzellenz der Herr Minister für Kultus und Unterricht hat mit dem Erlasse vom 7. Juni 1904, Z. 14.676 — L.-Sch.-R.-Erlaß vom 1. Juli 1904, Z. 2883 — dem Professor der Anstalt Friedrich Spath eine Lehrstelle am k. k. Staatsgymnasium in Salzburg verliehen. Mit Prof. Spath schied ein fachtüchtiger und berufstreuer Lehrer von der Anstalt, der während einer siebenjährigen ersprißlichen Tätigkeit im Unterrichte in erfolgreicher Weise wirkte, so daß sein hiesiges Wirken in bester Erinnerung bleiben wird. Als Kustos des physikalischen Kabinettes hat er sich durch seine gewissenhafte Obsorge den vollen Dank verdient.

An Stelle des Prof. Spath wurde mit den gleichen Erlässen der provisorische Lehrer am k. k. Staatsgymnasium in Salzburg Josef Greutter zum wirklichen Lehrer für Mathematik und Physik an dieser Anstalt ernannt.

Der n.-ö. Landesausschuß hat mit dem Dekrete vom 22. Juni 1904, Z. 39.759, dem Professor der Anstalt Dr. Adam Hefter eine Lehrstelle am n.-ö. Landes-Realgymnasium in Klosterneuburg verliehen. Stand Prof. Dr. Hefter auch nur ein Jahr im Verbands der hierortigen Anstalt, so hat er durch anerkennenswertes und humanes Wirken ein freundliches Andenken an der Anstalt hinterlassen.

An dessen Stelle hat Se. Exzellenz der Herr Minister für Kultus und Unterricht mit dem Erlasse vom 25. August 1904, Z. 27.967 — L.-R.-Sch.-Erlaß vom 3. September 1904, Z. 4028 — den Supplenten am Maximilian-Gymnasium in Wien Dr. Viktor Püttner zum wirklichen Lehrer an der Anstalt ernannt.

An Stelle des mit Schluß 1903/04 von der Anstalt geschiedenen Supplenten Hans Stettmeier wurde der Supplent am Kommunalgymnasium in Gmunden Ignaz Müller mit L.-Sch.-R.-Erlasse vom 10. September 1904, Z. 4075, zum Supplenten an der Anstalt bestellt. Derselbe mußte aber zu Beginn des II. Semesters krankheitshalber beurlaubt werden und starb nach schwerem Leiden am 7. Juli in Linz. Er ruhe im Frieden!

Am 2. November 1904 verschied unerwartet schnell nach ganz kurzem Leiden der allverehrte und verdienstvollste Direktor der Anstalt Ferdinand Barta im 53. Lebensjahre. Direktor Barta hat die Anstalt durch 3 Jahre in hingebungsvollster und erfolgreichster Weise geleitet; er war das Muster eines pflichtgetreuen, umsichtigen und unermüdlich tätigen Schulvorstandes, das Vorbild eines trefflichen, gerechten und dabei wohlwollenden Lehrers, ein gewissenhafter, biederer und liebenswürdiger Vorgesetzter seinen Amtsgenossen, ein warmer und fürsorglicher Freund der studierenden Jugend. Er hat sich durch sein segensreiches Wirken den Dank und die Anerkennung der hohen Unterrichtsbehörden, das volle Vertrauen der Elternkreise und die Sympathien der Bevölkerung in seltenem Maße erworben. Was Direktor Barta für das Rieder Gymnasium, die Gymnasialjugend und seine Familie gewesen, was er als Schulmann, als Fachmann und als Mensch bedeutete, das ist im voranstehenden Nekrologe des näheren dargetan. Am 4. November 1904 wurde der Verstorbene zu Grabe getragen. (S. Chronik.) Von dem allzufrüh Verbliebenen gilt das Wort: Non diu, sed totus vixit: er hat nicht lange, aber ganz für seine Anstalt gelebt und gewirkt. Ehre und Treue seinem Andenken!

Infolge Ablebens des Direktors Barta wurde mit dem Minist.-Erlasse vom 18. November 1904, Z. 38.586 — L.-Sch.-R.-Erlaß vom 28. November 1904, Z. 5343 — Professor Nikodemus Donnemiller mit der interimistischen Leitung der Anstalt betraut. Zugleich wurde der provisorische Lehrer am Staatsgymnasium in Freistadt Dr. Franz Tumler zum wirklichen Lehrer an der Anstalt ernannt, wogegen gemäß dem L.-Sch.-R.-Erlasse vom 4. November 1904, Z. 5099, der hierortige Supplent Josef Rainer dem Staatsgymnasium Freistadt zur Dienstleistung zugewiesen wurde.

Se. k. u. k. Apostolische Majestät haben mit Allerhöchster Entschliebung vom 5. Februar 1905 den Professor am Staatsgymnasium in Linz Dr. Franz Thalmayr zum Direktor des Staatsgymnasiums in Ried allergnädigst zu ernennen geruht.

Der k. k. Landesschulrat hat mit dem Erlasse vom 16. Februar 1905, Z. 709, dem Professor Nikodemus Donnemiller für die umsichtige Leitung der Anstalt in der Zeit vom 7. November 1904 bis 20. Februar 1905 die dankende Anerkennung ausgesprochen.

Der h. Landesschulrat hat mit dem Erlasse vom 11. März 1905, Z. 1108, den wirklichen Lehrer Dr. Franz Schöberl mit der Rechtswirksamkeit vom 1. September 1904 unter Zuerkennung des Professortitels im Lehramte bestätigt.

b) Chronik.

Das Schuljahr 1904/05 wurde am 16. September 1904 eröffnet. An diesem und am nächsten Tage fanden die Aufnahme- und Wiederholungsprüfungen statt. Das Heiligengeistamt wurde am 18. September in der Kapuzinerkirche vom hochw. Herrn Dechant und bischöf. Kommissär Konsistorialrat Johann Trinkfaß zelebriert. Um 10 Uhr versammelten sich die Gymnasialschüler im Festsaal, wo der Direktor an dieselben eine Ansprache hielt, in der er ihnen genaue Beobachtung der Disziplinarvorschriften und gewissenhafte Erfüllung ihrer Pflichten nachdrücklichst einschärfte.

Am 20. September fand die mündliche Maturitätsprüfung im Herbsttermine, der die schriftliche in den Tagen vom 14. bis 17. September vorangegangen war, unter dem Vorsitz des Herrn k. k. Landesschulinspektors Dr. Josef Loos statt, wobei alle vier Abiturienten für reif erklärt wurden.

Mit h. Minist.-Erlaß vom 16. September 1904, Z. 32.926 -- L.-Sch.-R.-Erlaß vom 23. September 1904, Z. 4331 — wurde der Professor an der Staatsrealschule in Salzburg Herr Schulrat Hermann Lukas mit den Funktionen eines Fachinspektors für den Zeichenunterricht an den Mittelschulen und Lehrerbildungsanstalten in Oberösterreich, Salzburg, Steiermark, Kärnten, Krain, sowie an den deutschen Lehranstalten dieser Art in Tirol und Vorarlberg betraut.

Am 4. Oktober, dem Tage des Allerhöchsten Namensfestes Sr. Majestät des Kaisers wurde um 8 Uhr früh in der Stadtpfarrkirche ein Festgottesdienst abgehalten, welchem die studierende Jugend und der Lehrkörper anwohnten.

Am 13. Oktober abends hielt der Nordpolfahrer Dr. Julius von Payer im Jungreithmayr-Saale einen öffentlichen Vortrag über „Beschwerden und Abenteuer aus der Polarwelt“, den Schüler der Oberklassen und Mitglieder des Lehrkörpers besuchten.

Der 2. November 1904, der Allerseelentag, ward für das Gymnasium zum schmerzlichsten Trauertage: um 1 Uhr nachts war nach nur zweitägigem Krankenlager Direktor Ferdinand Barta unerwartet schnell gestorben. (S. Nekrolog u. Seite 53). Die Teilnahme an diesem für die Anstalt und die Angehörigen so herben Verluste war eine allseitige. Dies zeigte sich offenkundig bei dem Leichenbegängnisse, das am 4. November früh unter überaus zahlreicher Beteiligung zunächst in Ried stattfand. In der Vorhalle des Gymnasialgebäudes nahm die erste Einsegnung der Leiche der Religionsprofessor hochw. Herr Peter Kitlitzko unter Assistenz vor, worauf von den Sängern des Gymnasiums der ergreifende Trauerchor „Rasch tritt der Tod den Menschen an, es ist ihm keine Frist gegeben,“ gesungen wurde. An dem ungewöhnlich langen Leichenzuge beteiligten sich die Professoren und sämtliche Schüler der Anstalt, der Lehrkörper der Volks- und Bürgerschule, Vertreter sämtlicher staatlichen Behörden und der Stadtgemeinde und zahlreiche Mittrauernde. Nach abermaliger Einsegnung am Bahnhofe wurde der Sarg nach Linz überführt, wo die Leichenfeier nachmittags von der Friedhofkapelle aus ihren Abschluß fand. Auch in Linz gaben außerordentlich viele Leidtragende dem Dahingegangenen das letzte Ehrengelächter zum Grabe. Professoren und die Studierenden der VII. und VIII. Klasse der Anstalt waren der Leiche nach Linz gefolgt, die Schüler des Linzer Staatsgymnasiums, wo der Verblichene durch 25 Jahre gewirkt hatte, bildeten ein imposantes Spalier, die Direktoren und die Professoren der Linzer Lehranstalten, Vertreter von Ämtern und Vereinen, viele ehemalige Schüler des Verblichenen, sowie zahlreiche andere Trauergäste, darunter Landesschulinspektor Dr. Loos, Statthaltereirat Berger, der Bürgermeister von Ried Abgeordneter H. Winter, nahmen an der Trauerfeierlichkeit in Linz teil. Auch hier nahm Professor Kitlitzko unter Assistenz die Einsegnung vor, worauf am offenen Grabe die Sänger des Linzer Gymnasiums einen tiefempfindenen Trauerchor

als letzten Gruß innig zum Vortrage brachten. Die ganze Leichenfeier gab ein beredtes Zeugnis von der allgemeinen Wertschätzung, deren sich der Verstorbene in allen Kreisen zu erfreuen hatte. Dies bewiesen auch die zahlreich eingelaufenen Beileidskundgebungen, darunter mehrerer von hochstehenden Persönlichkeiten, wie von Sr. Exzellenz dem hochwürdigsten Bischofe von Linz, von Herrn Hofrate Dr. J. Huemer in Wien, von den k. k. Landesschul-Inspektoren Dr. J. Loos und Dr. W. Zenz in Linz und Hofrat Dr. F. Kummer in Wien, vom Vorstand des kgl. Stenographischen Institutes in Dresden Regierungsrat Dr. Klemens, sowie von vielen Direktoren und Lehrkörpern inländischer Mittelschulen und anderer Lehranstalten.

Direktor Barta ruhe sanft im Frieden! Möge ihm nach des Lebens Mühe die Erde leicht sein!

Am 19. November nahmen Lehrkörper und Schüler an dem Gedächtnisgottesdienste für weiland Ihre Majestät die Kaiserin Elisabeth in der Kapuzinerkirche teil.

Se. k. u. k. Apostolische Majestät haben mit Allerhöchster Entschliebung vom 23. Dezember 1904 dem Herrn k. k. Landesschulinspektor Dr. Josef Loos den Orden der Eisernen Krone III. Klasse allergnädigst zu verleihen geruht. Die Anstaltsleitung richtete namens des Lehrkörpers ein Beglückwünschungsschreiben an den Herrn Landesschulinspektor zu dieser kaiserlichen Auszeichnung.

Die Weihnachtsferien währten vom 24. Dezember 1904 bis einschließlich 2. Jänner 1905.

Am 31. Jänner und am 1. Februar fanden die Privatistenprüfungen statt.

Am 11. Februar 1905 wurde das I. Semester geschlossen; das II. Semester begann am 15. Februar.

Am 21. Februar 1905 erfolgte der Amtsantritt des Berichterstatters, nachdem er am 17. Februar in der k. k. Statthalterei in Linz den Dienst abgelegt hatte. Am 21. Februar fand die Übernahme der Amtsgeschäfte statt. Am nächsten Tage versammelten sich um 10 Uhr der Lehrkörper und sämtliche Schüler im Festsaal, wo nach Vortrag zweier Schülerchöre der neu ernannte Direktor in einer Ansprache die studierende Jugend zu dankschuldigem und liebevollem Gedenken an seinen verdienstvollen Amtsvorgänger, den verstorbenen Direktor Barta, ermahnte, ihr willige und gewissenhafte Pflichterfüllung, ernstes Studium und emsige Arbeit, stete Achtung vor den Gesetzen und genaue Beobachtung der Disziplinarvorschriften, gute Zucht und Ordnung in und außer der Schule, eindringlich ans Herz legte und einen Appell an ihr patriotisches Gefühl richtete. Mit der Absingung der Volkshymne schloß die schlichte Antrittsfeier.

Am 13. März inspizierte der Fachinspektor für das Freihandzeichnen, Herr Schulrat Hermann Lukas, den Zeichenunterricht in einzelnen Klassen.

Am 13. April wurde der Direktor von Seiner Majestät in der Wiener Hofburg in Audienz empfangen, um seinen alleruntertänigsten Dank für seine Berufung zur Leitung der Anstalt zu erstatten. Nach Erkundigung über die Verhältnisse der Anstalt hatte Se. Majestät die Gnade, der Befriedigung über den disziplinarischen Zustand derselben Ausdruck zu geben und den Wunsch und die Erwartung einer gedeihlichen Weiterentwicklung des Rieder Gymnasiums auszusprechen.

Am 14. April machte der Berichterstatter bei dem neuernannten Herrn Statthalter für Oberösterreich, Se. Exzellenz Geheimen Rat Erasmus Freiherrn von Handel, seine Aufwartung, um nach ehrerbietiger Begrüßung die hierortige Anstalt dessen Wohlwollen zu empfehlen. Se. Exzellenz erkundigte sich eingehend nach verschiedenen Anstalts- und Lokal-Verhältnissen und hatte die Güte, seinen gelegentlichen Besuch in Aussicht zu stellen.

Vom 15. bis 18. April wurden die österlichen Andachtsübungen für die katholischen Schüler unter Leitung des Religionsprofessors in der Kapuzinerkirche abgehalten.

Am 15. April starb nach kurzer Krankheit von wenigen Tagen der Schüler der I. Klasse, Richard Sulzbacher, im 12. Lebensjahre. An dem Leichenbegängnisse, dessen Kondukt Religionsprofessor P. Kitlitzko führte, sowie am Trauergottesdienste beteiligten sich der Lehrkörper und die Schüler des Gymnasiums; die Mitschüler legten einen Kranz auf den Sarg des Verbliebenen nieder und der Sängerkhor der Anstalt brachte am offenen Grabe einen rührenden Abschiedsgruß zum Vortrage. Möge der so früh dem Leben Entrissene, der einzige Sohn eines leidtragenden Vaters, für dessen Schmerz sich warme Teilnahme bekundete, in Frieden ruhen!

Am 18. und 19. April nahm der Berichterstatter an den in Wien stattgefundenen Lyzealdirektoren-Konferenzen teil.

Am 9. Mai fand zum Gedächtnisse der hundertsten Wiederkehr von Schillers Todestag unter großer Beteiligung in dem mit dem Kaiserbilde und der Dichterbüste geschmückten Festsale eine weihevollen Schillerfeier in Verbindung mit der Wohltätigkeitsakademie statt.

Die Feier begann um 5 Uhr nachmittags, zur Zeit der Todesstunde des Dichterfürsten, mit dem von den Sängern des Gymnasiums vorgetragenen Motto „Ans Vaterland“ von Kriegeskotten und dem stimmungsvollen Chore „An die Freude“ nach Beethovens 9. Sinfonie. Sodann hielt der Direktor eine Ansprache, worin er nach Begrüßung der zur Feier erschienenen Vertreter der Behörden des Staates und der Gemeinde, der Kirche und der Schulen, der Bürgerschaft, der Elternkreise und der Wohltäter der Studierenden die Bedeutung des Dichters als des besten und reinsten Jugendbildners darlegte und mit dem Hinweise auf Schillers Wort in „Wallenstein“ von der berechtigten Liebe des Österreicher zu seinem Vaterlande in Verbindung mit dem väterlichen Kaiserworte schloß, das der Monarch in seiner Fürsorge um die Gymnasialjugend zu ihm in der jüngst stattgefundenen Audienz gesprochen hatte. Hierauf wurden zwei Schiller'sche Gedichte „Die Teilung der Erde“ und „Die Macht des Gesanges“ von zwei Schülern (Wetzelsberger der II. Klasse und Hoog der V. Klasse) in beifälliger Weise zum Vortrage gebracht. Sodann entrollte Professor Dr. Josef Gaismaier in längerer, formvollendeter Festrede ein fesselndes, wirkungsvolles Bild vom Leben, Dichten und Denken des idealen Dichterfürsten und von dessen gewaltigem Einfluß auf die Nachwelt. Sodann wurde die Sinfonie von Morel, ein hübsches Violinduett, von den Schülern Peterle (VI. Klasse) und Donnemiller (IV. Klasse) recht brav vorgetragen, worauf Abiturient Kögl (VIII. Klasse) den Zuhörern mit der meisterhaft gespielten Rigoletto-Paraphrase einen Kunstgenuß bereitete. Der zweite Teil der Feier wurde durch eine Ouverture von A. Heller durch das junge Gymnasial-Orchester, unterstützt von einigen Musikfreunden, so beifällig eingeleitet, daß eine Zugabe geboten werden mußte. Hierauf kam der Dialog aus Schillers „Wilhelm Tell“ (II, 1) durch die Schüler Steinwender (VIII. Klasse) und Altmann (VII. Klasse) zu wirkungsvollem Vortrage. Nach dem recht hübsch gesungenen gemischten Chore aus Schillers „Glocke“ von A. Romberg schloß die Reihe der Deklamationen mit Goethes „Epilog zu Schillers Glocke“, äußerst eindrucksvoll vorgetragen von dem Abiturienten R. Muhr. Den Schluß der Feier bildete die Schiller-Hymne von H. Wagner, schön und stimmungsvoll gesungen von dem Männerchore der Anstalt. Die gesanglichen und musikalischen Darbietungen wurden vom Gesangslehrer der Anstalt, Herrn Karl Falb, in bewährter Weise geleitet. Die schöne Festfeier hat bei jung und alt einen tiefen und nachhaltigen Eindruck hinterlassen.

Zur Erinnerung an dieselbe wurden die mitwirkenden Gymnasialschüler mit Schillerbüchern beteiligt.

Unter den zahlreich erschienenen Festgästen befanden sich Herr Statthaltereirat von Chavanne, Herr Kreisgerichts-Präsident A. Lankmayr, Hochwürden Herr Konsistorialrat J. Trinkfaß, Vize-Bürgermeister Habtmann u. a. m.

Vom 15. bis einschließlich 19. Mai wurden die schriftlichen Maturitätsprüfungen abgehalten.

Am 23. Mai fanden die Maiausflüge statt, diesmal klassenweise nach verschiedenen Richtungen unternommen. Die Abiturienten der VIII. Klasse wanderten mit dem Direktor am Morgen zunächst nach Groß-Piesenham zu Franz Stelzhamers Geburtshaus, stiegen von da auf die Haminger Höhe des Hausruck und gelangten nach fünfständigem Marsche über Frankenburg nach ihrem Ziele Redl-Zipf, wo auch Professor Greutter eintraf und Rast bis zur Rückfahrt gegen Abend gehalten wurde. Die übrigen Oberklassen lenkten ihre Maifahrt ins Salzkammergut. Die VII. Klasse fuhr mit Professor Hebenstein und dem Gesangslehrer Falb nach Gmunden, wo die Stadt und die nächste Umgebung besichtigt wurde. Die VI. Klasse begab sich mit Prof. Dr. Schöberl mit der Bahn über Attnang nach Ebnsee, von wo nach Besichtigung des Salzsdhauses nach Traunkirchen gewandert wurde, während die V. Klasse mit Professor Dr. Tumler in umgekehrter Richtung von Ebnsee aus eine Fußtour längst des Traunsees über Traunkirchen nach Ebnsee unternahm und daselbst ebenfalls die Salzwerke unter fachmännischer Führung in Augenschein nahm. Die IV. und die II. Klasse fuhren mit den Prossoren Kitlitzko und Dr. Gaismaier nach Passau, wo die Stadt und ihre Sehenswürdigkeiten, wie der Dom, das Museum, das Rathaus, die Feste Oberhaus besichtigt wurden. Die III. Klasse ging mit Professor Toifel über Forchtenau nach St. Martin, woselbst die elektrische Anlage und der Schloßgarten besucht wurden. Die I. Klasse unternahm mit den Professoren Dr. Püttner und Dr. Schöberl am 27. Mai einen Ausflug nach Spitz, wobei sich die Jugend auch an Turn- und Bewegungsspielen aller Art recht eifrig vergnügte. Überall herrschte frohe Jugendlust und beste Stimmung vor, die sich in Rede und Spiel, in Sang und Musik lebensvoll äußerte. Die Stunden des frohen Zusammenseins wurden durch keinen Mißton gestört, so daß diese Maifahrten bei allen Teilnehmern eine liebe Erinnerung zurücklassen werden. Den Wohltätern der Studierenden, die für ärmere Schüler zur Ermöglichung der Teilnahme an den Ausflügen namhafte Beiträge in gütiger Weise beisteuerten, sei an dieser Stelle der wärmste Dank ausgesprochen.

Am 22. Juni beteiligte sich die Anstalt an der Fronleichnams-Prozession.

Die mündliche Maturitätsprüfung fand vom 24. bis 27. Juni l. J. unter dem Vorsitze des Herrn k. k. Landesschulinspektors Dr. Josef Loos statt. Derselben unterzogen sich 18 Schüler der VIII. Klasse.

Die Privatistenprüfungen für das 2. Semester wurden am 1. Juli abgehalten.

Innerhalb der Zeit vom 3. bis 11. Juli inspizierte der hochwürdige Herr Dechant und Stadtpfarrer, Konsistorialrat Johann Trinkfaß als bischöflicher Kommissär den katholischen Religionsunterricht.

Am 5. Juli fand um 6 Uhr abends im physikalischen Hörsale der Anstalt ein Elternabend statt, dessen Behandlungsgegenstand die Frage des ungeteilten Unterrichtes bildete. Nach Begrüßung der Erschienenen, unter denen sich u. a. Herr Statthaltereirat v. Chavanne und Herr Vizebürgermeister Habtmann befanden, hielt Professor Otto Toifel einen instruktiven Vortrag über Wesen, Bedeutung und Vorzüge dieser Art des Unterrichtes in gesundheitlicher und pädagogischer Hinsicht. Hierauf teilte der Direktor mit, daß die probeweise Einführung eines teilweise ungeteilten Unterrichtes für das nächste Schuljahr in der Weise geplant sei, daß bei Festsetzung

von 4 Vormittagsstunden für alle Klassen der Zuwachs von wenigstens eines weiteren schulfreien Nachmittages erzielt werde; der Direktion sei es aber wertvoll, in dieser Frage auch die Stimmen der Elternkreise und der Bevölkerung zu hören; zu diesem Zwecke sei der Elternabend veranstaltet worden. Nach gepflogener mehrseitiger Besprechung gelangte der Antrag des Herrn Dr. V. Dimmel zur Abstimmung, daß die Versammlung der Eltern und verantwortlichen Aufseher der Studierenden die geplante Neuerung am hiesigen Gymnasium dankbar begrüße und einer diesbezüglichen Eingabe an den k. k. Landesschulrat vollinhaltlich beistimme. Nach einstimmiger Annahme dieser Resolution schloß der Direktor mit einem Appell an die Versammlung um reges, harmonisches Zusammenwirken von Schule und Haus den gut besuchten Elternabend.

Am 6. Juli beteiligten sich der Direktor und Professor Toifel an dem Leichenbegängnisse des verstorbenen Advokaten in Ried, Herrn Dr. Florian Pöschl, eines Wohltäters der Anstalt, der seit Jahren auch dem Gymnasium Zeitschriften überlassen und gespendet hatte.

Am 10. Juli fand unter Führung des Gesanglehrers Karl Falb ein Sänger-ausflug nach Aurolzmünster statt.

Am 14. Juli wurde in der Stadtpfarrkirche für den gewesenen Anstalts-lehrer Ignaz Müller, der in Linz am 7. Juli verstorben ist, eine hl. Seelen-messe gelesen, welcher die Gymnasialschüler mit dem Lehrkörper beiwohnten.

Der Schulgottesdienst an Sonn- und Feiertagen wurde in der Kapuziner-kirche abgehalten. Die Harmonium-Begleitung beim allgemeinen Kirchengesange besorgten außer dem Gesangslehrer Karl Falb in dankenswerter Weise die Gymnasialschüler Trimmel Albert der VI. und Neuner Franz der IV. Klasse. Die übrigen religiösen Übungen fanden nach Vorschrift statt.

Das Schuljahr wurde am 15. Juli nach vorangegangener interner Schul-feier am Vortage mit einem von Hochwürden Herrn Dechant und Konsistorialrat Johann Trinkfaß in der Kapuzinerkirche abgehaltenen Dankamte und der darauf erfolgten Zeugnisverteilung geschlossen.

XIII. Studenten - Unterstützungsverein.

XXXIV. Jahrgang 1904/1905.

Zahl der Gründer	109	Einnahmen v. Jahre 1903/1904	14.815 K 82 h
Zahl der Mitglieder	74	Ausgaben	866 K 81 h

Vermögenstand . . 13.949 K 01 h

Der Vermögenszuwachs beträgt gegenüber dem Vorjahre: 1178 K 84 h
Das Vereinsvermögen besteht aus:

- den für Stipendien vinkulierten 4 Staatsrenten-Obligationen vom 1. März 1893, Nr. 2239 per 4200 K, und Nr. 6720 per 800 K, dann vom 1. September 1901, Nr. 43.252 über 2500 K, und vom 1. September 1902, Nr. 47.947 über 2500 K, samt 4% Zinsen seit 1. März 1905, zusammen 10.000 K — h
- dem Einlagebuche der Sparkasse der Stadt Ried vom 13. August 1872, Nr. 4375, mit dem Stande vom 1. Juli 1905 von 3491 K 58 h samt 3 $\frac{3}{4}$ % Zinsen vom 1. Juli 1905 an und 3491 K 58 h
- der Barschaft pro 457 K 43 h

Zusammen obige 13.949 K 01 h

Der hohe o.-ö. Landtag spendete am 14. September 1904 eine Subvention von 100 K. Die löbl. Sparkasse der Stadt Ried bewilligte mit Sitzungsbeschluß vom 16. Jänner 1905, Z. 38, dem Vereine eine Subvention von 800 K. Durch diese bedeutende Spende wurde dem Vereine wieder eine ganz besondere Unterstützung zuteil. — Ebenso spendete die löbl. Sparkasse Mattighofen am 11. Juli 1904 den Betrag von 50 K und die löbliche Sparkasse Schärding einen solchen von 20 K.

Die am 9. Mai 1905 in Verbindung mit der Schillerfeier am Staatsgymnasium abgehaltene Wohltätigkeits-Akademie ergab für den Verein ein Erträgnis von 80 K 80 h.

Die Mitgliederbeiträge pro 1904/5 beziffern sich auf 346 K.

Besondere Spenden kamen: a) anlässlich des Todes des Herrn Gymnasialdirektors F. Barta von der löbl. Stadtgemeinde Ried 50 K, vom Herrn Statthaltereirat A. v. Chavanne s. Frau Gemahlin 10 K, vom Herrn L. Hattinger 20 K; b) von den P. T. Wohltätern: August Edler v. Chavanne, k. k. Statthaltereirat u. Frau Gemahlin 20 K. — J. Georg Berger, k. k. Gymnasialprofessor d. R. 20 K. — Gebrüder Wertheimer in Ranshofen 20 K — Gymnasialdirektor Dr. Franz Thalmayr s. Gattin 20 K. — Frau Therese Andorfer, Fleischhauersgattin in Ried 10 K. — Dr. K. Graf, Advokat in Ried 10 K. — Georg Böcklinger, Pfarrer in Waldhausen 10 K. — Th. Heppner, k. k. Landesgerichtsrat, 6 K. — Bürgl. Bräuhaus in Ried 6 K. — Anton Lankmayr, k. k. Kreisgerichtspräsident 5 K. — Dr. R. Pittner, k. k. Landesgerichtsrat, 5 K. — H. Delavos, k. k. Gerichtsadjunkt 5 K. — Al. Gimplinger sen., kais. Rat, 5 K. — O. Habtmann, k. k. Notar und Vizebürgermeister der Stadt Ried, 5 K. — Prof. O. Toifel 5 K.

Neu sind dem Vereine beigetreten P. T.: Landesgerichtsrat Dr. R. Pittner; Notar O. Habtmann; kais. Rat Al. Gimplinger sen.; die k. k. Gymnasialprofessoren J. Greutter, Dr. V. Püttner und Dr. Fr. Tumler; Gymnasialdirektor Dr. Fr. Thalmayr.

Den Vereinsausschuß bilden: Gymnasialdirektor Dr. Fr. Thalmayr als Vorstand und als Ausschußmitglieder bis einschließlich 1905/6: a) von der Generalversammlung gewählt die Herren: Dr. Thomas Senn (Kassier), med. Dr. J. Dorfwrith und kais. Rat Heinrich Ammerer, Kaufmann; b) von und aus dem Lehrkörper gewählt die Gymnasialprofessoren: O. Toifel, J. Hebenstein und P. Kitlitzko.

Die Generalversammlung fand am 1. Juli l. J. statt.

XIV. Anzeige für das nächste Schuljahr.

Die Aufnahme in die I. Klasse findet Samstag den 16. September 1905 von 8—10 Uhr vorm. statt. Die Aufnahmeprüfung wird sodann von 10—12 (schriftl.) und von 1 $\frac{1}{2}$ Uhr an (mündl.) im Lehrzimmer der I. Klasse vorgenommen werden. Die Schüler haben bei der Aufnahme in Begleitung ihrer Eltern oder deren Stellvertreter in der Direktionskanzlei zu erscheinen, einen legalen Taufschein und das Frequentationszeugnis mit den Noten aus Religion, Unterrichtssprache und Rechnen vorzulegen. Bei der Aufnahmeprüfung wird in der Religion jenes Maß von Wissen, welches in den ersten vier Klassen der Volksschule erworben werden kann; in der deutschen Sprache Fertigkeit im Lesen und Schreiben der deutschen und lateinischen Schrift, Kenntnis der Elemente aus der Formenlehre, Fertigkeit im Analysieren einfacher, bekleideter Sätze, Bekanntschaft mit den Regeln der Orthographie und richtige Anwendung derselben beim Diktandoschreiben; im Rechnen Übung in den vier Rechnungsarten mit ganzen Zahlen verlangt.

Zufolge Min.-Erl. v. 2. Jänner 1886, Z. 85, ist eine Wiederholung der Aufnahmeprüfung in die I. Klasse, sei es an einer und derselben oder an einer anderen Lehranstalt, mit der Rechtswirksamkeit für das unmittelbar folgende Schuljahr unzulässig.

Schüler von fremden Anstalten, die in eine höhere Klasse (II.—VIII.) des k. k. Staatsgymnasiums in Ried eintreten wollen, haben sich bis zum 14. September 1905 unter Vorlage sämtlicher bisher erworbener Semestralzeugnisse, von denen das letzte mit der Abgangsklausel versehen sein muß, in der Direktionskanzlei zu melden.

Schüler, die bereits im Vorjahre der Anstalt angehört haben, haben sich Montag den 18. September 1905 vormittags 10—12 Uhr und nachmittags 3—4 Uhr unter Vorweisung des letzten Semestralzeugnisses in der Direktionskanzlei zu melden.

Die Wiederholungs- und Nachtragsprüfungen, ferner die Aufnahmeprüfungen in die höheren Klassen (II.—VIII.) werden ebenfalls am 16. und 18. September von 8 Uhr an in den Lehrzimmern jener Klassen, für welche die Schüler die Aufnahme nachsuchten, vorgenommen werden.

Das Schulgeld beträgt halbjährig 40 K und ist in den ersten vier Wochen jeden Semesters in Schulgeldmarken zu entrichten. Unbemittelten und würdigen Schülern der I. Klasse kann die Zahlung des Schulgeldes bis zum Schlusse des I. Semesters gestundet werden. Nach Ablauf von zwei Monaten werden die Gesuche solcher auf Grund befriedigender Leistungen und eines befriedigenden sittlichen Verhaltens würdig befundenen Schüler dem k. k. Landesschulrate zur endgültigen Entscheidung vorgelegt. — Dürftige Schüler aller Klassen, welche ein legales Mittellosigkeitszeugnis vorweisen können, im letzten Semester ein Studienzeugnis mit Vorzugs- oder I. Fortgangsklasse, in den Sitten die Note „lobenswert“ oder „befriedigend“ und im Fleiße die Note „ausdauernd“ oder „befriedigend“ erhielten, können von der Entrichtung des Schulgeldes ganz oder halb befreit werden.

Jeder neu eintretende Schüler hat eine Aufnahmestaxe von 4 K 20 h, zu entrichten, alle Schüler haben einen Bibliotheksbeitrag von 2 K und 80 h für die Jugendspiele zu erlegen; von der letzteren Leistung können unbemittelte Schüler befreit werden.

Auswärtige Schüler müssen so untergebracht werden, daß sie unter der nötigen Aufsicht stehen.

Den Eltern auswärtiger Schüler wird daher der wohlgemeinte Rat erteilt, ihre Söhne nur solchen Kosthäusern anzuvertrauen, welche die Überwachung ihrer Pfleglinge gewissenhaft besorgen. Die Direktion ihrerseits ist gerne bereit, Adressen von vertrauenswürdigen Kosthäusern auf mündliche oder schriftliche Anfrage zur Verfügung zu stellen.

Der Berichterstatter kommt schließlich nur einer angenehmen Pflicht nach, wenn er für alle Spenden, welche den Lehrmittelsammlungen der Anstalt und dem Unterstützungsvereine im abgelaufenen Jahre zugewendet worden sind, für die Förderung der Interessen der Anstalt und ihres Gedeihens, sowie für die hochherzigen Unterstützungen, welche arme Schüler unmittelbar durch warmfühlende Jugendfreunde genossen haben, den verbindlichsten Dank mit der ergebensten Bitte ausspricht, das bisherige Wohlwollen der Anstalt auch fernerhin bewahren zu wollen.

Ried, den 15. Juli 1905.

Dr. Franz Thalmayr,
k. k. Gymnasial-Direktor.

